

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика избранного вида спорта

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	<u>заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>5-8</u>	<u>5-8</u>

Разработано

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики спорта
Мещерякова О.Н.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» является формирование готовности к реализации образовательных программы будущих бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний в области теории и методики спортивной подготовки.
2. Сформировать профессионально-педагогические навыки осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.
3. Сформировать профессионально-педагогические навыки использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни.
3. Сформировать умения и навыки реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.
4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.
5. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» относится к обязательной части Б1.О.28.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ИД-1 _{ОПК-4} Демонстрирует знания о средствах и методах различных видов спортивной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.	Показывает знания о средствах и методах различных видов спортивной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.
	ИД-2 _{ОПК-4} Использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач
	ИД-3 _{ОПК-4} Организует участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	ИД-1 _{ОПК-9} Демонстрирует знание основ психолого-педагогического и медико-биологического контроля за состоянием занимающихся	Показывает знание основ психолого-педагогического и медико-биологического контроля за состоянием занимающихся
	ИД-2 _{ОПК-9} Осуществляет отбор диагностических средств и методов измерения и оценки физического развития, технической и физической	Осуществляет отбор диагностических средств и методов измерения и оценки физического развития, технической и физической

состояния занимающихся	подготовленности, психического состояния занимающихся.	подготовленности, психического состояния занимающихся
	ИД-3 _{ОПК-9} Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов контроля.	Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов контроля.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ИД-1 _{ОПК-11} Планирует, организует и проводит исследование по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Разрабатывает и проводит исследование по определению эффективности используемых средств и методов в различных видах деятельности в сфере физической культуры и спорта
	ИД-2 _{ОПК-11} Осуществляет анализ и обработку исследовательских результатов с использованием методов математической статистики, обобщает и оформляет результаты исследований.	Анализирует результаты исследования с использованием методов математической статистики, обобщает и оформляет результаты исследований.
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ИД-1 _{ОПК-14} Демонстрирует знание содержания методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов.	Показывает знание содержания методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов.
	ИД-2 _{ОПК-14} Осуществляет методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов.	Разрабатывает методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов.
	ИД-3 _{ОПК-14} Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов.	Выполняет контроль тренировочного и образовательного процессов.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: 10 з.е., всего: 360 акд.ч.	ОФО, в акд. часах	ОЗФО в акд. часах
Контактная работа:	162	30
Лекции/из них практическая подготовка	42	6
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка	112/8	24
Самостоятельная работа	120	312
Формы контроля		
Экзамен	90	18
Курсовые работа	+	+

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		заочная форма				Формы текущего контроля		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия			Лабораторные работы
			5 семестр				5 семестр				
1	Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс Спорт - исторически сложившаяся сфера деятельности. Подготовка спортсмена многосторонний процесс включающий систему соревнований (Календарь соревнований, классификация соревнований); систему тренировки; систему дополнительных факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности факторы, усиливающие, дополняющие и оптимизирующие эффект тренировки и соревнований: подготовку кадров – специалистов и тренеров; систему отбора и спортивной ориентации, направленных на выявление одаренных детей, подростков и спортсменов на основе изучения задатков, способностей и индивидуальных особенностей занимающихся; научно-методическое и информационное обеспечение; медико-биологическое обеспечение; финансирование; организационно-	ОПК-4		4		4		2		8	Собеседование

	управленческие факторы; факторы внешней и «искусственной управляющей» среды.										
2	Тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Сущность спортивной тренировки, ее место в системе подготовки спортсменов. Цели и задачи спортивной тренировки. Понятия подготовки спортсмена, готовности, тренированности и ее видов, спортивной формы и закономерности ее развития. Критерии спортивной формы. Условия осуществления тренировочного процесса. Основные виды подготовки спортсмена. Современные тенденции совершенствования спортивной тренировки.	ОПК-4		4		4				8	Собеседование
3	Принципы спортивной тренировки. Принцип единства общей и специальной подготовки. Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития. Взаимосвязь задач и содержания общей и специальной физической подготовки. Общая физическая подготовка как предпосылка к специальной подготовке. Принцип непрерывности тренировочного процесса Основные положения принципа непрерывности: круглогодичность многолетнего тренировочного процесса, достижение прочности усвоения и кумулятивного эффекта, интервалы отдыха между занятиями, гарантирующие восстановление и повышение работоспособности.	ОПК-4		4		4				8	Собеседование
4	Принципы спортивной тренировки Принцип углубленной специализации, индивидуализации и особенности их реализации в избранном виде спорта Специализация – углубленное развитие определенных функций и качеств, доскональное овладение относительно узким кругом специальных знаний и навыков. Реализация принципа с учетом специфики соревновательной деятельности. Установка на высшие показатели реализуется через специализацию с учетом индивидуальных особенностей спортсмена. Узкая специализация как возможность проявления одаренности в области спорта. Построение и проведение тренировки спортсменов с учетом их возрастных	ОПК-4		4		4				8	Собеседование

