

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 17:17:26
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Смирнов Д.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Научно-педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала подготовки
Форма обучения
Реализуется в семестре

40.04.01 Юриспруденция
Гражданское право, семейное право,
международное частное право
2026
очная заочная очно-заочная
4 4

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. **Назначение:** Фонд оценочных средств (далее – ФОС) призван оценить уровень сформированности компетенций УК-3; ПК-6; ПК-7 при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-педагогическая практика» студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленности (профиля) «Гражданское право, семейное право, международное частное право».
2. ФОС является приложением к программе производственной практике «Научно-педагогическая практика», и разработан в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».
3. Разработчик: Захарова Г.С.– доцент кафедры гражданского права и процесса Юридического института СКФУ
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель:
Жуков А.П., И.О. зав. кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н.
Члены комиссии:
Бычко М.А., доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н., доцент

Представитель организации-работодателя:
Разумов П.В., генеральный директор ООО Юридическая компания «Разумов и Партнеры».
Экспертное заключение представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленности (профиля) «Гражданское право, семейное право, международное частное право», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты прохождения практики: ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Не вырабатывает стратегию сотрудничества	Слабо использует стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	На должном уровне стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Квалифицированно понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Результаты прохождения практики: ИД-2 УК-3 Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Не планирует и не корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов	Слабо корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	На достаточном уровне планирует и корректирует работу команды, взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом по гражданскому, семейному и международному частному праву в интересах выполнения командной задачи	Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом по гражданскому, семейному и международному частному праву в интересах выполнения командной задачи

			задачи	
Результаты прохождения практики: ИД-3 УК-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.	Не разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	Слабо разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, не организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	На достаточном уровне разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	При деловом общении учитывает интересы сторон, грамотно разрешает конфликты и противоречия. Организует научные дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.
Компетенция: ПК-6 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ПК-6 Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	Не аргументирует цели и не формулирует задачи управленческого решения.	Слабо аргументирует цели и формулирует задачи управленческого решения.	На хорошем уровне цели и формулирует задачи управленческого решения.	Воспринимает, анализирует и реализовывает управленческие инновации в профессиональной деятельности для определения цели и формулирования задач управленческого решения
Результаты прохождения практики: ИД-2 ПК-6 Применяет соответствующие стоящим задачам	Не применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности	Слабо применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности,	На хорошем уровне оценивает в соответствующие стоящим задачам методы анализа	На высоком уровне использует объективно необходимые методы анализа управленческих

методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления.		реализует оптимальные способы управления.	управленчески х инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления.	их инноваций в профессиональной деятельности при решении стоящих задач, реализует оптимальные способы управления.
Результаты прохождения практики: ИД-3 ПК-6 Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений.	Не разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации	Слабо составляет правила и процедуры взаимодействия в организации	На хорошем уровне составляет правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений	На высоком уровне разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ПК-7 Определяет и анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем	Не определяет и не анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне	Слабо определяет и анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне	На хорошем уровне аргументирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению гражданско-правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом	На высоком уровне аргументирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению гражданско-правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом

щем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществлени я правового воспитания и просвещения			и методическом уровне. Осуществляет правовое воспитание и просвещение	м и методическом уровне. Осуществляет правовое воспитание и просвещение
Результаты прохождения практики: ИД-2 ПК-7 Реализует принципы системно- деятельностно го подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществлени я правового воспитания и просвещения	Не реализует принципы системно- деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне	Слабо реализует принципы системно- деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне	На хорошем уровне применяет принципы системно- деятельностно го подхода к обучению гражданско- правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения	На высоком уровне применяет принципы системно- деятельностн ого подхода к обучению гражданско- правовым дисциплинам на соответствующем теоретическо м и методическом уровне с целью эффективного осуществлени я правового воспитания и просвещения .
Результаты прохождения практики: ИД-3 ПК-7 Применяет профессионал ьный инструментар ий обучения правовым дисциплинам на соответствующем	Не применяет профессиональн ый инструментарий обучения гражданско- правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне	Слабо применяет профессиональны й инструментарий обучения гражданско- правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне	На хорошем уровне использует профессиональ ный инструментари й обучения гражданско- правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом	На высоком уровне использует профессионал ьный инструментар ий обучения гражданско- правовым дисциплинам на соответствующем теоретическо

теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществлени я правового воспитания и просвещения			и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения	м и методическом уровне с целью эффективного осуществлени я правового воспитания и просвещения
---	--	--	---	---

Критерии оценивания компетенций

– **оценка «отлично» ставится студенту**, который имеет глубокие и всесторонние знания об основных понятиях, нормах, принципах, формирующих общегражданскую российскую идентичность; о требованиях профессиональной этики юриста в процессе формирования плана и содержания лекционного занятия; демонстрирует широту научного кругозора по нормам об общепризнанных правах человека, этнокультурном и поликонфессиональном многообразии; о нормах укрепления государства, консолидации общества, с позиций гражданственности и патриотизма; имеет глубокие и всесторонние знания о правилах общения на иностранном языке; имеет глубокие и всесторонние знания о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; имеет глубокие и всесторонние знания о преподавании юридических дисциплин, современных образовательных технологиях; требованиях к организации учебного процесса; норм о правовой культуре обучающихся; имеет глубокие и всесторонние знания о новом знании, возможности соотношения этого знания с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; свободно применяет при разработке конспекта аудиторного занятия нормы, принципы, формирующие общегражданскую российскую идентичность; соблюдать требования входящие в содержание понятия «профессиональная этика» юриста; умеет выделять научные проблемы в сфере конструирования сценария проведения круглого стола (или заседания студенческого научного кружка) на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия; свободно применяет умение публично оперировать оборотами устной речи, использует современные информационные компьютерные технологии; может свободно применять современные методики воспитательной работы и навыки управления коллективом; определять достаточно точно при разработке плана проведения практического занятия правила о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; свободно применять умение использовать современные образовательные технологии и организовывать учебный процесс; свободно применять умение использовать методы научного познания и самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по научно-педагогической практике; свободно владеет навыками разработки конспекта аудиторного занятия, учитывая характеристики норм об общегражданской российской идентичности и правил профессиональной этики юриста; на высоком уровне владеть навыками применения норм права на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия; свободно владеть техникой

письменного профессионального языка; свободно владеет навыками разработки плана проведения практического занятия, учитывая правила о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; свободно владеет навыками применения образовательных технологий; свободно владеет навыками, актуальными методами научного познания и самостоятельного формулированию выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по научно-педагогической практике;

– **оценки «хорошо» заслуживает студент**, у которого имеются базовые знания, который может свободно определять основные понятия, нормы, принципы, формирующих общегражданскую российскую идентичность; требования профессиональной этики юриста в процессе формирования плана и содержания лекционного занятия; имеет целостные представления об общепризнанных правах человека, этнокультурном и поликонфессиональном многообразии; о нормах укрепления государства, консолидации общества, с позиций гражданственности и патриотизма; имеет целостные знания о правилах общения на русском и иностранном языке; имеет целостные знания о способах толкования, соблюдения, исполнения и применения норм права в профессиональной деятельности; имеет целостные знания о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; имеет целостные знания о преподавании юридических дисциплин, современных образовательных технологиях; требованиях к организации учебного процесса; норм о правовой культуре обучающихся; в целом имеет целостные знания о новом знании, возможности соотношения этого знания с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; в целом умеет применять при разработке конспекта лекционного занятия нормы, принципы, формирующие общегражданскую российскую идентичность; соблюдать требования входящие в содержание понятия «профессиональная этика» юриста; на низком уровне способен применять умение конструирования сценария проведения круглого стола (или заседания студенческого научного кружка) на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия; в целом может применять умение конструирования сценария проведения круглого стола (или заседания студенческого научного кружка) на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия; в целом умеет применять навыки публично оперировать оборотами устной речи, использовать компьютерные технологии; современные методики воспитательной работы; демонстрирует умение квалификации и толкования юридических значимых фактов; в целом умеет при разработке плана проведения практического занятия применять правила о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; в целом умеет применять и использовать современные образовательные технологии и организовывать учебный процесс; Не испытывает существенных затруднений в применении навыка использовать методы научного познания и самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по научно-педагогической практике; владеет достаточно свободно навыками разработки конспекта аудиторного занятия, учитывая характеристики норм об общегражданской российской идентичности и правил профессиональной этики юриста; в целом достаточно свободно владеет навыками применения норм права на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия; владеет достаточно свободно техникой письменного профессионального языка; в целом достаточно свободно владеет навыками толкования, соблюдения, исполнения и применения норм права в профессиональной деятельности при разработке тем рефератов или курсовых работ; в целом достаточно свободно владеет навыками разработки плана проведения практического занятия, учитывая правила о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; в целом достаточно

