

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ: РАЗВИТИЕ И
КОРРЕКЦИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) Практическая психология образования
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь 2026 г.

Содержание

Введение

Разработки практических занятий

Практическое занятие 1. Психологические интервенции как механизм положительного воздействия на личность

Практическое занятие 2. Психологическая коррекция как вид интервенции в психологической помощи обучающимся.

Практическое занятие 3. Организация коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся.

Практическое занятие 4. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение

Практическое занятие 5. Организация ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие 6. Развитие психологической готовности детей к школьному обучению

Практическое занятие 7. Коррекционно-развивающая работа с подростками

Введение

Цели освоения дисциплины «Психологическая интервенция: развитие и коррекция» - сформировать целостное представление о специфике психологических интервенций, развивающей и коррекционной работе в деятельности психолога в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов педагога-психолога и психолога в социальной сфере, сформировать готовность к организации коррекционно-развивающих, просветительских и психолого-профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

1. сформировать совокупность трудовых действий, необходимых умений и знаний путем анализа теоретических основ возрастно-психологического подхода в организации психологических интервенций и коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога, современных направлений и практик коррекционно-развивающей работы, просветительской и психолого-профилактической деятельности как компонента психологической помощи участникам отношений в сфере образования.

2. сформировать готовность к созданию условий для проектирования психологических интервенций в процессе просветительской, психолого-профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с участниками образовательных отношений, в отношении которых в образовательных организациях и организациях социальной сферы реализуются программы адресной психологической помощи.

3. сформировать практические умения по организации коррекционно-развивающей работы психолога в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

4. сформировать умения работы с цифровыми технологиями при организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, обеспечивающих эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В методических рекомендациях находят отражение все темы курса. По каждой теме предусмотрены вопросы для обсуждения, задания практического и учебно-исследовательского характера. В помощь студенту предлагаются краткие методические рекомендации, ориентирующие на ведущие идеи каждой темы, на основные понятия. Овладение материалом курса предполагает изучение и конспектирование обязательной литературы.

Разработки практических занятий

Практическое занятие 1

Психологические интервенции как механизм положительного воздействия на личность

Цель – изучить психологические интервенции как механизм положительного воздействия на личность

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о психологической интервенции как механизма положительного воздействия на личность

Теоретическая часть:

Психологическая интервенция (от англ. intervention — вмешательство) — это целенаправленное психологическое воздействие на личность с целью достижения позитивных изменений в её поведении, мышлении, эмоциональном состоянии или адаптации к новым условиям. Это вид психологического воздействия, который осуществляется в соответствии с поставленными целями и выбранными средствами.

Основная цель психологической интервенции — позитивные изменения в личности, её полноценное развитие и функционирование с помощью психологических средств. Цели могут быть как общими и отдалёнными (гармонизация личности, самоактуализация), так и конкретными (преодоление страха, развитие коммуникативных навыков).

Теоретические основы

Психологическая интервенция осуществляется в рамках различных теоретических подходов, каждый из которых определяет выбор методов, средств и стратегии воздействия. Можно выделить несколько ключевых подходов:

Психоаналитический. Интервенции направлены на выявление и переработку бессознательных конфликтов, переноса и защит. Задача — интеграция травматических переживаний в осознанную жизнь.

Когнитивно-поведенческий (КПТ). Фокус на коррекции дисфункциональных мыслей и реакций через структурированные техники, поведенческую активацию и домашние задания. Эффективен при тревоге, депрессии, фобиях.

Гуманистический (опытным). Акцент на создании доверительной, безопасной атмосферы, в которой клиент может свободно выражать мысли и чувства. Важную роль играет активное слушание и эмпатия.

Экзистенциально-ориентированный. Помощь в поиске смысла и ценностей, осознании свободы выбора в рамках жизненных ограничений.

Позитивные психологические интервенции (ППИ). Программы, методы воздействия, тренинги, направленные на культивирование положительных эмоций, социально одобряемого поведения, оптимистично-реалистичного восприятия действительности. ППИ способствуют психологическому благополучию, жизнестойкости, социальной адаптации.

Принципы, характеризующие психологические интервенции:

Целевая и индивидуальная направленность. Интервенции имеют конкретные цели, которые формулируются с учётом личностных особенностей клиента.

Теоретическая обоснованность. Выбор методов и средств должен опираться на определённые теоретические концепции.

Эффективность (эмпирическая проверка). Результаты интервенций должны подвергаться научной проверке.

Профессионализм действий. Интервенции реализуются квалифицированным специалистом с соблюдением профессиональной этики.

Виды психологических интервенций по функциям:

Поддерживающая. Направлена на усиление защитных механизмов и выработку новых поведенческих паттернов.

Реконструктивная. Фокусируется на глубокой трансформации личности через осознание интрапсихических конфликтов.

Переучивающая. Создаёт условия для модификации устойчивых поведенческих шаблонов.

Этапы реализации:

Оценка ситуации. Диагностика клиента для понимания основных проблем и потребностей.

Постановка целей. Формулировка конкретных целей интервенций на основе оценки.

Выбор методов. Определение стратегий вмешательства с учётом целей и личностных особенностей клиента.

Реализация и мониторинг. Проведение интервенции с регулярным контролем прогресса и корректировкой плана работы при необходимости.

Эффективность психологических интервенций оценивается по объективным (например, отказ от вредных привычек) и субъективным признакам (рост мотивации к здоровому образу жизни), а также по повышению уровня социальной адаптации клиента. Эмпирические исследования подтверждают их положительное влияние на психологическое благополучие, снижение симптомов депрессии, тревоги, посттравматического стрессового расстройства и других состояний.

Таким образом, психологические интервенции представляют собой системный инструмент, который при грамотном применении способствует позитивным изменениям в личности, её адаптации и функционировании. Их эффективность зависит от теоретической обоснованности, индивидуального подхода, профессионализма специалиста и готовности клиента к сотрудничеству.

Вопросы и задания:

1. Зарубежный опыт использования психологических интервенций (психодинамическое; поведенческое, гуманистическое направление)
2. Возможность применения психологических интервенций в российской практической психологии.
3. Формы и способы проведения позитивных психологических интервенций.
4. Анализ психологических интервенций для индивидуальной активности и групповой активности в группе

Практические задания:

1. Выполнить анализ нормативных документов, регламентирующих организацию психологических интервенций, коррекционно-развивающей работы психолога: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024); Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и др.

2. Подготовить электронный дайджест по теме практического занятия. (обзор публикаций порталов психологических изданий <https://psyjournals.ru/>; <https://cyberleninka.ru/>)

Рекомендуемая литература:

- Ставцев А.А., Реан А.А. Позитивные психологические интервенции (ППИ): технологии воспитания зрелости личности // Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Реана. М.: МПГУ, 2023. С. 162–180.

- Реан А.А., Ставцев А.А. Протективные и провокативные семейные факторы агрессивного поведения детей и подростков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 11. Вып. 2. С. 137–149.

- Реан А.А., Ставцев А.А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга// Вопросы образования. 2020. №3. С. 37-59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-psiologicheskie-interventsii-kak-profilaktika-shkolnogo-neblagopoluchiya-agressii-i-bullinga>

- Февзиева А.А. Интервенция Лучшего Возможного Я: роль инструкций и новые форматы проведения. Современная зарубежная психология. 2024. 13(1), С. 109–117. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2024_n1/Fevzieva

- Ильдер О.Н. Взаимосвязь психотравмы и жизненной перспективы личности // Проблемы Науки. 2025. №11 (210). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-psihotravmy-i-zhiznennoy-perspektivy-lichnosti>

- Ярмолюк Р.Р. От практики осознанности к созерцательным практикам // ОмГУ. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-praktiki-osoznannosti-k-sozertsatelnyim-praktikam>

- Большакова М.И. Разработка комплексных мер по снижению тревожности и повышению стрессоустойчивости студентов первого курса через интеграцию психологических тренингов в образовательный процесс // Управление образованием: теория и практика. 2025. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kompleksnyh-mer-po-snizheniyu-trevozhnosti-i-povysheniyu-stressoustoychivosti-studentov-pervogo-kursa-cherez>

Казанцева Т.В., Кинунен Т.А. Обучение проактивному конструированию работы (джоб-крафтингу): принципы построения программ интервенций и их эффективность // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-proaktivnomu-konstruirovaniyu-raboty-dzhob-kraftingu-printsipy-postroeniya-programm-interventsiy-i-ih-effektivnost>

- Яковлев Н.И., Есипенко Е.А., Архипова О.В., Марейчева Е.М., Маташова Т. Д., Мацепуро Д.М. Эффекты психологических интервенций на ассоциированные с математической тревожностью функциональные связи головного мозга // Психология. Психофизиология. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effekty-psiologicheskikh-interventsiy-na-assotsiirovannye-s-matematicheskoy-trevozhnostyu-funktsionalnye-svyazi-golovno-mozga>

3. Выполнить анализ психологических интервенций для индивидуальной активности и для активности в малых группах; психологических интервенций для групповой активности и для индивидуальной активности в группе.

