

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.05 Педагогическое образование
География и биология
2026
очная
6

Введение

1. Назначение

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы вожатской деятельности».

3. Разработчик: Грובה Т.А., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы
Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений
Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3.1</i> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не способен эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Частично способен эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	В целом способен эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Способен на высоком уровне эффективно и конструктивно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3.2</i> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися	Частично демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися	В целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися	Демонстрирует на высоком уровне способность эффективного речевого и социального взаимодействия с обучающимися
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: УК-3.3</i> Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не знает основные принципы работы в команде, не владеет способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями	Частично знает основные принципы работы в команде, в минимальной степени владеет способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями	В целом знает основные принципы работы в команде, владеет на достаточном уровне способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями	Знает все основные принципы работы в команде, владеет на высоком уровне способами эффективного и конструктивного социального взаимодействия с обучающимися и их родителями
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ОПК-4.1</i> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Частично знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	В целом знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	На высоком уровне знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ОПК-4.2</i> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Частично владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Владеет в максимальной степени методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-2.1</i> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Частично знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	В целом знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Знает в максимальной степени алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-2.2</i> Демонстрирует	Не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности	Частично умеет проектировать способы организации различных видов деятель-	В целом умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ре-	Умеет на высоком уровне проектировать способы организации различных видов

ет способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	ности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	бенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-2.3</i> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям	Частично владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям	Владеет в достаточной степени способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям	Владеет в максимальной степени способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций УК-3, ОПК-4 и ПК-2.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций УК-3, ОПК-4 и ПК-2 не достигнут.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	о	Укажите наиболее актуальные педагогические технологии: а. информационно – коммуникационная технология б. технология развития критического мышления в. проектная технология г. технология развивающего обучения д. здоровьесберегающие технологии е. технология проблемного обучения ж. игровые технологии з. модульная технология и. технология мастерских к. кейс – технология л. технология интегрированного обучения м. педагогика сотрудничества. н. технологии уровневой дифференциации о. все перечисленные	ПК-2
2.		Дайте определение понятию «инновационная деятельность»	ПК-2
3.		Дайте определение понятию «педагогическая инноватика»	ОПК-4
4.		Кратко поясните (в 3-4-х предложениях) чем отличаются друг «педагогическая инноватика»и инновационная педагогическая деятельность».	ОПК-4
5.		Дайте определения следующим образовательным подходам: «системно-деятельностный»; «лично-ориентированный»; « проектный»; «социокультурный»	ОПК-4
6.		Перечислите известные Вам методологические требования к педагогической технологии	ОПК-4
7.		Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать	ОПК-4

		проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности – это «_____»	
8.		В чем заключается функциональный состав компетентности? Кратко (в 2-3-х предложениях) изложите ответ.	ОПК-4
9.		Дайте определение понятию «универсальные учебные действия»	ОПК-4
10.		Перечислите виды универсальных учебных действий.	ОПК-4
11.		Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?	ПК-2
12.		Перечислите и кратко охарактеризуйте УУД, которые формируются в результате использования технологии развития критического мышления.	ПК-2
13.	а	Системный подход ориентирует специалиста на: а. Целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии. б. Более детальной изучение частных и поиск сути явления. в. Дифференциацию интегрированных систем.	ПК-2
14.	б	Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила? а. Дж. Локк; б. Я.А. Коменский; в. К.Д. Ушинский; г. В.Ф. Одоевский	ОПК-4
15.	в	Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это: а. принцип культуросообразности; б. принцип индивидуализации; в. принцип природосообразности; г. принцип личностной ориентированности.	ОПК-4
16.	в	В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на: а. на развитие творческих способностей; б. на формирование предметного мышления младших школьников; в. формирование теоретического мышления школьников; г. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников	ОПК-4
17.		Кратко охарактеризуйте (в 2-3-х предложениях) следующие принципы:	ОПК-4

		опережающего образования; принцип полноты образования	
18.		Дайте определение понятию «культура» и «межкультурная коммуникация»	УК-3
19.		Кратко охарактеризуйте важность диалога культур в современном обществе.	УК-3
20.	в	Основным субъектом и объектом культуры выступает: а. социальная норма б. эмпатия в. человек г. язык	УК-3
21.		Кратко охарактеризуйте основные правила формирования межкультурного взаимодействия учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности (в частности, внеклассной работы по математике).	ПК-2
22.		Предвидите примеры внеклассных мероприятий по математике, направленных на формирование патриотизма	ПК-2
23.		Предвидите примеры внеклассных мероприятий по математике, направленных на формирование эффективного межкультурного взаимодействия	ПК-2
24.	б,в,г	В классификацию основных типов обучающих программ при подготовке индивидов к межкультурному взаимодействию включают: а. воспитание б. ориентирование в. просвещение г. тренинг	ОПК-4
25.	а	Процесс физического, психофизиологического и социального приспособления к среде а. адаптация б. аккультурация в. инкультурация г. психологическая аккультурация	ОПК-4
26.	а,б,в,г	Формирование у детей адекватных знаний и навыков для повседневной жизни чаще всего происходит в форме игры, которые бывают следующих типов: а. физические б. стратегические в. стохастические	ОПК-4

		г.ролевые д.активные	
27.		Перечислите и кратко охарактеризуйте виды внеклассной работы по физике и по математике, проводимые с использованием игровых технологий.	ПК-2
28.		Перечислите и кратко охарактеризуйте формы внеклассной работы по физике и по математике, проводимые с использованием игровых технологий	ПК-2
29.	а.б	Цель внеклассной и внеурочной деятельности а. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие индивидуальных потребностей обучающихся б.создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в.создание условий для дополнительных занятий по физике	ПК-2
30.		Каковы условия организации внеурочной деятельности?	ПК-2
31.		Дайте определение понятию «игра».	ОПК-4
32.		Дайте определение понятию «игровая технология». Перечислите и кратко охарактеризуйте функции игры.	ОПК-4
33.		Дайте определение вожатской деятельности.	УК-3
34.		Кратко охарактеризуйте (в 2-3-х предложениях) современные тенденции развития вожатской деятельности.	УК-3
35.		Приведите классификация детских лагерей.	ОПК-4
36.		Поясните, что предполагает летний отдых детей.	ОПК-4
37.		Дайте определение следующим понятиям «детский лагерь», «лагерная смена».	ОПК-4
38.		Дайте определение понятию «вожатый». Определите квалификацию вожатого.	ОПК-4
39.		Кратко охарактеризуйте профессиональные качества вожатого. В чем заключается педагогическое мастерство вожатого.	УК-3
40.		В чем заключается методика планирования работы: лагерь - отряд.	ПК-2
41.		Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.	ПК-2
42.		Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Изложите в 4-5-ти предложениях	ПК-2