свободно владеет навыками применения образовательных технологий; владеет достаточно свободно навыками, актуальными методами научного познания и самостоятельного формулированию выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по научно-педагогической практике, обладающий фрагментарными знаниями об основных понятиях, нормах, принципах, формирующих общегражданскую российскую идентичность; о требованиях профессиональной этики юриста в процессе формирования плана и содержания лекционного занятия; фрагментарными знаниями об общепризнанных правах человека, этнокультурном и поликонфессиональном многообразии; о нормах укрепления государства, консолидации общества, с позиций гражданственности и патриотизма; обладает фрагментарными знаниями о правилах общения на иностранном языке; обладает фрагментарными знаниями о способах толкования, соблюдения, исполнения и применения норм права в профессиональной деятельности; обладает фрагментарными знаниями о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; обладает фрагментарными знаниями о преподавании юридических дисциплин, современных образовательных технологиях; требованиях к организации учебного процесса; норм о правовой культуре обучающихся; имеет фрагментарное представление о новом знании, возможности соотношения этого знания с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями;

- **оценки «удовлетворительно» заслуживает студент**, который выказывает бессистемный подход к применению при разработке конспекта лекционного занятия норм, принципов, формирующих общегражданскую российскую идентичность; к соблюдению требований входящих в содержание понятия «профессиональная этика» юриста; испытывает существенные затруднения в при конструировании сценария проведения круглого стола (или заседания студенческого научного кружка) на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия; испытывает существенные затруднения при применении умение публично оперировать оборотами устной речи, использовании компьютерных технологий; современных методик воспитательной работы; испытывает некоторые затруднения при необходимости применять умение квалификации и толкования юридических значимых фактов; на низком уровне при разработке плана проведения практического занятия применяет правила о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; на низком уровне применяет умение использовать современные образовательные технологии и организовывать учебный процесс; Испытывает существенные затруднения в применении умения использовать методы научного познания и самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по научно-педагогической практике; владеет в достаточной степени навыками разработки конспекта аудиторного занятия, учитывая характеристики норм об общегражданской российской идентичности и правил профессиональной этики юриста; не достаточно свободно владеет навыками применения норм права на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия Владеет в достаточной степени техникой письменного профессионального языка; владеет навыками толкования, соблюдения, исполнения и применения норм права в профессиональной деятельности при разработке тем рефератов или курсовых работ; не достаточно свободно владеет навыками разработки плана проведения практического занятия, учитывая правила о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; не достаточно свободно владеет навыками применения образовательных технологий; владеет в достаточной степени навыками, актуальными методами научного познания и самостоятельного формулированию выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по научно-педагогической практике;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который имеет весьма поверхностные знания об основных понятиях, нормах, принципах, формирующих общегражданскую российскую идентичность; о требованиях профессиональной этики юриста в процессе формирования плана и содержания лекционного занятия; имеет весьма поверхностные знания об общепризнанных правах человека, этнокультурном и поликонфессиональном многообразии; о нормах укрепления государства, консолидации общества, с позиций гражданственности и патриотизма имеет весьма поверхностные знания о правилах общения на иностранном языке; имеет весьма поверхностные знания о способах толкования, соблюдения, исполнения и применения норм права в профессиональной деятельности; имеет весьма поверхностные знания о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; имеет весьма поверхностные знания о современных образовательных технологиях; требованиях к организации учебного процесса; норм о правовой культуре обучающихся; имеет самое общее представление о новом знании новом знании, возможности соотношения этого знания с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; испытывает существенные затруднения при отражении в конспекте аудиторного занятия разработке конспекта норм, принципов, формирующие общегражданскую российскую идентичность; соблюдать требования входящие в содержание понятия «профессиональная этика» юриста; испытывает непреодолимые затруднения при публичных выступлениях, при использовании компьютерных технологий; современных методик воспитательной работы; допускает грубые ошибки при квалификации и толковании юридических значимых фактов; испытывает существенные затруднения при разработке плана проведения практического занятия, применении правил о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; испытывает существенные затруднения в умении использовать современные образовательные технологии и организовывать учебный процесс; допускает грубые ошибки при использовании методов научного познания и самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по научно-педагогической практике; допускает грубые ошибки в области разработки конспекта аудиторного занятия, учитывая характеристики норм об общегражданской российской идентичности и правил профессиональной этики юриста; допускает грубые ошибки при реализации навыков применения норм права на основе общепризнанных прав человека, этнокультурного и поликонфессионального многообразия; владеет на низком уровне техникой письменного профессионального языка; испытывает существенные затруднения при демонстрации навыков толкования, соблюдения, исполнения и применения норм права в профессиональной деятельности при разработке тем рефератов или курсовых работ; владеет на низком уровне навыками разработки плана проведения практического занятия, учитывая правила о должностных обязанностях по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности; владеет на низком уровне навыками применения образовательных технологий; владеет на низком уровне навыками, актуальными методами научного познания и самостоятельного формулированию выводов и рекомендаций применения результатов исследования при подготовке и защите обучающимся отчета по производственной научно-педагогической практике.