Рекомендуемая литература: Реан, А.А. Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, А. В. Егорова; под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 172 с.

Практическое занятие 2.

Психологическая коррекция как вид интервенции в психологической помощи обучающимся.

Цель – проанализировать специфику и особенности психологической коррекции как вид интервенции в психологической помощи обучающимся.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о психологической коррекции как вид интервенции в психологической помощи обучающимся.

Теоретическая часть:

Введение

В современной психологической практике понятие «интервенция» (от англ. intervention — вмешательство, воздействие) обозначает систематическое вмешательство в процесс развития с целью повлиять на него, поддержать или улучшить потенциал личности. В отечественной традиции термин «коррекция» исторически возник в дефектологии как совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление отклонений в психическом развитии ребёнка. Однако в конце 1970–1980-х

годов понятие «коррекция» стало шире применяться и в работе со здоровыми детьми и подростками, что было связано с гуманизацией образования и внедрением новых учебных программ.

1. Понятие психологической коррекции

Термин «коррекция» (лат. correctio) означает «поправка, частичное исправление или изменение». В широком смысле психологическая коррекция — это направленное и обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью исправления отклонений в психическом развитии, которые не соответствуют возрастной норме или оптимальному варианту развития.

В контексте образовательной среды коррекция рассматривается как система психологических воздействий, нацеленных на исправление нарушений психического развития ребёнка и создание условий для его гармоничного личностного и интеллектуального роста. Её основная цель — способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающегося.

2. Соотношение понятий «коррекция», «интервенция» и «психотерапия»

Хотя в научной среде существуют разные точки зрения, в практике работы психолога-консультанта эти понятия часто используются как синонимичные. Интервенция акцентирует сам факт вмешательства в ход развития, а коррекция подчёркивает целевой аспект — преодоление отклонений и достижение возрастных норм.

3. Теоретические модели и подходы

Выбор теоретической базы для коррекционной работы — один из ключевых моментов, определяющих её содержание. В отечественной психологии деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) рассматривает коррекцию как организацию специального обучения деятельности, в ходе которого человек овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне контролировать и управлять своей активностью.

В зарубежной практике выделяют несколько ключевых направлений:

Роджеровское (клиент-центрированное). Акцент на позитивной природе человека и его стремлении к самореализации. Цель — помочь клиенту осознать и принять себя, сформировать адекватную самооценку.

Поведенческое. Направлено на формирование адаптивных форм поведения и угасание дезадаптивных. Психолог выступает в роли тренера, используя тренинги и психорегулирующие тренировки.

Когнитивное. Сосредоточено на познавательных структурах психики. Задача — изменить восприятие себя и окружающего мира, что, в свою очередь, влияет на поведение.

4. Принципы и задачи коррекционной работы

Теоретической основой коррекции служат положения общей, возрастной и педагогической психологии. Среди ключевых принципов выделяют:

Принцип учёта возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип нормативности развития. Норма понимается как оптимальный с точки зрения общества уровень, соотнесённый с индивидуальными особенностями ребёнка.

Основные задачи коррекции в образовательной среде:

исправление отклонений в психическом развитии (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом и др.);

создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности;

профилактика негативных тенденций в развитии.

5. Виды коррекции

Выделяют две взаимосвязанные формы:

Симптоматическая — направлена на устранение отдельных проявлений трудностей.

Каузальная — ориентирована на источники и причины этих трудностей.

Заключение

Таким образом, психологическая коррекция как вид интервенции в образовательной среде представляет собой научно обоснованное, целенаправленное воздействие на процесс психического развития обучающегося. Её эффективность напрямую зависит от выбора теоретической базы, учёта индивидуальных особенностей и соблюдения принципов системности и нормативности.

Вопросы и задания:

1. Истоки и современное состояние поведения человека в Интернете (Войскунский А.Е., Солдатова Г.У., Собкин В.С.)

2. Риски развития ребенка в информационном пространстве.

3. Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети интернет.

4. Эффективные практики психолого-педагогического вмешательства и сопровождения детей и подростков в контексте цифровизации. (кибербуллинг, цифровая социализация)

5. Программы развития цифрового гражданства: повышение медиаграмотности и конструирование позитивного информационного пространства; развитие цифровой культуры общения и совладания с коммуникационными онлайн-рисками (сайт «Фонд Развития Интернет»)

Практические задания:

1. Выполнить анализ научных публикаций журнала «Психологическая наука и образование» (тематический выпуск «Цифровая социализация и обучение в цифровой образовательной среде». 2023, Том 28. № 4)

2. Проанализировать выступления ведущих ученых в области психологии:

- Карабанова О.А. Психологические аспекты информационной безопасности детей и подростков в современном мире. Электронный ресурс: <https://youtube.com/live/fwkuwj2AId0?si=MEAzjmyeyuUQpHx>

- Солдатова Г.У. «Цифровое детство: риски, безопасность и компетентность» Источник: Цифровая трансформация школы. Электронный ресурс: <https://rffi.1sept.ru/article/296>

3. Выполнить экспертизу технологий организации коррекционно-развивающих занятий с помощью обучающих платформ (<https://kids-smart.ru/>; <https://logiclike.com/>; <https://bukovkaonline.ru>)

Практическое занятие 3

Организация коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся.

Цель раскрыть специфику и особенности организации коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о организации коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся

Теоретическая часть:

1. Понятие и цель коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа — это системная деятельность педагогов, психологов и других специалистов, направленная на преодоление или компенсацию нарушений в развитии обучающихся, а также на создание условий для раскрытия их потенциала.

Основная цель КРР — сохранение психического и психологического здоровья детей целевых групп и обеспечение условий для их успешной социализации.

2. Понятие «целевая группа»

Целевая группа — это категория обучающихся, для которых требуется адресная психолого-педагогическая помощь с учётом их особых образовательных потребностей (ООП). В образовательной практике выделяют такие группы:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП (с ОВЗ, инвалидностью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения, часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одарённые обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;
- обучающиеся «группы риска» (проявляющие комплекс факторов риска: импульсивность, агрессивность, нестабильная самооценка и т.п.).

3. Принципы организации КРР

Теоретическая база КРР строится на ряде ключевых принципов:

Дифференцированный подход. Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей каждой целевой группы.

Индивидуализация сопровождения. Для каждого обучающегося (или малой группы) разрабатывается индивидуальная программа, учитывающая его сильные стороны, зону ближайшего развития и конкретные трудности.

Комплексный подход. В реализации КРР участвуют разные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.), которые взаимодействуют между собой.

psyjournals.ru

Единство диагностики и коррекции. На диагностическом этапе выявляются проблемы, а на коррекционно-развивающем — подбираются и реализуются методы их преодоления.

Системность. Работа строится как последовательный, взаимосвязанный процесс, охватывающий все сферы развития: познавательную, эмоционально-волевою, коммуникативную, регулятивную.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Теоретически содержание КРР включает несколько направлений:

- выбор и реализация коррекционно-развивающих программ и методик, соответствующих особым образовательным потребностям;
- организация индивидуальных и групповых занятий для преодоления трудностей в обучении и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, коррекция поведения;
- формирование коммуникативных навыков, социального и эмоционального интеллекта;
- коррекция психомоторной сферы и навыков координации движений;
- создание развивающей и инклюзивной образовательной среды;
- поддержка в сложных жизненных ситуациях (при условии взаимодействия с другими социальными институтами);
- работа с факторами, препятствующими развитию (например, преодоление педагогической запущенности, коррекция влияния неблагоприятных условий воспитания в семье).

5. Этапы организации КРР

Теоретически процесс КРР можно представить как последовательность этапов:

Диагностический. Комплексное изучение обучающегося для выявления особенностей развития, причин трудностей, уровня актуального и потенциального развития.

Пропедевтический. Адаптация ребёнка к условиям образовательного учреждения, установление контакта, создание щадящего режима.

Коррекционно-развивающий. Реализация программ, направленных на преодоление нарушений, развитие компенсаторных механизмов, формирование новых навыков.

Социализирующий. Постепенное включение ребёнка в групповую деятельность, отработка навыков взаимодействия.

