

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**Психолого-педагогические технологии инклюзивного
образования
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
Квалификация выпускника магистр**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый в рамках направления подготовки «Педагогическое образование», магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью» курс, посвященный изучению психолого-педагогических технологий инклюзивного образования, призван сформировать компетенции, направленные на формирование способности проектировать и внедрять в образовательный процесс психолого-педагогические технологии.

Цель - формирование у будущих магистров педагогического образования системы научных представлений о технологиях инклюзивного образования лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
 - формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
 - формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
 - формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
 - изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
 - знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
 - ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
 - практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «Психология образования», «Современные психолого-педагогические технологии».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Социальное предпринимательство в образовании».

В результате освоения дисциплины формируется УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Цель: сформировать у студентов представления об организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы у студентов формируются следующие компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

В современной психолого-педагогической науке и практике понятие «образовательная среда» широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания. Исследованию проблем образовательной среды посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (Я.Корчак, Дж.Гибсон, В.А.Ясвин, С.В.Тарасов, Г.А.Ковалев и др.).

Образовательная среда рассматривается как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. В этом смысле образовательная среда интересна своим функциональным назначением, с точки зрения качества предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития ее субъектов. В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации.

Изменение касается технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров.

Возникает множество вопросов относительно качественных и количественных характеристик среды, достаточных и благоприятных для социализации и образования ее участников.

Рассмотрим понятие и сущность категории «образовательная среда».

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И.А.).

Структуру образовательной среды представляют:

- пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
- коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

На основе работ Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В., в которых предложены составляющие образовательной среды учреждения, можно выделить структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:

- **пространственно-предметный компонент** (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
- **содержательно-методический компонент** (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- **коммуникативно-организационный компонент** (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

К условиям организации инклюзивной образовательной среды мы относим:

- *Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).*

Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преемственностью систем дошкольного и школьного образования.

Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии.

Сотрудничество осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника.

• *Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).*

Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих инновационных технологий, которые в совокупности реализуют комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:

- технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени
- технология сопровождения педагога
- технология помощи ребенку в процессе обучения
- технология взаимодействия с семьей
- технология воспитания личности

Виды (направления) комплексного сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

В основе поддержки лежит метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

При интернальной интеграции совместное обучение возможно для детей с нарушением слуха и с нарушением интеллекта или для слепых детей и их сверстников с нарушением интеллекта.

Экстернальная модель интеграции была апробирована при совместном обучении детей с нормальным психофизическим развитием и с задержкой психического развития, а также при обучении в одном классе обычных детей и их слабовидящих или слабослышащих сверстников.

Определение моделей интеграции позволило выделить формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии:

1) комбинированное, когда ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога;

2) частичное, когда обучающиеся с отклонениями в развитии не способны на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах;

3) временное, когда дети, обучающиеся в специальных классах, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения;

4) полное, когда 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада или классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом); эти дети по уровню психофизического, речевого развития более менее соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения, или ее оказывают родители под контролем специалистов.

Н.Медова указывает, что выбор детьми варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Социальная модель инвалидности.
4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Перечень основной литературы:

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М.Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (15.02.2019).

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав.федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (15.02.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>(15.02.2019).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Технологии ранней помощи детям с ОВЗ

Цель: сформировать у студентов представления об организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы у студентов формируются следующие компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Включение ребенка в образовательное пространство возможно только при учете его индивидуальных и специфических особенностей, что предполагает организацию диагностической и коррекционной работы с детьми на максимально раннем возрастном этапе.

Программы ранней помощи или раннего вмешательства (от английского «early intervention») оформились и получили широкое распространение в странах Скандинавии, Западной Европы и США в результате изменения отношения общества к детям с особыми потребностями и их родителям, развития психологии, социальной работы, медицины и принятия необходимых правовых и законодательных актов, регламентирующих государственную политику в отношении детей с ограниченными возможностями. Еще 30–40 лет назад основным местом пребывания детей с нарушениями в развитии были учреждения, куда родителям рекомендовалось передавать ребенка, так как считалось, что такие учреждения избавляют родителей от тяжелого бремени заботы и воспитания «необучаемых» детей. Внимание общественных и про-фессиональных организаций к системе сегрегации послужило началом деинституализации – процесса закрытия крупных учреждений для детей с особыми потребностями, который сопровождался развитием альтернативных системе сегрегации программ обслуживания ребенка и его родителей.

Первые создаваемые программы были ориентированы на удовлетворение социальных потребностей нормально развивающихся детей и детей с риском отставания в развитии от рождения до 3 лет. Это позволило характеризовать их как социально-педагогические программы ранней помощи или раннего вмешательства.

Службы ранней помощи, например в США, ориентированные на помощь детям в семьях групп риска, осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: оценка уровня развития ребенка; консультация семьи, специальная система образования родителей, организация развивающей среды для младенцев; охват образованием различных сфер развития младенца (социальных навыков, эмоционального развития, зрительного и слухового восприятия, первых предметных действий, развития предпосылок понимания речи и активной речи).

Службы, осуществляющие социально-педагогическую помощь проблемным детям младенческого и раннего возраста, решают несколько иные задачи: выявление специальных образовательных потребностей детей в связи с нарушениями развития в той или иной сфере (движений, речи, слуха или зрительного восприятия и т.д.); развитие специальной системы образования родителей, организация развивающей среды, адекватной специальным потребностям младенцев с отклонениями в развитии; социальное и

психологическое сопровождение ребенка и семьи; координация всех видов помощи, оказываемой ребенку и семье.

