

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:58:00
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e396d5d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета международных отношений
О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Теория и методика обучения географии»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	География и биология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 8,9 семестре	

Разработано:

Профессор департамента географии и
геоинформатики
Т. К. Щербакова

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология по дисциплине «Теория и методика обучения географии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теория и методика обучения географии» составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология.

3. Разработчик профессор департамента географии и геоинформатики Щербакова Т. К.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Карпенко С. И., директор МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология рекомендуется для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«28» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

2. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Поверхностно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Поверхностно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Хорошо умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	С трудом демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Корректно и правильно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Грамотно и максимально точно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	С трудом демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует умение постановки воспитательных	Корректно и правильно демонстрирует умение постановки воспитательных	Грамотно и максимально точно демонстрирует умение постановки воспитательных

деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	С трудом демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Корректно и правильно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Грамотно и максимально точно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	С трудом демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Корректно и правильно демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Грамотно и максимально точно демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

		ми потребностями	потребностями	ми потребностями
Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	С трудом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Частично и с некоторыми ошибками владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Корректно и правильно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Грамотно и максимально точно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	С трудом использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично и с некоторыми ошибками использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Корректно и правильно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Грамотно и максимально точно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Поверхностно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Хорошо знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет знанием о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Компетенция: ПК-5 5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	С трудом демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями	Корректно и правильно демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями	Грамотно и максимально точно демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	С трудом разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Корректно и правильно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Грамотно и максимально точно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	С трудом использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Частично и с некоторыми ошибками использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Корректно и правильно использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Грамотно и максимально точно использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<i>Компетенция: ПК-8</i> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	С трудом разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Корректно и правильно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Грамотно и максимально точно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	С трудом формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Частично и с некоторыми ошибками формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Корректно и правильно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Грамотно и максимально точно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в	С трудом разрабатывает план коррекции образовательного процесса в	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает план коррекции	Корректно и правильно разрабатывает план коррекции образовательного	Грамотно и максимально точно разрабатывает план коррекции

соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	о процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии				
ПК-10.1 разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Не разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Частично разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;	Максимально разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла;
ПК-10.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Не организует и не проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Частично организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	Максимально организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 8¹, Форма обучения² _____ семестр _____	
1.	3	<i>Назвать основную организационную форму обучения?</i> 1. экскурсия 2. соревнование 3. урок 4. игра	ПК -1
2.	4	<i>Что из перечисленного списка не относится к средствам обучения?</i> 1. географическая площадка 2. учебники 3. компьютеры 4. школьное здание	ПК -1
3.	2	<i>Назовите виды представлений:</i> 1. наглядные, практические 2. памяти, воображения 3. единичные, общие 4. словесные, групповые	ПК -1
4.	4	<i>Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...</i> - училищем - университетом - институтом - школой	ПК -1
5.	4	<i>Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...</i> - учебник - рабочий учебный план	ПК -1

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

² Указывается форма обучения и семестр, в случае если дисциплина реализуется в разных семестрах на ОФО, ЗФО, ОЗФО

		- авторская программа - образовательная программа	
6.	2	<i>Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...</i> - учебник - учебный план - образовательная область - учебная программа	ПК -3
7.	1	<i>Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...</i> - учебный предмет - учебный план - образовательная программа	ПК -3
8.	2	<i>Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...</i> - практическое занятие - учебная экскурсия - лабораторное занятие - дополнительное занятие	ПК -3
9.	1	<i>К системе каких наук относится методика преподавания географии?</i> - педагогических - философских - экономических - естественных	ПК -3
10.	3	<i>Что является предметом методики преподавания географии?</i> - школьные уроки - учебные предметы - содержание школьной географии - географические науки	ПК -3
11.	3	<i>Педагогические технологии подразделяются на:</i> - общепредметные, предметные, модульные и частнометодические - общепредметные и предметные	ПК -5