Контрольный. Оценка динамики развития, анализ эффективности программы, при необходимости — корректировка.

6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Теоретически подчёркивается важность взаимодействия всех участников: не только с обучающимися, но и с педагогами, родителями (законными представителями). Это включает консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов, просвещение родителей в вопросах особенностей развития и воспитания детей из целевых групп.

7. Нормативно-правовая база

Теоретическую основу составляют документы федерального и регионального уровня, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, методические рекомендации органов управления образованием.

Вопросы и задания:

Какие категории обучающихся относятся к целевым группам для КРР?

На каких основаниях организуется КРР?

Из каких блоков состоит содержание КРР?

Что включает в себя коррекционно-развивающая работа?

Какие задачи решает КРР?

В каких формах может реализовываться КРР?

Что такое мониторинг в контексте КРР?

Практическое занятие 4.

Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение

Цель изучить особенности психологической помощи семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о психологической помощи семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение

Теоретическая часть:

Психологическая помощь семьям с детьми

Это направление опирается на несколько ключевых теоретических подходов и идей.

Системный подход. Семья рассматривается как целостная система, где изменение в поведении одного члена влияет на всех остальных. Поэтому работа ведётся не только с ребёнком, но и с родителями, супружескими отношениями, общим семейным контекстом.

Семейно-центрированный подход. В его основе — идея, что семья является главным ресурсом для развития ребёнка. Специалист выстраивает партнёрство: уважает ценности семьи, опирается на её сильные стороны, а родителей рассматривает как экспертов, которые лучше всех знают своего ребёнка. Этот подход особенно важен в программах ранней помощи.

Психология развития. Понимание возрастных норм и кризисов помогает специалисту грамотно интерпретировать поведение ребёнка и подбирать адекватные стратегии поддержки.

Гуманистическая психология. Акцент на личностно ориентированном подходе: создании безопасного, доверительного пространства, где семья может открыто обсуждать трудности, а специалист помогает раскрыть внутренние ресурсы.

Что включает практическая работа в рамках этих теорий?

Психологическая диагностика. Выявление особенностей детско-родительских отношений, стиля воспитания, эмоционального состояния членов семьи, возможных конфликтов.

Консультирование. Помощь в формулировании запроса, проработка конкретных проблем (поведенческие трудности ребёнка, сложности в общении, стресс у родителей).

Коррекция. Работа над изменением деструктивных паттернов: обучение эффективным способам общения, разрешению конфликтов, формированию надёжной эмоциональной связи.

Просвещение. Повышение психологической и педагогической компетентности родителей: информирование об возрастных особенностях, методах позитивного воспитания.

Поддержка в кризисных ситуациях. Помощь в преодолении острых трудностей (развод, потеря, тяжёлая болезнь ребёнка или родителя).

Социально-психологическое сопровождение

Здесь важно разграничить понятия. Психологическая помощь фокусируется на внутренних, эмоциональных и поведенческих аспектах. Социально-психологическое сопровождение — более комплексная технология: она не только решает психологические задачи, но и помогает семье интегрироваться в социум, мобилизовать внешние ресурсы.

Теоретические основы:

Междисциплинарный подход. Сопровождение опирается на синтез психологии, социальной работы, педагогики, иногда медицины и права.

Принцип опоры на собственные ресурсы. Задача специалиста — не решить все проблемы за семью, а создать условия для того, чтобы она сама научилась справляться, развивала социальную компетентность.

Индивидуализация. Программа строится с учётом уникальной ситуации конкретной семьи: её ценностей, культурного контекста, специфики проблем.

Проактивность. Акцент на профилактике: выявление рисков на ранней стадии и работа до того, как ситуация обострилась.

Что входит в содержание сопровождения?

Сбор и анализ информации. Изучение социального анамнеза, психологических особенностей членов семьи, внешних условий (материальное положение, окружение).

Планирование. На основе диагностики разрабатывается индивидуальная программа: определяются цели, задачи, формы работы (индивидуальные консультации, семейные сессии, тренинги, группы поддержки), привлекаются другие специалисты и социальные службы.

Координация. Специалист выступает связующим звеном: помогает семье получить доступ к необходимой помощи (медицинской, педагогической, юридической, социальной), организует взаимодействие разных институтов.

Мониторинг и коррекция. Регулярная оценка динамики, при необходимости — корректировка программы.

Какие уровни выделяют? В практике различают базовый (профилактический), адаптационный, кризисный и экстренный уровни сопровождения — в зависимости от остроты ситуации.

Несколько важных принципов на практике

Конфиденциальность и уважение. Безусловное принятие семьи, соблюдение этических норм.

Партнёрство. Совместная выработка решений, а не директивное указание.

Культурная чувствительность. Учёт культурных, религиозных, социальных особенностей семьи.

Вопросы и задания:

Раскройте разницу между «психологической помощью семье» и «социально-психологическим сопровождением»: цели, длительность, фокус, роли специалистов. Приведите по 1–2 примера ситуаций, где уместна каждая форма.

Назовите 3–4 ключевые теоретические модели, на которых строится работа с семьёй (например, системная семейная терапия, теория привязанности, экосистемная модель Бронфенбреннера). Кратко опишите, как каждая из них объясняет возникновение трудностей в семье с ребёнком и какой тип вмешательства предлагает.

Какие возрастные кризисы ребёнка (1 год, 3 года, 7 лет, подростковый) чаще всего обостряют семейные конфликты? Опишите типичные «точки напряжения» и возможные стратегии психологической поддержки родителей на каждом этапе.

Перечислите основные принципы социально-психологического сопровождения (добровольность, конфиденциальность, опора на ресурсы семьи и т. п.). Проиллюстрируйте каждый принцип одним примером из практики (можно гипотетическим).

В чём специфика работы с разными типами семей: полная, неполная, многодетная, семья в повторном браке, замещающая семья? Выделите по 1–2 приоритетные задачи психолога для каждого типа.

Практико-ориентированные задания

Диагностика и формулирование запроса. Дана краткая история семьи (например: «мама воспитывает двоих детей 5 и 12 лет, папа ушёл год назад, старший стал пропускать школу, младший — капризничает и плохо спит»). Сформулируйте 3–5 уточняющих вопросов, которые помогут прояснить проблему и выявить ресурсы семьи. Определите 2–3 методики/техники (беседа, опросники, проективные методы), которые уместно применить, и обоснуйте выбор.

Проектирование маршрута сопровождения. Для описанной выше семьи составьте краткий план сопровождения на 4–6 недель: 2–3 цели, 3–4 мероприятия (индивидуальные консультации, семейная сессия, тренинг для родителей и т. п.), критерии прогресса и риски. Укажите, с какими другими специалистами (соцработник, педагог, врач) нужна координация и почему.

Анализ кейса с этической дилеммой. В ходе семейной консультации мама признаётся, что «иногда кричит и толкает» ребёнка, но не хочет, чтобы об этом сообщали в органы опеки. Опишите алгоритм действий психолога: что обязательно зафиксировать, какие шаги предпринять в первую очередь, как соблюсти баланс между защитой ребёнка и поддержкой семьи.

Разработка мини-программы просвещения. Подготовьте план 30-минутной встречи для родителей на тему «Как разговаривать с ребёнком о сложных вещах» (развод, переезд, болезнь близкого). Включите 3 блока (цель, ключевые идеи, 2–3 упражнения/техники), а также список раздаточных материалов и рекомендации по дальнейшему сопровождению.

Рефлексия и супервизия. Напишите короткий текст (150–200 слов) от лица психолога, который описывает типичные эмоциональные реакции и профессиональные трудности при работе с семьями в кризисе (сопротивление, чувство вины, выгорание). Предложите 2–3 способа самоподдержки и 2 формата супервизии, которые помогут сохранять профессиональную устойчивость.

Практическое занятие 5

Организация ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель выявить особенности организации ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления об организации ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Теоретическая часть:

1. Понятие и целевая группа

Ранняя помощь — это система услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трёх лет, которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск их развития, и их семьям.

Целевая группа включает:

детей-инвалидов в возрасте от рождения до трёх лет;

детей без статуса «ребёнок-инвалид», но с выявленными стойкими нарушениями функций организма или задержкой развития;

детей, воспитывающихся в государственных (муниципальных) учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (выявленных организациями социального обслуживания);

детей, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребёнка.

2. Цели ранней помощи

Услуги направлены на достижение следующих целей:

содействие физическому и психическому развитию детей;

вовлечённость ребёнка в повседневные естественные жизненные ситуации;

формирование позитивного взаимодействия ребёнка с родителями или другими непосредственно ухаживающими за ним лицами;

социальная адаптация детей в среде сверстников;

повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребёнком лиц в вопросах развития и воспитания.

