

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ
РАЗНОГО ТИПА**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Разработки практических занятий

Тема 1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.

Тема 2. Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания

Тема 3. Воспитание детей в семьях разных типов

Тема 4. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей

Тема 5. Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей

Тема 6. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье

Список литературы

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» профессиональных компетенций посредством формирования готовности осуществлять социально-психологическое сопровождение семей разного типа.

Задачи:

овладеть знанием теории и практики социально-психологическое сопровождения семей разного типа;

овладеть способностью консультировать педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;

сформировать целостное представление о возможностях осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания	ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает выбор методов и проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Моделирует и анализирует учебную деятельность обучающихся. Применяет эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся
	ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эффективно организует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Моделирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-

сопровождения в образовании и социальной сфере	с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 пк-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Организует образовательную среду высокого развивающего потенциала
	ИД-3 пк-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Включается в планирование и проектирование индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
ПК 3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	ИД-1 пк-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Обоснованно выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми
	ИД-2 пк-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Активно применяет в практике технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка
	ИД-3 пк-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Разрабатывает и включает в практику программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

Разработки практических занятий.

Тема 1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений

Цель. Обеспечить усвоение студентами основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить понятие о семье как институте первичной социализации ребенка; основные характеристики детско-родительских отношений; характер эмоциональных отношений (родительская любовь, природа и генезис материнства, роль матери и отца в развитии ребенка и др.); характер эмоционального отношения ребенка к родителю; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.

Вопросы и задания.

1. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
2. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.

- 3.«Психоаналитическая» модель семейного воспитания. Представители, ключевые понятия программы воспитания.
- 4.«Бихевиористская» модель семейного воспитания. Представители, методы и приемы воспитательного воздействия.
- 5.Гуманистическая модель семейного воспитания. Представители, основные идеи, методы и приемы воспитания.
- 6.Методы родительно-детских отношений в «народной психологии развития».
- 7.Социальный контроль (требования и запреты, способ контроля, санкции, родительский мониторинг).
- 8.Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Практические задания:

- 1.Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
- 2.Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам, представленных в § 8 «Стиль общения и взаимодействия с ребенком» учебного пособия О.А.Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»:
 - Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка (С.159-161).
 - Высказывания, направленные на оценку личности ребенка (С.161-162).
 - Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка (С.162-163).
 - Уход от коммуникации (С.163-165).
 - Техника эффективной похвалы (С.165-167).
 - Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» (С.167-169).

3.Смоделируйте ситуации взаимодействия родителя с ребенком, используя данные высказывания.

4.Составьте аннотацию статьи:

Фисун, Е.В.Брак и дети [Электронный ресурс] / Е.В.Фисун// Журнал практической психологии и психоанализа. - 2014. - №1.

Составить словарь терминов: социализация.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

- 1.Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

- 1.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.
- 3.Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 2. Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний о родительских установках и стилях воспитания ребенка в семье

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью знания о родительских установках и стилях воспитания ребенка в семье.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить понятие «семейное воспитание»; взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация»; структуру и содержание воспитания; специфику семейного влияния и воспитания.

Вопросы и задания.

1. Понятие «семейное воспитание». Взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация».
2. Структура и содержание воспитания. Специфика семейного влияния и воспитания.
3. Родительские установки и позиции.
4. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Е.Т. Соколова и др.).
5. Отклонения в стилях семейного воспитания (А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер). Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности.
6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
7. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.

Практические задания:

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Составьте аннотации, тезисы или конспекты статей, предложенных ниже:
 - Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакции [Текст] // Вопросы психологии. – 2002. – № 5.
 - Архиреева, Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника [Текст] // Вопросы психологии. – 2006. – №3.
4. Составить конспект таблицы «Особенности воспитательного стиля родителей как фактор риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (по А.И. Захарову)», представленной в § 14 «Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка» (С.206-207) учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования».
5. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г. Силяевой, С.91-93).

Темы докладов:

Этиологические детерминанты родительского отношения.
Социокультурные традиции в формировании родительского стиля воспитания.
Роль отца в формировании личности ребенка.