		- общепредметные, предметные и модульные - предметные и модульные	
12.	4	<i>Средства обучения могут быть:</i> - идеальные и реальные - материальные и идеологически - технические и эстетические. - материальные (технические, информационные...), идеальные	ПК -5
13.	1	<i>Творческий урок и нестандартный урок - это понятия...</i> - имеющие общую основу (пересекающиеся) - тождественные - симметричные - подобные	ПК -5
14.	2	<i>Что не относится к письменному контролю?</i> - контрольное задание - сообщение - сочинение - изложение	ПК -5
15.	4	<i>Какие компоненты входят в содержание школьной географии?</i> - школьные географические учебники - географическая площадка - географические карты - знания	ПК -5
16.	3	<i>Что из перечисленного списка не относится к средствам обучения?</i> - географическая площадка - учебники - школьное здание - компьютеры	ПК -5
17.	1	<i>Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:</i> - воспитательные, образовательные и развивающие - коррекционные, организационные и общедидактические - организационно-методические и гносеолого-смысловые - внутренние и внешние	ПК -5

18.	2	<i>Основной формой организации обучения в школе является.....</i> - экскурсия - урок - дидактическая игра - практикум	ПК -5
19.	2	<i>Какой ученый – методист является основоположником методики преподавания экономической географии?</i> - И. Я. Лернер - В. П. Максаковский - Л. М. Панчешникова - Н. Н. Баранский	ПК -5
20.	4	<i>Родиноведческий принцип обучения географии обоснован:</i> - Н. И. Пироговым - В. Г. Белинским - Н. В. Гоголем - К. Д. Ушинским	ПК -5
21.	2	<i>Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...</i> - учебное пособие - учебник - методическое пособие - методические рекомендации	ПК -5
22.	А Б Г	<i>Какие умения усваиваются в процессе обучения:</i> А. воспроизведения по образцу; Б. воспроизведения в знакомой ситуации; В. переживания; Г. восприятия; Д. решения проблем.	ПК -5
23.	А Б В	<i>Эффективность процесса обучения отражают:</i> А. правильность и системность знаний, получаемых учащимися; Б. степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками; В. степень сформированности у учащихся ценностных отношений к	ПК -5

		объектам изучения и процессу учебной деятельности; Г. преобладание эмпирических знаний у учащихся; Д. умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации.	
24.	1 2 3	<i>Наглядные средства обучения – это:</i> 1 кинофильм 2 периодическая печать 3 модели речной долины 4 гербарий	ПК -5
25.	1 2 4	<i>Виды заданий на уроке географии при фронтальной проверке знаний:</i> 1 контрольная работа 2 тестирование 3 беседа на уроке 4 географический диктант 5 ответ у доски	ПК -5
26.	1 2 3	<i>Вербально-информационные средства обучения – это:</i> 1 периодическая печать 2 рабочие тетради 3 практикум 4 кинофильм 5 образцы горных пород	ПК -5
27.	1 2 5	<i>Признаки традиционного урока:</i> 1 отсутствует общение между учащимися в учебном труде 2 основной тип урока – комбинированный 3 наличие межпредметных уроков 4 учитель-организатор познавательной деятельности учащихся 5 авторитарный стиль общения	ПК -5
28.	3 4 5	<i>Уроки по дидактической цели подразделяются на уроки...</i> 1 лекции 2 семинары 3 изучения нового материала 4 обобщающего повторения 5 проверки знаний, умений и навыков	ПК -5
29.	2	<i>Виды заданий при индивидуальной проверке знаний – это:</i>	ПК -5

	3	1 рецензия на ответ учащегося 2 ответ у доски 3 работа по карточке 4 географический диктант 5 эвристическая беседа	
30.	1 4 5	<i>Перечислите нестандартные уроки по географии:</i> 1 урок – игра 2 комбинированный урок 3 урок повторения 4 урок – следствие 5 урок – викторина	ПК -5
31.	1 4 8	<i>Перечислите вспомогательные формы обучения по географии:</i> 1 экскурсия 2 комбинированный урок 3 интегрированный урок 4 факультатив 5 экзамен 6 контрольный урок 7 урок – исследование 8 кружок	ПК -5
32.	2 3 4	<i>Приемы работы с картой второго/третьего уровня сложности – это:</i> 1 считывание показателей с карты 2 характеристика по типовому плану 3 моделирование по карте 4 прием наложения карт	ПК -2
33.	3	<i>Дискуссия, в ходе которой участники выступают с сообщениями, отражающими различные точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса, - это:</i> 1 симпозиум 2 проектирование 3 круглый стол 4 заседание экспертной группы	ПК -2