3. Принципы организации

Работа строится на ряде ключевых принципов:

Добровольность. Решение об обращении в службу ранней помощи и включении ребёнка и семьи в программу сопровождения исходит от родителей или законных представителей.

Бесплатность. Услуги предоставляются без взимания платы с родителей/законных представителей.

Доступность. Услуги должны быть максимально приближены к месту проживания семей.

Регулярность. Услуги в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) предоставляются на регулярной основе в течение всего времени её действия.

Открытость. Информация об услугах доступна для родителей и других лиц, непосредственно ухаживающих за ребёнком.

Конфиденциальность. Информация о ребёнке и семье не разглашается без согласия семьи, кроме случаев, предусмотренных законодательством РФ.

Этичность. Услуги предоставляются в уважительной манере с учётом индивидуальных, семейных, религиозных и этнокультурных особенностей.

Компетентность. Услуги оказывают специалисты, имеющие необходимую квалификацию и компетенции в области ранней помощи.

Семейноцентрированность. Специалисты содействуют вовлечению родителей и других лиц, непосредственно ухаживающих за ребёнком, в процесс ранней помощи, включая оценочные процедуры, составление и реализацию ИПРП, а также оценку её эффективности.

4. Межведомственное взаимодействие

Эффективная организация ранней помощи требует координации усилий различных ведомств — социальной защиты, здравоохранения, образования. Рекомендуются принимать соответствующие регламенты межведомственного взаимодействия, определять координирующее ведомство и создавать единый региональный ресурсно-методический центр.

5. Этапы оказания услуг

Порядок оказания услуг включает следующие этапы:

Обработка первичного обращения родителей (законных представителей) в организацию, предоставляющую услуги ранней помощи.

Приём документов и заключение договора с родителями (законными представителями).

Определение нуждаемости ребёнка в ранней помощи (первичный приём, междисциплинарный консилиум).

В зависимости от результатов:

предоставление разовой консультации по развитию ребёнка (если нуждаемость не выявлена);

оказание услуг в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).

6. Междисциплинарный подход

Работа строится на взаимодействии специалистов разных профилей (педиатр развития, логопед, специальный педагог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт и др.). Междисциплинарная команда проводит комплексную диагностику, составляет индивидуальную программу сопровождения и отслеживает её эффективность.

7. Методы и формы работы

К основным формам относятся:

консультативно-диагностический приём (кратковременная помощь, включающая диагностику, консультации, коррекционные и развивающие занятия, игровые сеансы);

реализация индивидуальной программы сопровождения;

содействие развитию общения и речи ребёнка, его мобильности, навыков самообслуживания и познавательной активности.

8. Нормативно-правовая база

Деятельность регулируется комплексом федеральных и региональных нормативных актов, включая Приказ Минтруда России от 30 мая 2025 г. №344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям».

Таким образом, теоретическая база организации ранней помощи строится на принципах добровольности, бесплатности, доступности и семейноцентрированности, с акцентом на междисциплинарное взаимодействие и оказание услуг в соответствии со Стандартом.

Вопросы и задания

1. Анализ нормативных документов по вопросам оказания ранней помощи детям и их семей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью и риском развития инвалидности, семей, их воспитывающих, в условиях центра ППМС-помощи.

3. Анализ программ лучших практик ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4. Содержание психолого-профилактических программ для родителей детей раннего возраста.

5. Анализ научных публикаций по проблеме организации развивающей работы с детьми раннего возраста.

Практические задания:

1. Выполнить анализ нормативных документов по вопросам оказания ранней помощи детям и их семей (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»; Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025), статья 9.3. Ранняя помощь детям и их семьям; Концепция развития в российской федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов; и др.)

2. Выполнить анализ программ лучших практик ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям: каталог. — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. — 132 с.) Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <https://fond-detyam.ru/>; Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» (АНО ДПО СПб ИРАВ) <https://eii.ru/>)

3. Выполнить анализ научных публикаций по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. (Портал психологических изданий

<https://psyjournals.ru/>):

- Фрагкиадаки Г., Флир М., Рай П. Коллективное воображение: зарождение и развитие чувства коллективности в раннем возрасте // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 84–94. DOI: 10.17759/chp.2021170312. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2021_n3/Fragkiadaki_et_al

- Задорова Ю.А. Информационное описание и реализация программы работы с родителями детей раннего возраста «Школа взаимопонимания» (в рамках адаптационного периода детей к ДООУ) // Вестник практической психологии образования. 2025. Том 22. № 1. С. 50 – 58. DOI: 10.17759/bppe.2025220105. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2025_n1/Zadorova

- Плешкова Н.Л. Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2018. Том 8. № 4. С. 396–408. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology/archive/2018_n4/Pleshkova

Практическое занятие 6

Развитие психологической готовности детей к школьному обучению

Цель выявить особенности развития психологической готовности детей к школьному обучению

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о развитии психологической готовности детей к школьному обучению

Теоретическая часть:

1. Определение понятия «психологическая готовность к школьному обучению»

Психологическая готовность к школьному обучению — это целостная система взаимосвязанных качеств личности ребёнка, отражающая необходимый и достаточный уровень его психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Это понятие было введено А.Н. Леонтьевым в 1948 году. Оно подразумевает не просто набор знаний и умений, а определённый уровень развития познавательных процессов, мотивационной сферы, эмоционально-волевой регуляции и социальных навыков.

2. Структура психологической готовности

В структуре психологической готовности к школе традиционно выделяют несколько взаимосвязанных компонентов:

Мотивационная готовность. Сформированность желания учиться, интереса к знаниям, а также внутренней позиции школьника — особого отношения к школе, когда ребёнок воспринимает учёбу как важную, серьёзную деятельность.

Интеллектуальная готовность. Достаточный уровень развития мыслительных процессов: умение обобщать, сравнивать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Также сюда входит определённый кругозор и соответствующий уровень речевого развития.

Эмоционально-волевая готовность. Сформированность произвольного поведения: умение сознательно подчинять свои действия правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Сюда же относится развитие волевых качеств — самостоятельности, настойчивости, целеустремлённости.

Социально-психологическая (коммуникативная) готовность. Умение общаться со сверстниками и взрослыми, подчиняться правилам группы, исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Иногда отдельно выделяют психомоторную (функциональную) готовность, которая связана с созреванием организма, развитием мелкой моторики и зрительно-моторной координации — это создаёт основу для овладения письмом.

3. Подходы отечественных и зарубежных психологов

Теоретическая база проблемы глубоко проработана в трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других учёных.

Л.И. Божович придавала особое значение мотивационному аспекту. Она выделяла два класса мотивов учения: связанные с содержанием учебной деятельности и широкие социальные (потребность в общении, в оценке, в новом социальном статусе). Центральным новообразованием она считала «внутреннюю позицию школьника» — сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне, который позволяет ребёнку сознательно ставить цели и достигать их.

Д.Б. Эльконин связывал развитие произвольности с ролью коллективной ролевой игры, в которой ребёнок учится подчиняться правилам и контролировать своё поведение.

Е.Е. Кравцова делала акцент на роли общения, выделяя три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе.

Зарубежные исследователи, такие как Й. Шванцара и А. Анастаси, также рассматривали готовность к школе как достижение определённой ступени развития, включающей умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

4. Условия формирования психологической готовности

Формирование психологической готовности — это целенаправленный процесс, который опирается на:

полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста (развитие всех сфер психики);

ведущую деятельность — игру;

общение со взрослыми и сверстниками;

посильный труд и специально организованные развивающие занятия.

Важную роль играет создание адаптивной образовательной среды, которая учитывает возрастные особенности детей и способствует гармоничному развитию всех компонентов готовности.

Выводы по теоретической части

Таким образом, психологическая готовность к школе — это сложное, системное образование, которое не сводится к набору знаний или умений. Оно предполагает определённый уровень развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и социальной сфер личности ребёнка. Понимание этой структуры позволяет не только диагностировать уровень готовности, но и целенаправленно выстраивать работу по её формированию, учитывая возрастные особенности и создавая благоприятные условия для развития каждого компонента

Вопросы и задания

1. Теоретические основы проблемы психологической готовности ребенка к школе. (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Н.И. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, Г. Витцлак и др.).

2. Формирование у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе (Безруких М.М., Гуткина Н.И.).

3. Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе.

4. Организация развивающей работы по обеспечению психолого-педагогической готовности дошкольников к школе; анализ коррекционно-развивающих программ по формированию психологической готовности ребенка к школьному обучению.