Составить словарь терминов: семейное воспитание, родительская установка, родительская позиция, тип семейного воспитания, авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный стили родительского воспитания, дисгармоничный тип воспитания, гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культе болезни, воспитание вне семьи.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной

психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
17. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
18. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 3. Воспитание детей в семьях разных типов

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний о психолого-педагогических и социальных основах воспитания детей с семьях различных типов

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью знать психолого-педагогические и социальные основы воспитания детей с семьях различных типов

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить особенности воспитания детей в многодетной семье; понятие о неполных семьях (особенности функционирования,

специфика взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», «отец-ребенок»). Психологические трудности неполной семьи; понятие «неблагополучная семья».

Вопросы и задания.

1. Понятие многодетной семьи. Характеристика многодетной семьи. Проблема взаимоотношений родителей с детьми в многодетной семье. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
2. Неполные семьи. (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», «отец-ребенок»). Психологические трудности неполной семьи. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
3. Понятие «неблагополучная семья». Особенности неблагополучных семей (по С. Минухину). Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия. «Пограничные» семьи.
4. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону)).
5. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»).
6. Семья с алкогольной зависимостью (влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка). Стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков.
7. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
8. Ребенок в осиротевшей семье.
9. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.
10. Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье.

Практическое задание:

Подготовить список статей из различных журналов психологической и педагогической направленности по теме занятия, законспектировать две статьи и быть готовым к их обсуждению.

Темы рефератов:

1. Гендерный аспект воспитания ребенка в неполной семье.
2. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы.

Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 4. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний о влиянии семейных отношений на психическое развитие детей

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения психолого-педагогических основ влияния семейных отношений на психическое развитие детей.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей; понятие о семье как развивающей среде для ребенка с ограниченными возможностями; основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.

Вопросы и задания.

1. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
2. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
3. Основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.

4. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
5. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида.
6. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.

Практические задания:

Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае - это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы - это то, в каких действиях выражается проблема.

Требования к выполнению практического задания: описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

Таблица

Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	<i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				
1.	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами,	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание 2. Неумение ребенка формулировать свои требования	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста 2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок (название сказок), приемы эффективной коммуникации

Составьте аннотацию, тезисы или конспект предложенной ниже статьи:

- Букшина, С. В. Право ребенка жить и воспитываться в семье [Текст] / С. В. Букшина // Молодой ученый. — 2010. — №12. Т.1. — С. 211-214.

Темы рефератов:

Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.

Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.

Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.

Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

Составить словарь терминов: нарушение семейных отношений, ребенок с ограниченными возможностями.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейное и социальное воспитание с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
17. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
18. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 5. Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний о работе социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьей

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью знать сущность направлений и содержания психолого-педагогической работы с семьей

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить деятельность педагога, педагога-психолога или социального педагога схожи между собой, а чем отличается. Отметьте специфику работы каждого специалиста с семьей.

Вопросы и задания.

1. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская).
2. Направление и содержание психолого-педагогической работы с семьей.
3. Диагностика нарушений прав ребенка в семье.
4. Коррекционная работа в семьях с нарушением прав ребенка.
5. Деятельность специалистов по работе с семьей (3 основные составляющие социально-психологической помощи и др.).
6. Психологические подходы в современной социальной работе (структурный, диагностический, функциональный и психоаналитический подходы, когнитивно-бихевиоральные модели и др.).
7. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье и ребенку:
 - младенческого и раннего возраста (программы раннего вмешательства);
 - родителям ребенка с особыми потребностями (программа работы);
 - ребенку, пережившему насилие в семье (программа работы);
 - в период проживания кризиса и утраты (программа работы);
 - подросткового возраста (программа работы);
 - из многодетной семьи (программа работы).
8. Социально-психологическая деятельность с приемной семьей.

Практические задания:

Познакомиться с работой социального педагога, педагога-психолога с семьей и подготовиться к групповому обсуждению специфики его работы.

Составить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, учителя используя информацию Интернет-ресурсов. Укажите доминирующие виды деятельности профессии, качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, препятствующие эффективности его деятельности, области применения профессиональных знаний.

Составить словарь терминов: социальный педагог по работе с семьей, социальная работа, социально-педагогическая помощь, дети-сироты, приемная семья, насилие в семье, кризис, утрата, суицид.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейное и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.

3.Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 6. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний о методах социально-психологической диагностики проблем семьи

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью знать методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Теоретическая часть.

При подготовке к занятию студент должен изучить современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.); виды комплексной диагностики семьи; классификацию методов психологического обследования семьи (методики обследования семьи как целого, как системы; родительно-детских отношений; супружеской подсистемы).

Вопросы и задания.