	особенностей, способностей, уровня подготовленности. Принцип постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок Зависимость функциональных возможностей организма от предъявляемых тренировочных и соревновательных нагрузок. Зависимость качественных сдвигов от накопления количественных изменений. Постепенность в тренировке, ее соответствие возможностям и уровню подготовленности спортсмена. Подведение к максимальным нагрузкам – основополагающее звено в системе									
5	Принципы спортивной тренировки Принцип волнообразности динамики тренировочных нагрузок Варьирование тренировочных и соревновательных нагрузок. Масштабы волн: малые, средние, большие. Комплекс причин, объясняющих неизбежность волнообразных колебаний нагрузки (фазовость и гетерохронность, адаптация и восстановление, биоритмы и факторы среды, объем и интенсивность нагрузки). Принцип цикличности тренировочного процесса Обусловленность особенностями протекания процессов жизнедеятельности организма. Частичная повторяемость упражнений, занятий, этапов, периодов в рамках определенных циклов (микро-, мезо-, макроциклы).	ОПК-4		4		4			8	Собеседование
6	Классификация основных средств спортивной тренировки Классификация средств спортивной тренировки. Характеристика соревновательных упражнений, тренировочных форм соревновательных упражнений, специально-подготовительных, общеподготовительных упражнений, их состав и назначение. Дополнительные средства спортивной тренировки: спортивная тренировка в горных условиях (среднегорья и высокогорья). Тренажерные устройства.	ОПК-4		4		4		2	8	Собеседование
7	Методы обучения технике двигательного действия Характеристика метода обучения двигательному действию в целом Понятия «метод», «методический прием», «методика». Характеристика метода разучивания в целом (сохранение	ОПК-4		4		4			8	Собеседование

	структуры, рисунка и ритма двигательного действия), его достоинства и недостатки. Характеристика метода обучения двигательному действию по частям Метод обучения двигательному действию по частям (расчленение двигательного действия). Правила применения метода разучивания по частям. Его достоинства и недостатки. Способы использования метода разучивания двигательного действия по частям.										
8	Техника физических упражнений. Критерии техники Понятие техника физического упражнения. Спортивная, эталонная техника. Двигательный состав и структура техники. Основа техники, основное звено техники, детали техники, правила выполнения техники физических упражнений.	ОПК-4		4		4		2		6	Собеседование
9	Структура процесса обучения двигательным действиям Структура обучения как этапность обучения отдельному техническому приему. Ознакомление с техническим приемом: задачи, средства, методы. Разучивание технического приема в упрощенных условиях: задачи, средства, методы. Совершенствование технического приема в условиях, близких к игровым: задачи, средства, методы. Совершенствование технического приема в игре: задачи и значение.	ОПК-4		4		4				4	Собеседование
	ИТОГО за 5 семестр			36		36		6		66	Собеседование
			6 семестр				6 семестр				
10	Ошибки, причины их возникновения, профилактика и методика исправления Классификация ошибок (общие, частные, комплексные; автоматизированные, неавтоматизированные; существенные и незначительные; типичные и нетипичные). Причины возникновения ошибок (недостаточность и неправильность: понимания, подготовленности, проекта решения, пригодности, знаний, самоконтроля и т.п.). Профилактика ошибок. Соблюдение принципов обучения, рациональная методика обучения. Исправление ошибок. создание	ОПК-4 ОПК-9	2	4		6				14	Собеседование