5. Психологическая поддержка родителей на этапе подготовки ребенка.

6. Анализ коррекционно-развивающих программ по формированию психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Практические задания:

1. Выполнить анализ современных коррекционно-развивающих программ по подготовки детей к школьному обучению. (например: программа «Ступеньки к школе для детей 5-7 лет, научный руководитель – М.М. Безруких); лучшие психолого-педагогические программы на

портале Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/>).

2. Выполнить анализ научных публикаций по проблеме развития психологической готовности детей к школьному обучению. (Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>):

- Денисенкова, Н.С., Федоров, В.В. Современная стандартизация методик Л.А. Венгера, направленных на диагностику развития умственных способностей и произвольности детей старшего дошкольного возраста// Вестник практической психологии образования. 2024. 21(4), 200–218.

- Константинова, И.С., Кузьменко, М.Ю. Обзор проблем дошкольного образования и программ подготовки к школе детей с РАС в Великобритании, Австралии и США// Аутизм и нарушения развития. 2023, 21(2), 50–56.

- Овечкина Е.А. Особенности психолого-педагогической онлайн-диагностики готовности к школьному обучению // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 681–688

- Денисенкова Н.С. Исследование учебной мотивации первоклассников в различных образовательных средах // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 1. С. 5-15.

- Семенова Т.С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения// Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 115–123. Электронный ресурс: <https://psyjournals.ru>

- Лубовский Д.В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 3. С. 43–51.

- Веракса, А.Н., Якупова, В.А., Алмазова, О.В., Мартыненко, М.Н. Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе// Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2016. 6(3), 97–108.

- Назаренко В.В. Диагностика готовности детей к школе в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 1. С. 76–84.

Практическое занятие 7

Коррекционно-развивающая работа с подростками

Цель выявить особенности коррекционно-развивающей работы с подростками

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о коррекционно-развивающей работе с подростками

Теоретическая часть:

1. Определение понятия

Коррекционно-развивающая работа — это система психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоление или компенсацию отклонений в развитии подростка, создание условий для раскрытия его внутреннего потенциала, гармоничное формирование личности и успешную социализацию. Она дополняет основной образовательный процесс и адресована не только детям с нарушениями развития, но и тем, кто испытывает временные трудности в обучении, общении или адаптации.

2. Принципы организации

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от соблюдения ряда принципов:

Единство диагностики и коррекции. Эффективная работа строится только на основе тщательного изучения особенностей подростка. Диагностика выявляет проблемы, а коррекционные мероприятия направлены на их устранение.

Деятельностный принцип. Развитие происходит в активной деятельности. Коррекция должна быть связана с организацией деятельности подростка, которая способствует формированию необходимых психологических качеств.

Индивидуальный и дифференцированный подход. Учитываются как общие возрастные особенности, так и индивидуальные различия: структура нарушения, степень его выраженности, время возникновения, типологические и личностные особенности.

Принцип нормативности. Опирается на представление о возрастной норме развития. Коррекция направлена на то, чтобы помочь подростку пройти ключевые этапы развития, сформировать новообразования возраста.

Принцип коррекции «сверху вниз». Акцент смещается с исправления уже сложившихся навыков на формирование тех психологических качеств, которые должны сформироваться в ближайшем будущем.

Принцип системности. Учёт того, что личность — это целостная система, и коррекция должна воздействовать на все её сферы (познавательную, эмоциональную, поведенческую) во взаимосвязи.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Успех возможен только при единстве требований к подростку со стороны семьи, педагогов, сверстников.

3. Цели и задачи

Общая цель — содействие полноценному развитию подростка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию.

Конкретные задачи могут включать:

- оптимизацию социальной ситуации развития подростка;

- развитие видов деятельности, свойственных возрасту;

- формирование возрастнo-психологических новообразований;

- коррекцию недостатков в познавательной, эмоциональной, волевой сферах;

- развитие коммуникативных и социальных навыков;

- формирование позитивной Я-концепции и адекватной самооценки;

- обучение навыкам саморегуляции и конструктивного поведения в сложных ситуациях.

4. Теоретические подходы

В основе коррекционно-развивающей работы лежат разные теоретические подходы:

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Ключевое значение имеет понятие «зоны ближайшего развития» — это то, что подросток может освоить только с помощью взрослого, но впоследствии сможет делать самостоятельно.

Деятельностный подход. Развитие происходит в активной деятельности. Коррекция должна быть связана с организацией деятельности, которая способствует формированию необходимых психологических качеств.

Системный подход. Подросток рассматривается как целостная система, и коррекционная работа должна учитывать взаимосвязи всех её компонентов.

Гуманистический подход. Вера в позитивные силы и возможности подростка, субъект-субъектные отношения.

5. Методы и формы работы

Для реализации задач применяются разнообразные методы и формы:

- индивидуальные и групповые занятия;

- тренинги (коммуникативные, уверенности в себе, жизненных навыков);

- арт-терапия (рисование, песочная терапия);

- сказкотерапия;

- игровые методы;

- моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Выбор методов зависит от возраста подростка, характера проблемы и индивидуальных особенностей.

Таким образом, теоретическая база коррекционно-развивающей работы с подростками представляет собой сложную систему взаимосвязанных принципов, подходов и методов. Её успешная реализация требует от специалиста глубокого

понимания возрастных особенностей, умения проводить диагностику и выстраивать индивидуальную траекторию развития.

Вопросы и задания

1. Развитие и коррекция различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым;
2. Организация развития предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий;
3. Формирование собственной речевой активности, учитывая этапы речевого развития;
4. Развитие восприятия, различных форм мышления, внимания, памяти;
5. Формирование представлений об окружающем мире.
6. Основные направления организации развивающей работы с детьми раннего возраста (проект «Растём вместе»)
7. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте (Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И., Поливанова К.Н.).
8. Эффективные методы и формы коррекционно-развивающей работы с подростками: тренинги, дискуссии, фокус-группы, мозговой штурм (Хухлаева О.В., Сергиенко Е.А. Карабанова О.А.)
9. Личностная идентичность современных подростков (Эльконин Д.Б., Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н., Семья Г.В.)
10. Развитие профессиональных интересов и профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
11. Взаимосвязь семейных контекстов и субъективного благополучия подростков (Семья Г.В., Ослон В.Н.)

Практические задания:

1. Проанализировать основные направления организации развивающей работы с детьми раннего возраста. На примере деятельности лонгитюдного проекта в области исследования детства «Растём вместе» (цель проекта с опорой на научный подход и объективные данные обеспечить максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка с учетом культурного разнообразия нашей страны). Электронный ресурс: <https://вместерастем.рф/>
2. Выполнить анализ федеральной образовательной программы дошкольного образования по вопросу организации развивающей деятельности с детьми раннего возраста. (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», пункт 15.2 Планируемые результаты в раннем возрасте).
3. Выполнить анализ научных публикаций по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. (Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>)
4. Выполнить анализ научных публикаций по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с подростками (Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>)
5. Подготовить электронный дайджест (обзор публикаций тематического выпуска журнала «Современная зарубежная психология» Том 9, № 4 / 2020. (Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>)
6. Выполнить анализ программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества (развивающие психолого-педагогические программы; программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся; программы коррекционно-развивающей работы; технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса). *Источник:* Федерация психологов образования России <https://gospsy.ru/>, Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 202_.

7. Проанализировать выступления ведущих ученых в области психологии:
- Безруких М.М. «Проблемы детей в средней и старшей школе — как помочь? Прямой эфир с профессором Марьяной Безруких» Электронный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=dzz_eTSuPGE
- Карабанова О.А. Психологические аспекты информационной безопасности детей и подростков в современном мире. Электронный ресурс: <https://youtube.com/live/fwkuwj2AId0?si=MEAzmeyeuUQpHx>
8. Сделать презентацию и экспертизу пройденных онлайн курсов (по выбору студента): платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru/>; платформа «Лекториум» <https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology>; платформа «Универсариум» <https://universarium.org/course/481>; платформа «Стэпик» <https://stepik.org/course/84689/promo>.