2. Оценочные средства по производственной практике «Научно-педагогическая практика»

2.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы	Формулировка задания
--	----------------------

Код компетенции	Формулировки		
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 6	Разработка сценария проведения круглого стола (или заседания студенческого научного кружка) Подготовка материалов для практического занятия Разработка тем рефератов или курсовых работ Посещение не менее 2-х аудиторных занятий. Анализ занятия
Профессиональные компетенции			
ПК-6	Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Задание 6	Посещение не менее 2-х аудиторных занятий. Анализ занятия
ПК-7	Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения	Задание 1 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6 Задание 7	Разработка конспекта лекционного занятия Подготовка материалов для практического занятия Разработка тем рефератов или курсовых работ Разработка плана проведения практического занятия Посещение не менее 2-х аудиторных занятий. Анализ занятия Разработка простых тестов

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы	Формулировка задания
-------------------------------------	----------------------

Код компетенции	Формулировки		
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 9 Задание 10 Задание 11 Задание 13	Разработка сценария проведения круглого стола (или заседания студенческого научного кружка) с использованием наглядного материала Подготовка материалов для практического занятия, составление презентации Разработка тем рефератов или курсовых работ повышенной сложности Посещение не менее 2-х аудиторных занятий, где использовались современные методики преподавания. Анализ занятия
Профессиональные компетенции			
ПК-6	Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Задание 13	Посещение не менее 2-х аудиторных занятий, где использовались современные методики преподавания. Анализ занятия
ПК-7	Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения	Задание 8 Задание 10 Задание 11 Задание 12 Задание 14	Разработка конспекта лекционного занятия с использованием интерактивных форм проведения Подготовка материалов для практического занятия, составление презентации Разработка тем рефератов или курсовых работ повышенной сложности Разработка плана проведения практического занятия с использованием интерактивных форм Разработка тестов повышенной сложности

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Научно-педагогическая практика» включает в себя следующие этапы: 1. Ознакомительный этап. 2. Проектировочный этап. 3. Организационно-содержательный этап. 4. Заключительный этап

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-3, ПК-6, ПК-7:

УК-3 - вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

ПК-6 - определяет цели и формулирует задачи управленческого решения. Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления. Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений.

ПК-7 - определяет и анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения. Реализует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения. Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения

При проверке заданий, оцениваются:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При проверке отчетов оцениваются:

- уровень, прочность и систематичность полученных теоретических и практических знаний,
- приобретение навыков самостоятельной работы,
- уровень развития творческого мышления,
- умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

При защите отчета оцениваются:

- навыки публичной речи;
- умение аргументировать свою позицию, ведения дискуссии и полемики.