	рациональной техники. Правила исправления ошибок и методические приемы. Способы исправления ошибок.										
11	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса тренировки Факторы, определяющие величину тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок. Интенсивность тренировочных нагрузок. Их взаимосвязь. Классификация нагрузок. Виды динамики развития тренировочных нагрузок. Классификация нагрузок. Характер и виды отдыха. Способы регулирования нагрузки	ОПК-4 ОПК-9	2	4		4		2		14	Собеседование
12	Равномерный метод спортивной тренировки Равномерный метод – как метод стандартной непрерывной нагрузки. Равномерность и стандартизация – одно из условий формирования и закрепления навыков и морфо-функциональной адаптации организма. Его основные характеристики (длительность и интенсивность), функциональные показатели работы. Положительные стороны использования равномерного метода в тренировочном процессе. Задачи, решаемые с помощью равномерного метода на различных этапах тренировки. Переменный метод спортивной тренировки Переменный метод как метод вариативного упражнения. Направленное изменение воздействующих факторов по ходу упражнения, предъявление повышенных и необычных требований к организму. Задачи, решаемые с помощью переменного метода. Варианты реализации переменного метода. Преимущества и недостатки переменного метода.	ОПК-4 ОПК-9	2	4		4	2			14	Собеседование
13	Повторный метод спортивной тренировки Повторный метод как метод прерывного воздействия. Его характерная особенность. Задачи, решаемые повторным методом. Основные варианты использования повторного метода. Преимущества и недостатки повторного метода Интервальный метод спортивной тренировки Интервальный метод как метод прерывного воздействия. Его характерная особенность. Задачи, решаемые интервальным методом. Основные варианты использования повторного метода. Преимущества и недостатки интервального метода.	ОПК-4 ОПК-9	2	4		4				14	Собеседование

14	Круговой метод спортивной тренировки Круговая тренировка – организационно-методическая форма проведения физических упражнений. Средства круговой тренировки и их распределение по станциям. Индивидуальное дозирование нагрузки («максимальный» тест – МТ). Варианты использования круговой формы организации упражнений для развития физических качеств. Положительные стороны применения круговой тренировки. Соревновательный метод спортивной тренировки Соревновательный метод как стимуляция максимального проявления физических и психологических способностей спортсмена на фоне высокого эмоционального напряжения. Задачи, решаемые соревновательным методом в спортивной тренировке. Разновидности соревнований. Игровой метод спортивной тренировки Отличительные особенности игрового метода от других методов спортивной тренировки (эмоциональность, изменчивость условий, инициатива, комплексное проявление физических и психологических качеств, разнообразие способов достижения цели).	ОПК-4 ОПК-9	2	4		4		2		14	Собеседование
15	Физические способности и основные закономерности их развития Понятия о физических качествах (способностях). Основные закономерности развития физических качеств: движение – ведущий фактор; зависимость развития от режима двигательной деятельности; этапность развития; неравномерность и гетерохронность; перенос физических способностей.	ОПК-4 ОПК-9	2	4		4		2		10	Собеседование
16	Сила, силовые способности, средства и методы их развития Сила, определение понятия и виды проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Режимы работы мышц. Собственно-силовые способности: абсолютная и относительная силы. Скоростно-силовые способности: взрывная и скоростная силы. Сензитивные периоды развития силовых способностей. Средства и методы развития силовых способностей.	ОПК-4 ОПК-14 ОПК-11 ОПК-9	2	4		4				11	Собеседование
ИТОГО за 6 семестр			14	28		30	2	6		91	

			7 семестр				7 семестр				
17	Быстрота, скоростные способности и методы их развития Понятие о быстроте и скоростных способностях. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Методы развития быстроты двигательных реакций (простой и сложный). Методы развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Сенситивные периоды развития быстроты. Возрастные периоды развития.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		6	2			12	Собеседование
18	Ловкость как физическое качество, классификация и методика развития Ловкость: определение и понятия, формы проявления ловкости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления ловкостных способностей. Критерии оценки. Классификация ловкости. Средства и методы развития. Возрастные особенности проявления.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		6		2		12	Собеседование
19	Выносливость, ее виды, средства и методы развития Понятие выносливости, формы ее проявления (устоимчивость и выносливость), виды выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Средства и методы развития. Возрастные периоды развития.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		6		2		12	Собеседование
20	Гибкость, ее виды и методы развития Понятие о гибкости, виды гибкости и критерии измерения. Факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Средства и методы развития.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		6				12	Собеседование
21	Физическая подготовка спортсмена Определение физической подготовки. Виды физической подготовки. Их задачи, средства, методы и функции. Критерии оценки физической подготовленности. Зависимость физической подготовки от уровня развития технической, тактической, психологической подготовок.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		6		2		8	Собеседование
22	Техническая подготовка спортсмена Определение технической подготовки, технической подготовленности. Виды технической подготовки. Ее задачи, средства и методы. Критерии оценки техники. Основные факторы, обуславливающие совершенствование технического мастерства.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		6				8	Собеседование
	ИТОГО за 7 семестр		12	24		36	2	6		64	Собеседование
			8 семестр				8 семестр				