Список используемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2025. — 162 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/567309>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / под редакцией И.В. Дубровиной. — Москва: Юрайт, 2025. — 513 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/568814>
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе. Практическое пособие/Под ред. Дубровиной И.В. - Москва: Юрайт, 2026. — 206 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/584393>
4. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Текст]/ Г. А. Урунтаева - Москва: Академия, 2015. - 250 с. Кол-во: 20 шт.
6. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [Текст]/ Ф.Р. Филатов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 198 с. Кол-во: 60 шт.
7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2026. — 423 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/582854>
8. Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 538 с.: Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/587673>

Перечень дополнительной литературы:

9. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст]: нейропсихологический подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева - Москва: Академия, 2015. — 282 с. Кол-во: 10 шт.
10. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие - М.: Юрайт, 2023. - 341 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-512391>
11. Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов / А.В. Быков, Т.И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 121 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/567254>
12. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. - М.: Акрополь, 2010. - 439 с. Электронный ресурс: <https://cyberpsy.ru/>

13. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 218 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/587729>

14. Егорова М.А. Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 26–34. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n2/Egorova

15. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — Москва: Юрайт, 2025. — 273 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/562312>

16. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 165 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-514946>

17. Методические рекомендации для педагогов психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся (подростков) / сост. Кочетова Ю.А., Шаповаленко И.В. В.: под науч. ред. Семья Г.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. 29 с.

18. Омельченко А.С., Колесникова У.В. Благополучие особо уязвимых категорий детей: по итогам научно-практической конференции// Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 4. С. 7–30. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2023_n4/2

19. Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» / сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, П.Д. Азыркин. — Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 120 с

20. Сергиенко, Е.А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода [Текст]: монография / Е. А. Сергиенко; Российская академия наук, Институт психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2021. - 278 с. Кол-во: 2 шт.

21. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел. Методическое пособие – М.: Московский институт психоанализа, 2022. – 164 с. Электронный ресурс: <http://www.fid.su/publishing/appliances>

22. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2022. - 131 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-495645>

23. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 353 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-515272>

24. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 212 с.

25. Шилова Н.П. Взросление в представлениях современных юношей и девушек// Современная зарубежная психология. 2023. 12(3), С. 163–172. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2023_n3/Shilova

26. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов/ Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/564122>

27. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 208 с.

Электронный ресурс: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-gruppy-riska-567251>

28. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Д. Б. Эль конин - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 384 с. Кол-во: 97 шт.

29. Реан, А.А. Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, А. В. Егорова; под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 172 с.

30. Реан, А.А. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева; под ред. Академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 56 с.

31. Казанцева Т.В., Кинунен Т.А. Обучение проактивному конструированию работы (джоб-крафтингу): принципы построения программ интервенций и их эффективность // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-proaktivnomu-konstruirovaniyu-raboty-dzhob-kraftingu-printsipy-postroeniya-programm-interventsiy-i-ih-effektivnost>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ: РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ»
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) Практическая психология образования
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка доклада

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение. Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять

режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап чтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Требования к оформлению презентации.

Презентация должна быть выполнена с учетом следующих требований:

1. полнота раскрытия темы;
2. структуризация информации;
3. наличие и удобство навигации;
4. отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
5. отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
6. наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание);
7. обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
8. применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
9. грамотность использования цветового оформления;
10. использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
11. наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
12. логичное размещение и комплектование объектов.

Критерии оценки:

4 балла выставляется студенту, если презентация выполнена в соответствии с предложенными требованиями.

2 балла выставляется студенту, если в презентации допущены ошибки в содержании

излагаемого материала или имеются недочеты в техническом оформлении презентации.

0 баллов выставляется студенту, если большинство изложенных требований к презентации не соблюдено.

Методические рекомендации к организации и проведения дискуссии

Цель дискуссии как процесса диалогического общения участников – формирование практического опыта в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем, поиска истины и актуального знания для трансляции передового опыта и внедрения в личную профессиональную деятельность по вопросам практической психологии образования за рубежом. Дискуссия может проводиться в формате круглого стола в реальном очном обучении или онлайн формате на платформе Teams, ЯндексТелемост

Дискуссия – как форма обучения, представляет собой занятие, основанное на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Непосредственно при реализации рекомендуемых занятий дискуссия используется как интерактивный способ организации совместной деятельности обучающихся младшего школьного возраста по постановке цели, нахождению путей и принятию решений.

Как одна из важнейших форм образовательной деятельности, дискуссия позволяет стимулировать инициативность студентов и развивать рефлексивное мышление. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Обсуждение проблемы
3. Представление результатов
4. Подведение итогов

Деятельность координатора дискуссии:

- предоставлять время участникам дискуссии для обдумывания и рассуждения по проблеме;
- избегать неопределенных, двусмысленных вопросов;
- обращать внимание на каждый ответ;
- направлять обучающегося, а не критиковать или исправлять его мнение;
- прояснять высказывания, задавая уточняющие вопросы;
- побуждать студентов к углублению мысли.

Критерии оценки:

4 балла выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание теоретического содержания без пробелов и сформированные практические навыки работы с основным материалом дисциплины. Не допускает ошибок. Демонстрирует понимание междисциплинарных связей, знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

2 балла выставляется, если обучающийся демонстрирует, что в основном теоретическое содержание дисциплины освоено. Допускает ошибки, которые исправляет с помощью однокурсников и преподавателя, однако исправление ошибок вызывает затруднения.

0 баллов выставляется, если обучающийся демонстрирует, что теоретический материал не освоен или освоен частично. Проявляет затруднения или пассивность в обсуждении предложенных вопросов. Пытается подменить теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Индивидуальное задание № 1.

Тип оценочного средства (предмет контроля): Выполнение индивидуальных заданий

Перечень контролируемых тем (модулей): Организация психологической коррекции в ситуации цифровизации.

Форма обучения: очная

Разработка рекомендаций для детей и родителей по безопасному использованию цифровых ресурсов и организации цифровой образовательной среды (на основе анализа платформы <https://kids.kaspersky.ru>)

Требования к оформлению задания.

При выполнении задания студенты могут проявлять творческий подход, конкретизируя тему рекомендаций и целевую аудиторию. Необходимо учитывать четкость, логичность, краткость представления информации. Обязательным условием является графическое изображение или иллюстрации материала.

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если проектное задание выполнено в соответствии с предложенными требованиями.
- 0 баллов, если большинство изложенных требований к заданию не соблюдено.

Индивидуальное задание № 2.

Проектирование и защита проекта коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением; одаренные дети), в том числе в формате онлайн на платформе Zoom, Microsoft Teams)

Требования к проекту и процедуре его защиты:

Требования к структуре и содержанию работы:

Представленный проект коррекционно-развивающего занятия должен включать:

1. Определение цели и задач занятия.
2. Описание содержания всех этапов коррекционно-развивающего занятия (с четкими инструкциями для детей).
3. Наличие дидактических и раздаточных материалов для детей.

Критерии оценки итоговой работы:

1. Соответствие принципам организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
2. Соответствие возрастным особенностям детей.
3. Учет требований к организации и структуре коррекционно-развивающего занятия.
4. Соответствие цели и задач занятия содержанию коррекционно-развивающей работы на занятии.
5. Соответствие требованиям к оформлению коррекционно-развивающих занятий.
6. Обоснованность выбора использованной педагогической и методической литературы.

К защите прилагается подробный конспект занятий с основным содержанием и методическим обеспечением.

Критерии оценки:

- 8 баллов выставляется студенту, если проектное задание выполнено в соответствии с предложенными требованиями.
- 4 балла выставляется студенту, если проектное задание выполнено частично, то есть

не учтены все рекомендации, имеются ошибки в изложении материала задания.

- 0 баллов, если большинство изложенных требований к заданию не соблюдено.

Индивидуальное задание № 3.

Проектирование и защита программы психологической интервенции по проблемам психологической помощи семьям с детьми, профилактической и коррекционной работы по вопросам отклонений поведения и развитии детей.

Примерный перечень вопросов:

- Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- Психологическая поддержка семей с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.
- Психологическая помощь неблагополучным семьям с детьми.

Требования к проекту и процедуре его защиты:

Алгоритм разработки дизайна интервенции.

(Реан, А.А. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А.А. Реан, А.А. Ставцев, И.А. Коновалов, Е.С. Кошелева; под ред. Академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 56 с.)

1. Сформировать цель воздействия (аргументированно объяснить, почему достижение поставленной цели значимо в рамках заданных условий).
2. Подобрать конкретные измерительные инструменты (аргументированно объяснить, почему выбраны конкретные психометрические инструменты).
3. Подобрать конкретную психологическую интервенцию.
4. Оценить возможные корректировки по результатам «претеста» (описать группу, на которую будет направлено воздействие и возможные сложности с проведением психологической интервенции).
5. Определить временные рамки каждого этапа (как стратегические: протяженность всех мероприятий, пре-тест; пост-тест и т.д., так и тактические: время проведения конкретной интервенции, частота воздействия и т.д.).
6. Описать ожидаемый результат.