		5 форум	
34.	1 3 4	<i>Виды картографических изображений, применяемых в школьной географии:</i> 1 карты школьных атласов 2 схемы и таблицы 3 карты-вклейки в учебниках 4 набор топографических карт	ПК -2
35.	А Б В Д	<i>Исторический подход в школьной географии разрабатывали:</i> А. Л.М. Панчешникова; Б. В.П. Максаковский; В. В.Я. Ром; Г. К.В. Пашканг; Д. В.П. Дронов.	ПК -2
36.	а б	<i>Выбор формы организации обучения определяется:</i> а) целями обучения; б) типом обучения; в) возрастными особенностями учащихся; г) особенностями средств обучения.	ПК -2
37.	1-Д 2-Г 3-В 4-А	<i>Установите соответствие авторов и учебников географии:</i> 1) Кошевой В.А., Душина И.В. и др. 2) Финаров Д.П. 3) Сухов В.П. 4) Петрова Н.Н. А. Физическая география: Начальный курс Б. География. Начальный курс В. Начальный курс географии Г. Физическая география Д. География: Мир Земли	ПК -3
38.	Г Д А Б	<i>Установите последовательность изучения природной зоны в 7-м классе:</i> А. зональный тип почв; Б. характер растительности и животного мира;	ПК -3

	В	В. влияние человека на природу, заповедники, национальные парки; Г. особенности климатических условий; Д. географическое расположение в пределах материка, географического пояса и размеры.	
39.	В А Г Д Е Б	<i>Какова правильная последовательность этапов творческого мышления:</i> А. видение новой проблемы в знакомой ситуации; Б. комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации; В. самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; Г. видение новой функции объекта; Д. осознание структуры объекта; Е. поиск нового способа решения задачи.	ПК -3
40.	Д, Б, Г, В, А	<i>В какой последовательности формируются понятия, соответствующие индуктивному пути усвоения:</i> А. обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия; Б. сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных; В. применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными; Г. выбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств; Д. работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.	ПК -3
41.	6 1 3 4 2 5	<i>Установите порядок изучения темы в разделе «Оболочки Земли» в 6-м классе (по Т.П. Герасимовой):</i> 1. Литосфера 2. Биосфера 3. Атмосфера 4. Гидросфера 5. Взаимосвязь оболочек 6. План и карта	ПК -3
42.	А	<i>Установить последовательность изучения океана:</i>	ПК -3

	В Д Е Г Б	А. Географическое положение по отношению к экватору, к другим океанам, материкам Б. Экологическое состояние водных масс В. Рельеф дна океана и полезные ископаемые Г. Виды хозяйственной деятельности в океане Д. Закономерности изменения физико-химических свойств водной массы и движение вод в океане Е. Распределение живых организмов, типичные представители океанических вод	
43.	4 6 1 5 2 3	<i>Установить порядок характеристики населения страны (по В.П. Максаковскому):</i> 1:Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение 2:Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации 3:Общий вывод. Перспективы роста населения 4:Численность, тип воспроизводства, демографическая политика 5:Городское и сельское население 6:Этнолингвистический и религиозный состав населения	ПК -3
44.	1 5 2 6 3 7 4	<i>Обозначьте правильную последовательность подготовки и проведения программной практической работы:</i> 1:определить цели проведения практической работы 2:разработать инструкции для учащихся 3:сформулировать задания для учащихся 4:составить образец ожидаемого ответа и критерии его оценки 5:оценить уровень сложности практической работы 6:отобрать необходимые средства обучения 7:определить форму выполнения и фиксации результатов	ПК -3
45.	1-В 2-А 3-Б	<i>Установите соотношение характера подготовки учащихся и форм учебной работы в ходе первого этапа учебной экскурсии:</i> 1. практическая 2. теоретическая 3. организационная	ПК -3

