

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Методика преподавания истории
Содержание	<p>Формирование исторических знаний Компоненты исторических знаний. Исторических факт и их классификации: события, явления, процессы. Элементарные факты, факты первого и второго порядков. Требования к работе с историческими фактами. «Золотое» правило фактов. Исторические представления и их классификация. Формирование представлений о фактах прошлого. Временные представления и методика их формирования. Работа с лентой времени. Вариативность задач по формированию представлений о веке, тысячелетии, летоисчислении. Хронологические и синхронистические таблицы. Пространственные представления и методика их формирования. Исторические карты и их классификация. Специфика работы с исторической картой в разных возрастных группах школьников. Составление задач по карте и требования показа по карте. Методика работы с контурной картой. Классификация исторических понятий. Отличие понятий от представлений. Основные пути формирования понятий. Классический путь формирования исторических понятий. Объективные связи и закономерности. Причинно-следственные связи, временные, локальные. Закономерности в истории.</p> <p>Развитие учащихся на уроках истории Понятия «умения» и «навыки». Формирование интеллектуальных умений. Методика формирования умений анализировать исторический материал, сравнивать исторические факты, делать выводы, доказывать свою точку зрения, локализовать события во времени, пространстве. Формирование практических умений: составлять простой и сложный планы, конспектировать, давать рецензию на ответы и др.</p> <p>Развитие речи и памяти учащихся на уроках истории. Устная и письменная речь. Требования к речи учителя. Опережающие задания, доклады, рефераты. Исторические сочинения, письменные работы. Репродуцирование исторического текста (пересказ), хронологические таблицы, памятки как средство для развития памяти.</p> <p>Наглядное обучение Понятие наглядного обучения, его возможности и преимущества. Виды наглядности: предметная, внутренняя, изобразительная и условно-графическая. Предметная наглядность и её средства. Работа в историческом музее. Изобразительная наглядность и её средства. Учебные картины. Типы учебных картин и приёмы работы с ними. Методика работы с иллюстрациями. Киноурок. Условно-графическая наглядность и её средства. Методика работы с исторической картой, диаграммами, таблицами.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация История вопроса. Понятия и виды дифференциации обучения. Использование различных видов дифференциации на уроках истории. Индивидуализация в работе учащихся. Понятие индивидуализации обучения. Задачи и содержание индивидуальной работы учащихся. Виды индивидуальной работы. Эпизодическая индивидуальная работа. Системная индивидуальная работа.</p>

	<p>Системная индивидуальная работа. Организация индивидуальной работы при различных формах обучения истории в школе.</p> <p>Современный урок истории</p> <p>Понятие «урок». Цели урока. Основные требования к его подготовке и проведению. План-конспект урока. Тематическое и блочное планирование. Нетрадиционные виды уроков: урок-конференция, урок-диспут, урок-викторина, урок - дидактический театр, урок - деловая игра и др. и их реализация при обучении истории.</p> <p>Формы учебной работы по истории</p> <p>Понятие форм учебной работы в школе. Школьная лекция и требования к её проведению. Школьный семинар и практическая работа – методика подготовки и проведения. Школьная экскурсия. Экскурсия как форма урока и как форма внеклассной работы. Требования к организации экскурсии. Зачеты и экзамены по истории. Вариативность форм учебной работы в школе в зависимости от возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Проблемное обучение истории</p> <p>Понятие «проблемное обучение». Проблемное и развивающее обучение. Историография проблемного обучения. Сократический метод обучения. «Проблемное обучение» в советской методической науке. Уровни проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая беседа, исследование. Проблемный вопрос и проблемная ситуация.</p> <p>Формы контроля знаний и умений учащихся по истории</p> <p>Контроль за качеством учебно-познавательной деятельности учащихся. Понятие контроля. Основные требования и общая характеристика к контролю знаний. Индивидуальный, фронтальный и комбинированный способы опроса. Текущий и обобщающий опрос. Письменные контрольные работы. Проведение зачётов и экзаменов по истории. Анализ ответа учащихся.</p> <p>Групповые технологии</p> <p>Концептуальные позиции. Особенности организации. Разновидность групповых технологий. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные уроки.</p> <p>Коллективные способы обучения истории</p> <p>Организационная структура учебного процесса и стадии её развития. Сравнительная характеристика коллективных способов обучения и групповых технологий. Методика использования коллективных способов обучения на уроках истории, работа в динамических парах.</p> <p>Внеурочная работа по истории</p> <p>Понятие о внеурочных формах организации обучения. Классификация внеурочных форм организации обучения (регулярные и эпизодические). Роль внеурочных форм организации обучения в развитии познавательных интересов учащихся. Содержание, формы и методика организации внеурочной работы по истории.</p> <p>Национально-региональный компонент по истории</p> <p>Понятие национально-регионального компонента. Структура и цели его внедрения в учебный процесс. Основные учебники по региональной истории. Учебно-методический комплекс. Приёмы организации изучения региональной истории во внеурочное время.</p>
--	---

	<p>Активные методы обучения Понятие активных методов обучения. Виды активных методов обучения. Методика их использования на уроках истории.</p> <p>Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности ориентации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.</p> <p>Информационные технологии в преподавании истории Цели использования информационных технологий на уроках истории. Основные характеристики и возможности различных версий мультимедийного учебника по истории. Основные приёмы работы с ним. Использование информационных технологий при организации диагностики знаний и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Методические основы изучения пропедевтического курса истории Цели введения пропедевтического курса. Виды и формы работы на уроке. Игры и викторины при изучении пропедевтического курса истории. Основные методические требования по подготовке и проведению уроков истории в начальной школе.</p>
Результаты освоения дисциплины	<p>Осознает главные проблемы современного исторического образования в России</p> <p>Применяет знание истории России и истории Ставропольского края для комплексного развития регионального образовательного пространства</p> <p>Использует современные образовательные технологии в преподавании истории</p> <p>Понимает роль специальных исторических знаний в педагогической деятельности</p> <p>Проводит научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников</p> <p>Проводит научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования</p>
Трудоёмкость (з.е.)	3 з.е.
Формы отчётности	Зачёт
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	<p>1.Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 387 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239</p> <p>2.Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html</p>
Дополнительная литература	<p>1.Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2013.</p> <p>2.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т.</p>

	Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58147.html
--	--