Критерии оценки:

- 8 баллов выставляется студенту, если проектное задание выполнено в соответствии с предложенными требованиями.
- 4 балла выставляется студенту, если проектное задание выполнено частично, то есть не учтены все рекомендации, имеются ошибки в изложении материала задания.
- 0 баллов, если большинство изложенных требований к заданию не соблюдено.

Индивидуальное задание № 4.

Проектирование и защита проекта коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста. (тематика и возраст участников определяется по выбору студента) в том числе в формате онлайн на платформе Zoom, Microsoft Teams).

Проектирование и защита проекта просветительского или психолого– профилактического мероприятия для родителей детей дошкольного возраста с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Требования к проекту и процедуре его защиты:

Требования к структуре и содержанию работы:

Представленный проект коррекционно-развивающего занятия должен включать:

4. Определение цели и задач занятия.
5. Описание содержания всех этапов коррекционно-развивающего занятия (с

четкими инструкциями для детей).

6. Наличие дидактических и раздаточных материалов для детей.

Критерии оценки итоговой работы:

7. Соответствие принципам организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
8. Соответствие возрастным особенностям детей.
9. Учет требований к организации и структуре коррекционно-развивающего занятия.
10. Соответствие цели и задач занятия содержанию коррекционно-развивающей работы на занятии.
11. Соответствие требованиям к оформлению коррекционно-развивающих занятий.
12. Обоснованность выбора использованной педагогической и методической литературы.

К защите прилагается подробный конспект занятий с основным содержанием и методическим обеспечением.

Критерии оценки:

- 8 баллов выставляется студенту, если проектное задание выполнено в соответствии с предложенными требованиями.
- 4 балла выставляется студенту, если проектное задание выполнено частично, то есть не учтены все рекомендации, имеются ошибки в изложении материала задания.
- 0 баллов, если большинство изложенных требований к заданию не соблюдено.

Итоговое тестирование

Тип оценочного средства (предмет контроля): тест

Перечень контролируемых тем (модулей): Модуль 1. Психологическая интервенция в деятельности психолога: теоретические и методологические подходы. Модуль 2. Организационные и методические основы интервенции: развивающей и коррекционной работы.

Форма обучения: очная

Назначение теста: выявить уровень сформированности компетенций у обучающихся о специфике коррекционно-развивающей работе психолога в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта педагога-психолога в организациях различных типов и видов.

Описание: система тестовых заданий представлена в виде закрытых тестов, среди нескольких вариантов ответов студент должен выбрать правильный.

Цифровой инструмент: Microsoft Forms, OnlineTestPaD, Questionstar.ru

Продолжительность тестирования: 10-15 минут.

Процедура организации теста: выполнение теста необходимо предварительно запланировать на определенное время и дату. Сам тест доступен именно в то время, которое запланировано преподавателем. Также студентов необходимо информировать об ограничении во времени, т.к. автоматически закрывается форма прохождения теста. После ответа на все вопросы, система выдает результат.

Примерные вопросы для проведения коллоквиума по дисциплине «Психологическая интервенция: развитие и коррекция»

Период контроля: 3 семестр

Тип оценочного средства (предмет контроля): коллоквиум

Перечень контролируемых модулей: Модуль 1. Психологическая интервенция в деятельности психолога: теоретические и методологические подходы. Модуль 2. Организационные и методические основы интервенции: развивающей и коррекционной работы.

1. Виды психологических интервенций.
2. Интервенции в разных психотерапевтических подходах.
3. Этапы психологической интервенции.
4. Этические аспекты психологических вмешательств.

5. Зарубежный и отечественный опыт применения психологических интервенций.
6. Формы и способы проведения позитивных психологических интервенций.
7. Принципы коррекционно-развивающей работы психолога.
8. Основные виды коррекционных и развивающих программ.
9. Требования к коррекционно-развивающим программам.
10. Методы и приемы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.
11. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе
12. Особенности коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие познавательных процессов.
13. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ.
14. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
15. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.
16. Общая типология трудностей в обучении у обучающихся
17. Характеристика целевых групп детей и подростков, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи.
18. Особенности использования цифровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе психолога с детьми разного возраста.
19. Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20. Организация развивающей работы психолога по формированию эмоционально-волевой сферы младших школьников.
21. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития и их родителями
22. Коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации дошкольников и младших школьников.
23. Развитие и коррекция учебных навыков младших школьников
24. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
25. Организация коррекционно-развивающей работы с подростками с трудностями в сфере социальной адаптации.
26. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
27. Организация развивающей работы психолога по вопросам адаптации первоклассников к обучению в школе.
28. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.
29. Организация коррекционно-развивающей работы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением.
30. Организация коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми (эмоционально-волевая сфера, проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, проблемы социальной адаптации).
31. Особенности организации развивающей образовательной среды для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
32. Современные технологии социально-психологической профилактической работы с семьей и детьми.
33. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
34. Психологическая поддержка семей с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.
35. Психолого-педагогические программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми.

Критерии оценки:

16 – 18 баллов – студент дает развернутый ответ на два теоретических вопроса. Ориентируется в содержании дисциплины, дает правильные определения понятиям, называет ФИО ученых в области педагогики и психологии. Разбирается в основных концепциях, научных подходах теориях и технологиях работы.

13– 15 баллов – студент дает полный и правильный ответ; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

10 – 12 баллов - ответ полный, но при этом студент допускает существенные ошибки, или неполный, несвязный.

менее 9 баллов - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Модуль 1. Психологическая интервенция в деятельности психолога: теоретические и методологические подходы

Тема 1. Интервенция как вид профессионального психологического воздействия

1. Определение понятия интервенции как вида психологической помощи.

2. Место психологических интервенций в деятельности психолога.

3. Интервенции в разных психотерапевтических подходах (М. Перре, У. Бауманн, Б.Д. Карвасарский)

4. Этапы психологической интервенции.

5. Этические аспекты психологических вмешательств. Этический кодекс психолога.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;

- подготовка презентации по вопросам для обсуждения семинарского занятия.

Тема 2. Психологические интервенции как механизм положительного воздействия на личность

1. Зарубежный опыт использования психологических интервенций (психодинамическое; поведенческое, гуманистическое направление)

2. Возможность применения психологических интервенций в российской практической психологии.

3. Формы и способы проведения позитивных психологических интервенций.

4. Анализ психологических интервенций для индивидуальной активности и групповой активности в группе

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;

- разработка презентации по вопросам семинарского занятия

Тема 3. Развивающая работа как вид интервенции в деятельности педагога-психолога

1. Направления развивающей работы. (Дубровина И.В., Овчарова Р.В.)

2. Нормы психического развития и уровни ее анализа (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Слободчиков В.И., Фельдштейн Д.И.)

3. Развитие психических функций в детском возрасте. (Мухина В.С., Бурменская Г.В.)

4. Кризисы развития личности.

4. Личностный рост и самоактуализация личности

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;

- подготовка презентации по вопросам для обсуждения семинарского занятия.

Тема 4. Психологическая коррекция как вид интервенции в психологической помощи обучающимся.

1. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи (Выготский Л.С., Кащенко В.П.)

2. Основные принципы, цели и задачи психологической коррекционной работы (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Ахутина Т.В.).

3. Виды коррекционных программ.

4. Программы психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества. (официальный сайт «Федерация психологов образования России»)

5. Требования к коррекционно-развивающим программам.

6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка презентации по вопросам для обсуждения семинарского занятия.

Тема 5. Организация психологической коррекции в ситуации цифровизации.

1. Истоки и современное состояние поведения человека в Интернете (Войскунский А.Е., Солдатов Г.У., Собкин В.С.)

2. Риски развития ребенка в информационном пространстве

3. Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети интернет.