		А. изучение приемов учебной работы, которые будут использованы в ходе экскурсии Б. ознакомление с особенностями района или объекта В. подготовка снаряжения	
46.	4	<i>Какие соответствия авторов и учебников географии верны:</i> 1. Кошевой В.А., Душина И.В. и др.- учебник География: Мир Земли 2. Финаров Д.П.- учебник Физическая география 3. Сухов В.П.- учебник Начальный курс географии 4. Петрова Н.Н. – учебник География. Начальный курс	ПК -3
47.	2 3 5 6	<i>Школьные учебники по географии для 6 – го класса написаны следующими авторами и авторскими коллективами:</i> 1. Дронов В. П., Барина И.И., Ром В. Я. 2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. 3. Кошевой В.А., Душина И.В, Летягин А.А., Лобжанидзе А.А. 4. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. 5. Финаров Д.П. 6. Петрова Н.Н.	ПК -3
48.	3 2 5 4 1	<i>Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:</i> 1.применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными 2.обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия 3.работа с определением понятия, в котором необходимо: 4.выделение родового слово, существенных признаков, последовательности их изложения 4.подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств 5.сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных	ПК -3
49.	1 3 5 6 7	<i>Обязательный минимум содержания полного общего образования по географии (базовый уровень), включает следующие темы:</i> 1.Регионы и страны мира 2.Современные методы географических исследований. 3.География мирового хозяйства	ПК -3

	8	4.Источники географической информации 5.Россия в современном мире 6.Природа и человек в современном мире 7.Современные глобальные проблемы человечества 8.Население мира	
50.	1-А 2-Б 3-Г 4-Д 5-В	<i>Постройте алгоритм чтения климатограммы:</i> А) анализ графика хода температуры; Б) определение температуры самого теплого и холодного месяца в году; В) определение типа климата; Г) распределение осадков по временам года; Д) определение самого влажного и самого сухого сезона года.	ПК -10
51.	теории дидактического формализма	<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.	ПК -5
52.	экологизация	<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Главные идеи современной программы по географии: экономизация, ..., историзация, гуманизация и практическая направленность.	ПК -5
53.	экономические методы	<i>Пять групп понятий, входящих в общеэкономический блок школьной географии:</i> «экономические показатели», «человек и экономическая система», «макроэкономика», «микроэкономика», «...».	ПК -10
54.	К. Д. Ушинский	<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Родиеведческий принцип обучения географии обоснован	ПК -10
55.	история географии	<i>Понятие «географическая культура» по В.П. Максаковскому включает:</i> А. географическая картина мира; Б. географическое мышление; В. _____; Г. язык географии.	ПК -10
56.	внутренним	<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям	ПК -10
57.	спиральной	<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> При ____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и	ПК -5

		зависимостями	
58.	деятельность, направленная на развитие личности	Воспитание согласно закону об образовании это _____ _____	ПК -5
59.	формирование разносторонне развитой личности	Конечная цель деятельности работника сферы образования – это _____ _____	ПК -5
60.	человек, которого воспитывают и обучают	Объект деятельности педагога — это _____ _____	ПК -5
61.		Дайте определение понятия «Стандарт»	ПК -3
62.		Дайте определение понятия «Общая методика»	ПК -3
63.		Дайте определение понятия «Частная методика»	ПК -3
64.		Дайте определение понятия «Метод обучения»	ПК -3
65.		Дайте определение понятия «Предметные знания»	ПК -3
66.		Дайте определение понятия «Урок»	ПК -3
67.		Дайте определение понятия «Средства обучения»	ПК -3
68.		Дайте определение понятия «Контроль знаний»	ПК -3
69.		Дайте определение понятия «Учебник»	ПК -3
70.		Дайте определение понятия «Программа»	ПК -3
71.		Термин "процесс обучения" толкуется как	ПК -3
72.		Термин "педагогика" толкуется как	ПК -3
73.		Термин "воспитание" толкуется как	ПК -3
74.		Алгоритм подготовки к уроку	ПК -3
75.		Алгоритм определения направлений с помощью компаса.	ПК -7
76.	4	В соответствии с реализацией национальной образовательной инициативы по развитию системы поддержки талантливых детей -приоритетными являются задачи: (исключите лишнее) 1.организация конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности 2.проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии по поддержке талантливой молодежи	ПК -2