- 1.Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи.
- 2.Исторический анализ методик психологического обследования семьи.
- 3.Классификация методов психологического обследования семьи (методики обследования семьи как целого, как системы; родительно-детских отношений; супружеской подсистемы).
- 4.Типология методик диагностики родительно-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых.
- 5.Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр.
- 6.Психологическое обследование семьи как целого: исследования семейной истории, семейная реконструкция и семейные расстановки, опросники удовлетворенности браком, семейный стресс и семейная тревога, диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

Практические задания:

- 1.Оформить портфолио психодиагностических методик, изучающих детско-родительские и супружеские отношения, а также методики по изучению семьи как целого.
- 2.Проанализируйте конфликтные ситуации между супругами, определите род проблемы; подберите методы (методики) диагностики.

Ситуация 1. Супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера приводят ситуацию недавнего конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

Ситуация 2. Жена жалуется на пассивность и несамостоятельность мужа. По ее мнению, он не способен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем в свои руки. Сложившаяся ситуация жену не устраивает, она стремится активизировать мужа.

Ситуация 3. Жена обращается на консультацию в связи с изменой мужа. Измена в данном случае является не предположением клиентки, а свершившимся фактом, о чем свидетельствуют неопровержимые доказательства. Причиной же обращения женщины к психологу является стремление во что бы то ни стало вернуть мужа.

Ситуация 4. Молодой человек обращается к психологу с проблемой ревности. Он говорит, что постоянно подозревает, что девушка изменяет ему, разлюбила и т.п. Клиент указывает, что в связи с этим в отношениях постоянно возникают осложнения, а в настоящий момент они близки к разрыву.

- 3.Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

4. Пользуясь методом семейной диагностики М. Боуэна «Генограмма», составьте генограмму собственной расширенной семьи или семьи, описанной в художественной литературе (например, семья Ростовых в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», Семья Скарлетт О'Хара в романе М. Митчелл «Унесенные ветром» и т.п.)

5. Составьте конспект по статье:

• Волкова А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений [Текст] // Вопросы психологии. - № 5. - 1985.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейное и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.

3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний о семейном консультировании как виде психологической помощи семье

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью знания основ семейного консультирования как вида психологической помощи семье

Теоретическая часть.

При подготовке к занятию студент должен изучить общее понятие «семейное консультирование»; понятие семьи в рамках психологического консультирования; изучить компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультирования, признаки достижения цели, результат консультирования); понятие о семейной психотерапии и семейного консультирования (соотношение понятий).

Вопросы и задания.

- 1.Общее понятие «семейное консультирование». Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
- 2.Компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультирования, признаки достижения цели, результат консультирования).
- 3.Семейная психотерапия и семейное консультирование (соотношение понятий).
- 4.Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы.
- 5.Этапы процесса консультирования семьи.
- 6.Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
- 7.Общий алгоритм работы с семьей.

Практические задания:

Составьте таблицу соотношения понятий психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.

Критерии анализа	Семейное консультирование	Семейная психотерапия
Определение		
Цель		
Область исследования проблем		
Специалисты		
Клиенты		
Локус жалоб клиента		
Акцент		
Характер взаимодействия		
Длительность		

Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию.

Ситуация 1. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

Продумайте, каким образом диагностика может применяться на различных этапах консультационного процесса.

Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой:

Ситуация 1. На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Подготовьте сообщения по литературным источникам 2, 4, 5, 9 и 11, представленных в списке дополнительной литературы.

Выполните тестовое задание.

Продолжите предложение:

- К основным проблемам семейного консультирования относят: _____.
- Клиентами в семейном консультировании являются _____.

Психологическое сопровождение семьи в сложных жизненных периодах включает:

- А) Правовое консультирование
 - Б) Консультирование семьи по жилищным вопросам
 - В) Педагогическое консультирование
 - Г) Психологическое консультирование
 - Д) Возрастно-психологическое консультирование
 - Е) Организационное консультирование
 - Ж) Профессиональное консультирование
- 3) Индивидуальное консультирование

Установите соответствие:

Модель консультирования	Положения модели
1. Психоаналитическая	А) Консультирование направлено на анализ индивидуальных, личностных причин проблемы с целью предотвращения подобных проблем в будущем.
2. Бихевиористическая	Б) Анализ семейного конфликта необходимо проводить с учетом опыта, полученного в предыдущих эмоционально окрашенных отношениях.
3. Личностно-ориентированная	В) Работая с семьей, консультант формулирует гипотезу о причинах возникновения семейной дисфункции и проверяет ее в ходе консультативной беседы.
4. Системная	Г) Консультирование по поводу нарушений в семейных отношениях должно быть направлено на изменение поведения партнеров.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-

методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
16. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ
РАЗНОГО ТИПА**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Разработки практических занятий

Тема 1. Методы и техники работы с семьей

Тема 2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми

Список литературы

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» профессиональных компетенций посредством формирования готовности осуществлять социально-психологическое сопровождение семей разного типа.