4. Эффективные практики психолого-педагогического вмешательства и сопровождения детей и подростков в контексте цифровизации. (кибербуллинг, цифровая социализация)

5. Программы развития цифрового гражданства: повышение медиаграмотности и конструирование позитивного информационного пространства; развитие цифровой культуры общения и совладания с коммуникационными онлайн-рисками (сайт «Фонд Развития Интернет»)

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к участию в дискуссии;
- подготовка к выполнению индивидуального задания №1

(разработка рекомендаций для детей и родителей по безопасному использованию цифровых ресурсов и организации цифровой образовательной среды)

Модуль 2. Организационные и методические основы интервенции: развивающей и коррекционной работы

Тема 6. Организация коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с нормативным кризисом развития;

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении; коррекционно-развивающая работа,

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к участию в дискуссии

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: общие вопросы организации психологической помощи;

2. Коррекционно-развивающая работа дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

3. Коррекционно-развивающая работа обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

4. Коррекционно-развивающая работа дети с отклоняющимся поведением;

5. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к практическому занятию в формате тренинга;
- подготовка и выполнение индивидуального задания №2 (проектирование и защита проекта коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; подготовка презентации по проблеме исследования)

Тема 8. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение

1. Современные технологии социально-психологической профилактической работы с семьей и детьми.
2. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Психологическая поддержка семей с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.
5. Психолого-педагогические программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми.
6. Разработка групповых и индивидуальных занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к практическому занятию в формате тренинга;
- подготовка и выполнение индивидуального задания №3

(проектирование и защита программы психологической интервенции по проблемам психологической помощи семьям с детьми, профилактической и коррекционной работы по вопросам отклонений в поведении и развитии детей)

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.

1. Развитие и коррекция различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым;
2. Организация развития предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий;
3. Формирование собственной речевой активности, учитывая этапы речевого развития;
4. Развитие восприятия, различных форм мышления, внимания, памяти;
5. Формирование представлений об окружающем мире.
6. Основные направления организации развивающей работы с детьми раннего возраста (проект «Растём вместе»)

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к участию в дискуссии (анализ нормативных документов по вопросам оказания ранней помощи детям и их семьям; анализ программ лучших практик ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации; анализ научных публикаций по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста)

Тема 10. Организация ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1. Анализ нормативных документов по вопросам оказания ранней помощи детям и их семьям.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью и риском развития инвалидности, семей, их воспитывающих, в условиях центра ППМС-помощи.
3. Анализ программ лучших практик ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.
4. Содержание психолого-профилактических программ для родителей детей раннего возраста.
5. Анализ научных публикаций по проблеме организации развивающей работы с детьми раннего возраста.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к участию в дискуссии (анализ нормативных документов по вопросам оказания ранней помощи детям и их семьям; анализ программ лучших практик ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации; анализ научных публикаций по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста)

Тема 11. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

1. Коррекция и развитие произвольности познавательных процессов и поведения дошкольников (Эльконин Д.Б., Салмина Н.Г.)

2. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности (Кравцова Е.Е. Поливанова К.Н.).

3. Основные группы трудностей адаптации к ДОУ, особенности адаптации дошкольников с ОВЗ.

4. Развитие личности дошкольника (Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Сергиенко Е.А.)

5. Современные направления и практики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Организация просветительской работы психолога по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей дошкольного возраста

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;

- подготовка к практическому занятию в формате тренинга;

- подготовка и выполнение индивидуального задания №4 (проектирование и защита проекта коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста; подготовка презентации по проблеме исследования)

Тема 12. Развитие психологической готовности детей к школьному обучению

1. Теоретические основы проблемы психологической готовности ребенка к школе. (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Н.И. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, Г. Витцлак и др.).

2. Формирование у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе (Безруких М.М., Гуткина Н.И.).

3. Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе.

4. Организация развивающей работы по обеспечению психолого-педагогической готовности дошкольников к школе; анализ коррекционно-развивающих программ по формированию психологической готовности ребенка к школьному обучению.

5. Психологическая поддержка родителей на этапе подготовки ребенка.

6. Анализ коррекционно-развивающих программ по формированию психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;

- подготовка к участию в дискуссии (анализ программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества; анализ выступлений ведущих ученых в области психологии)

- анализ диагностического инструментария по определению уровня готовности к школе

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.

1. Социально- психологическая адаптация к школьному обучению, индивидуальные варианты адаптации. (Венгер А.Л., Безруких М.М.)

2. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков. (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Ахутина Т.В.)

3. Общая типология трудностей в обучении у обучающихся: трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; трудности в коммуникативной сфере; трудности в сфере социальной адаптации (Исаев Е.И., Марголис А.А.)

4. Основные группы трудностей при обучении младших школьников (Безруких М.М., Ануфриев А.Ф.)

5. Коррекция социально-педагогической запущенности обучающихся (Овчарова Р.В.).

6. Организация психолого-профилактической работы психолога.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;

- подготовка к участию в дискуссии (анализ программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества; анализ выступлений ведущих ученых в области психологии)

Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с подростками.

1. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте (Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И., Поливанова К.Н.)

2. Эффективные методы и формы коррекционно-развивающей работы с подростками: тренинги, дискуссии, фокус-группы, мозговой штурм (Хухлаева О.В., Сергиенко Е.А. Карабанова О.А.)

3. Личностная идентичность современных подростков (Эльконин Д.Б., Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н., Семья Г.В.)

4. Развитие профессиональных интересов и профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

5. Взаимосвязь семейных контекстов и субъективного благополучия подростков (Семья Г.В., Ослон В.Н.)

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к участию в дискуссии (анализ научных публикаций по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с подростками; подготовка электронного дайджеста «Проблемы современного подростка: новые направления в исследованиях»; анализ выступлений ведущих ученых в области психологии; презентация и экспертиза онлайн курсов)

Тема 15. Коррекционно-развивающая работа в юношеском возрасте.

1. Социально- психологическая адаптация в новой группе.

2. Планирование профессиональной карьеры.

3. Взросление в представлениях современных юношей и девушек (Шилова Н.П.)

4. Разнообразие форм развивающей работы в юношеском возрасте: проектная деятельность, квесты, волонтерская деятельность, мастер-классы.

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к участию в дискуссии
- подготовка к итоговому тестированию

Тема 16. Зачетное занятие. Коллоквиум

Вид самостоятельной работы:

- проработка и повторение материала лекционных занятий;
- подготовка к коллоквиуму

Перечень основной литературы:

1. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2025. — 162 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/567309>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / под редакцией И.В. Дубровиной. — Москва: Юрайт, 2025. — 513 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/568814>

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе. Практическое пособие/Под ред. Дубровиной И.В. - Москва: Юрайт, 2026. — 206 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/584393>

4. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Текст]/ Г. А. Урунтаева - Москва: Академия, 2015. - 250 с. Кол-во: 20 шт.

6. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [Текст]/ Ф.Р. Филатов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 198 с. Кол-во: 60 шт.

7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2026. — 423 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/582854>

8. Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 538 с.: Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/587673>

Перечень дополнительной литературы:

9. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст]: нейропсихологический подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева - Москва: Академия, 2015. – 282 с. Кол-во: 10 шт.

10. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие - М.: Юрайт, 2023. - 341 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-512391>

11. Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов / А.В. Быков, Т.И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 121 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/567254>

12. Войсунский А.Е. Психология и Интернет. - М.: Акрополь, 2010. - 439 с. Электронный ресурс: <https://cyberpsy.ru/>

13. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 218 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/587729>

14. Егорова М.А. Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 26–34. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n2/Egorova

15. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — Москва: Юрайт, 2025. — 273 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/562312>

16. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 165 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-514946>

17. Методические рекомендации для педагогов психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся (подростков) / сост. Кочетова Ю.А., Шаповаленко И.В. В.: под науч. ред. Семья Г.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. 29 с.

18. Омельченко А.С., Колесникова У.В. Благополучие особо уязвимых категорий детей: по итогам научно-практической конференции// Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 4. С. 7–30. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2023_n4/2

19. Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» / сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибальт, П.Д. Азыркин. — Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 120 с

20. Сергиенко, Е.А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода [Текст]: монография / Е. А. Сергиенко; Российская академия наук, Институт психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2021. - 278 с. Кол-во: 2 шт.

21. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел. Методическое пособие – М.: Московский институт психоанализа, 2022. – 164 с. Электронный ресурс: <http://www.fid.su/publishing/appliances>

22. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2022. - 131 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-495645>]

23. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 353 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-515272>

24. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 212 с.

25. Шилова Н.П. Взросление в представлениях современных юношей и девушек// Современная зарубежная психология. 2023. 12(3), С. 163–172. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2023_n3/Shilova

26. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов/ Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/564122>

27. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 208 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-gruppy-riska-567251>

28. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Д. Б. Эль конин - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 384 с. Кол-во: 97 шт.

29. Реан, А.А. Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, А. В. Егорова; под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 172 с.

30. Реан, А.А. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева; под ред. Академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 56 с.

31. Казанцева Т.В., Кинунен Т.А. Обучение проактивному конструированию работы (джоб-крафтингу): принципы построения программ интервенций и их эффективность // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-proaktivnomu-konstruirovaniyu-raboty-dzhob-kraftingu-printsipy-postroeniya-programm-interventsiy-i-ih-effektivnost>