		3.создание центров поддержки одаренных детей 4.разработка механизмов материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми	
77.	4	Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: 1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования; 2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования; 3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.	ПК -2
78.	2	Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: 1.- социологические опросы; 2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.; 3.- анализ учебных достижений школьников.	ПК -2
79.	1	Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников: 1.формирование эмоционально-ценностного отношения к миру; 2.формирование умения сделать правильный выбор; 3.формирование умения общаться в разновозрастной группе	ПК -2
80.	2	Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников: 1. познавательная потребность; 2. устойчивость внимания; 3. креативность	ПК -2
81.	2	Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии: 1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.	ПК -2

82.	1	Педагогическая технология – это 1.набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; 2.инструментарий достижения цели обучения; 3.совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; 4.устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.	ПК -3
83.	1	Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом 1.диалогизации; 2.проблематизации; 3.персонализации; 4.индивидуализации	ПК -3
84.	2	Что такое технологическая карта? 1.Единый процесс разработки определённой продукции. 2.Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. 3.Показатель процесса выполнения работы производителя. 4.Порядок реализации технологических операций	ПК -1
85.	1 2 3	Что такое педагогические инновации? 1.Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. 2.Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3.Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.	ПК -1
86.	3 4 5	Инновации являются результатом... 1. - исполнения поручения органов управления образованием 2. - произвольно полученным при развитии учреждения 3. - передового поиска педагогических коллективов 4. - научного поиска 5. -передового поиска отдельных учителей	ПК -1
87.	4 5	Сократ предложил метод обучения, основанный на...	ПК -3

		1. - использовании наглядных примеров 2. - упорядочении достигнутого знания 3. - сообщении ученику готовых знаний 4. - возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме 5. - беседе учителя с учеником	
88.	1 2 3	Целями обучения являются... 1. - развитие обучаемых 2. - усвоение знаний, умений, навыков 3. - формирование мировоззрения 4. - внедрение новшеств 5. - использование диалоговых форм	ПК -3
89.	1 4	Формы организации обучения классифицируются по основаниям 1. - количество учащихся 2. - совокупность технологий обучения 3. - особенность учебного материала 4. - место проведения занятий 5. - продолжительность учебных занятий	ПК -3
90.	1 2 3	По главной дидактической цели выделяются уроки... 1. - изучение материала 2. - формирование и совершенствования умений и навыков 3. - обобщения и систематизации 4. - самостоятельной работы 5. - семинары	ПК -3
91.	1 4 5	Педагогическими инновациями являются изменения в ... 1. - содержании образования 2. - сроках обучения 3. - оборудовании учебных заведений 4. - отношениях «учитель-ученик» 5. - методах обучения	ПК -1
92.	2 3 1 4	<i>Определите правильную последовательность компонентов учебной программы:</i> 1. - указание на межпредметные связи 2. - пояснительную записку 3. - распределение по годам обучения	ПК -5

		4. - тематическое содержание 5. - продолжительность каникул	
93.	1 3 4	К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся... 1. - распределение учащихся в классы по возрастам 2. - дифференциация обучения по способностям учащихся 3. - наличие такой единицы занятий, как урок 4. - постоянный состав учащихся 5. - взаимное обучение	ПК -5
94.	1-5, 7	Что из перечисленного относится к критериям выбора технологии обучения: 1) целевая ориентация 2) учет специфики содержания 3) индивидуализация и дифференциация обучения 4) готовность педагога к реализации технологии 5) экономичность 6) профессиональный стандарт 7) материально-техническая обеспеченность	ПК -1
95.	1 3 5 6 7	Из приведенного перечня выберите требования к педагогической технологии: 1) концептуальность 2) преемственность 3) системность 4) репрезентативность 5) управляемость 6) эффективность 7) воспроизводимость	ПК -1
96.	исследовательский	Впишите пропущенное слово в предложение В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят _____ методы.	ПК -3
97.	обученность	Впишите пропущенное слово в предложение Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...	ПК -3
98.		Алгоритм определения географического положения территории.	ПК -10
99.		Алгоритм определения расстояния по карте между двумя точками с помощью	ПК -10

		градусной сетки.	
100.		Алгоритм построения «розы ветров».	ПК -10

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций им не достигнут.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им достигнут минимальный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им достигнут средний уровень сформированности компетенций.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если им достигнут высокий уровень сформированности компетенций.