Задачи:

- овладеть знанием теории и практики социально-психологическое сопровождения семей разного типа;
- овладеть способностью консультировать педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;
- сформировать целостное представление о возможностях осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания	ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает выбор методов и проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Моделирует и анализирует учебную деятельность обучающихся. Применяет эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся
	ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эффективно организует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического	Моделирует и разрабатывает программы психолого-педагогического

программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 пк-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Организует образовательную среду высокого развивающего потенциала
	ИД-3 пк-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Включается в планирование и проектирование индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
ПК 3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	ИД-1 пк-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Обоснованно выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми
	ИД-2 пк-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Активно применяет в практике технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка
	ИД-3 пк-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Разрабатывает и включает в практику программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

Разработки лабораторных занятий

Тема 1. Методы и техники работы с семьей

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний о методах и техниках работы с семьей

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить понятие, виды методы и техники работы с семьей.

Вопросы и задания.

Вопросы для обсуждения:

Беседа как основной метод психологического консультирования. Пространство беседы. Время беседы. Невербальные приемы беседы.

Понятие техники семейного консультирования.

Техники, направленные на изменение поведения: техника достижения компромисса (Ю.Е.Алешина), техника предписания, техника семейного совета, техника домашних заданий. Специфика их использования.

Техники, направленные на изменения образов: техника завершения фраз, техники драматизации, техники рисования, техника «список ценностей» (Г.Флойд), техники парадоксального вмешательства. Специфика их использования.

Социометрические техники: техника «семейная фотография», «семейная хореография». Специфика их использования.

«Смешанные» техники: техника «обмена ролями» (Дж. Морено), использование аудио- и видеозаписи, совместное выполнение семьей какого-либо задания. Специфика их использования.

Практические задания:

1. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

2. Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейное и социальное воспитание с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтык, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтык. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.

2. Жаназарова З.Ж. Социальное воспитание с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.

3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми

Цель. Обеспечить усвоение студентами знаний об особенностях консультирования родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения особенностей консультирования родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию студент должен изучить особенности консультирования родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми

Вопросы и задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия.
2. Особенности консультирования родителей разных возрастных групп.
3. Особенности процесса консультирования родителей.
4. Приемы установления контакта в ходе коррекционной работы.
5. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.

6. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
7. Коррекция отношения родителя к ребенку.
8. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора.
9. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
10. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

Практические задания:

Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);

Причины возникновения нарушения;

Методы и приемы коррекции нарушения;

Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы с указанной проблемой.

Ситуация 1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он - отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

Ситуация 2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.

Ситуация 3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуация 4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Ситуация 5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Ситуация 6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федулова А.Б. Семейное и социальное воспитание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
2. Жаназарова З.Ж. Социальное воспитание и дети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной

психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ
РАЗНОГО ТИПА**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа» - приводятся цели и задачи каждого вида самостоятельной работы обучающегося, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины и знания, умения владения, в рамках формируемых дисциплиной компетенций.

План-график выполнения самостоятельной работы.

Контрольные точки и виды отчетности по ним.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала - даются рекомендации по организации работы с литературой, формулируются задания, формы отчетности, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Методические указания по подготовке к экзамену.

Список рекомендуемой литературы.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Дисциплина направлена на формирование соответствующих компетенций у студентов и призвана углубить и систематизировать знания и опыт обучающихся в целях организации профессиональной деятельности.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

Общие положения

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3. Составление списка использованных источников.

4. Обработка и систематизация информации

5. Разработка плана доклада.

6. Написание доклада.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

тительный лист

оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы докладов

1. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
2. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание, условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
3. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.
4. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
5. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
6. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.

7. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
8. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
9. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
10. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
11. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
12. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование

анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- коллоквиум

Список рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Федулова А.Б. Семейное и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

Дополнительная литература:

1.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.

3.Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)