23	Тактическая и психологическая подготовка спортсмена Тактическая подготовка. Определение и задачи. Факторы, определяющие уровень тактического мастерства. Формы и виды тактики. Средства и методы тактической подготовки. Последовательность обучения и совершенствования тактическим действиям. Критерии тактического мастерства спортсменов. Психологическая подготовка Определение психологической подготовки. Виды психологической подготовки. Их задачи, средства и методы. Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена. Психологические состояния спортсменов. Критерии психологической готовности. Связь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсмена.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		2	2			12	Собеседование
24	Теоретическая и интегральная подготовка спортсмена Теоретическая подготовка. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки. Общие и специальные вопросы теоретической подготовки. Задачи, содержание и методы теоретической подготовки на всех уровнях многолетней работы со спортсменами. Интегральная подготовка Определение интегральной подготовки. Взаимосвязь техники, тактики, физических и психологических качеств в процессе соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Критерии интегральной подготовки спортсменов.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	2						12	Собеседование
25	Основы периодизации спортивной тренировки Основа периодизации спортивной тренировки (закономерности становления спортивной формы). Фазовый характер развития спортивной формы. Критерии спортивной формы. Подготовительный период. Его задачи. Этапы подготовительного периода, их задачи, средства, методы и состав мезоциклов. Соревновательный период. Его задачи и состав мезоциклов. Средства и методы. Переходный период. Его задачи. Направленность и основное содержание.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		2		2		12	Собеседование
26	Структура тренировочного занятия, его формы и	ОПК-11	2	2		2				12	Собеседование

	методика построения Основные требования к построению тренировочного занятия. Основные отличия тренировочного занятия и урока физической культуры. Виды тренировочных занятий и их характеристика. Тренировочное занятие как основная форма проведения тренировочного процесса. Формы проведения занятий. Структура тренировочного занятия. Характеристика частей тренировочного занятия и их взаимосвязь.	ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9									
27	Планирование тренировочного процесса Перспективное планирование тренировочного процесса. Основа перспективного планирования, предметы планирования, требования к планированию. Формы планирования, документы планирования. Планирование этапов тренировки, предметы планирования, структура этапного планирования, документы планирования. Оперативное планирование тренировочного процесса (месяц, недели, микроцикл, занятие), структура оперативного планирования. Предметы оперативного планирования, зависимость оперативного планирования от закономерности восстановления работоспособности. Документы оперативного планирования и их виды.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		2		2		12	Собеседование
28	Педагогический контроль и учет в подготовке спортсмена Контроль как фактор управления подготовкой спортсмена. Педагогический контроль (реализуется в ходе тестирования или процедуры измерения результатов в тестах). Группы тестов. Оперативный контроль, текущий контроль и этапный. Контроль соревновательных и тренировочных воздействий и подготовленности спортсменов. Задачи, содержание и значение учета в процессе спортивной тренировки. Предварительный, оперативный, текущий и этапный виды учета и контроля и их значение. Документы учета.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	4		2				12	Собеседование
29	Процесс многолетней подготовки спортсменов Понятие о системе многолетней подготовки в спорте, структура системы многолетней подготовки. Этапы многолетней подготовки спортсменов, задачи и содержание, средства и методы на отдельных этапах подготовки спортсменов.	ОПК-11 ОПК-14 ОПК-4 ОПК-9	2	2		2		2		10	Собеседование

30	Отбор в подготовке спортсменов Начальный отбор для занятий видом спорта. Критерии отбора. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по видам легкой атлетики, игровым функциям и т.д.) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсмена. Задачи, методы, организация и критерии отбора. Отбор в сборные команды и для участия в ответственных соревнованиях. Задачи, методы и организация.	ОПК-11 ОПК-14	2	2		2				9	Собеседование
	ИТОГО за 8 семестр		16	24		14	2	6		91	
	ИТОГО		42	112		116	6	24		312	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «**Теория и методика избранного вида спорта**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.
2. Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.
3. Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.
4. Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.
5. Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.
6. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Теория и методика детского-юношеского спорта, 2024-08-08. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 328 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-66-4, экземпляров неограничено

2. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. - Двигательные качества и

5. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. - Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов, 2022-04-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2019. - 656 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500183-3-6, экземпляров неограничено

4. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3, экземпляров неограничено

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28689/ustu296.pdf (Гайл В.В. «Краткая история философии»
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

4. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> Национальная информационная сеть Спортивная Россия – сайт посвящен развитию спорта в нашей стране.
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека.
6. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Перечень программного обеспечения:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.