Программы раннего вмешательства включают ряд сбалансированных мероприятий с младенцами и детьми для содействия их развитию в различных сферах при помощи разнообразных методов: физической, речевой и трудовой терапии; специального образования и интегрированных услуг; медицинские услуги, услуги по уходу и питанию; а также обучение родителей, службы поддержки, включая перенаправление к другим специалистам и социальную защиту, если необходимо.

Как правило, оказание услуг раннего вмешательства начинается сразу после рождения, либо спустя непродолжительный срок, и в зависимости от необходимости, могут продолжаться до момента достижения или консолидации целей развития, до момента поступления детей в систему дошкольного или школьного образования, или до возраста 6-8 лет. Срок, на протяжении которого предоставляются услуги раннего вмешательства, варьируется от страны к стране: от рождения до трех лет, от рождения до школьного возраста или до 5-8 лет. В странах с сильными интегрированными программами дошкольного образования службы раннего вмешательства, как правило, фокусируются на критически важном периоде от рождения до трех лет. Там, где они существуют, службы раннего вмешательства, как правило, работают с родителями/семьями и детьми. Для этого они повсеместно ориентированы на семью и на повышение роли и возможностей родителей, их обучение и поддержку. Таким образом, параллельно с социально-педагогически ориентированными службами ранней помощи развивалась система раннего психотерапевтического воздействия или психотерапевтического вмешательства, направленная на одновременную работу с родителями и младенцами.

Службы раннего вмешательства за рубежом представляют собой наиболее интенсивную часть континуума национальных служб для детей раннего возраста. Приведенная ниже таблица отражает базовые зарубежные модели служб раннего вмешательства, которые ориентированы на детей в возрасте до 36 месяцев (по данным Э. Варгас-Барон, У.Янсон, 2009). Для детей с высоким статусом риска при рождении или с потенциальными задержками или нарушениями развития очень важно включение в программу раннего вмешательства в скором времени после рождения. Дети с нарушениями, выявленными после рождения, должны пройти оценку и получить необходимые услуги как можно скорее во избежание более серьезных задержек. Многие дети с задержками в развитии, которые начинают получать помощь служб раннего вмешательства в наиболее интенсивной части континуума, переводятся в службы средней интенсивности спустя 9-12 месяцев, некоторые из них достигнут «нормального уровня» и закрепят свои достижения при участии в менее интенсивных службах, указанных в правой части таблицы.

Таблица 1: Континуум зарубежных служб для детей раннего возраста (СДРВ)

	Интенсивность служб	Наиболее интенсивные	Средней интенсивности	Наименее интенсивные
Службы	Вид служб	Службы раннего вмешательства (СРВ)+ обучение и поддержка родителей и	СРВ/СДРВ обучение и поддержка родителей +	Услуги СДРВ + обучение и поддержка родителей по необходимости
Статус ребенка	Уровень риска	Высокий уровень риска задержки развития	Средняя степень риска задержки	Низкая степень риска или его отсутствие
	Степень задержки	Очень высокая степень риска задержки, предполагается серьезная задержка	Улучшение, средняя степень задержки либо лишь риск задержки	Отсутствие задержки либо низкий риск, либо отсутствие риска
	Степень нарушений	Инвалидность или высокий риск инвалидности	Средняя тяжесть нарушений или отсутствие нарушений	Отсутствие риска нарушений
	Состояние питания	Средняя либо тяжелая степень недоедания	Средняя степень недоедания, консолидация улучшений	Нормальное питание
	Состояние здоровья*	Тяжкие либо хронические заболевания или состояния	Улучшение здоровья при сохранении риска	Профилактические и общие мероприятия и уход

Составными элементами системы ранней помощи являются:

- всесторонняя система обнаружения младенца с отставанием или риском отставания в развитии, предполагающая раннюю идентификацию;
- скрининг и направление в места обслуживания;
- определение уровня развития младенца;
- тренинг и консультации семьи, визиты домой;
- специальное образование;
- речевая патология и аудиология;
- адаптация младенца к окружающей среде и организация адекватной по-требностям младенца окружающей среды (occupational therapy);
- развитие движения (physical therapy);
- психологическая служба;
- социальная работа;
- координация всех достижимых источников обслуживания ребенка и семьи;
- медицинское обслуживание, которое входит в программы раннего вмешательства только в целях диагностики и оценки младенца;
- вспомогательный уход за ребенком.

Раннее вмешательство проводят прошедший адекватное обучение и получивший соответствующую квалификацию персонал, представители различных дисциплин, включая специальных преподавателей, психологов, социальных работников, патологов языка и речи, аудиологов, профессионалов в области развития движения, адаптации к окружающей среде, специалистов по питанию, врачей, медицинских сестер. От персонала требуются знание типичного и нетипичного развития детей младенческого и раннего возраста, умение проводить оценку уровня развития, разрабатывать и осуществлять программы терапевтического вмешательства для детей от рождения до трех лет в различных областях развития. В дополнение к этому сотрудники программы должны уметь работать с семьями и для улучшения обслуживания быть способны поделиться результатами работы с родителями и коллегами. Требования к системе служб раннего вмешательства предполагают всестороннее повышение квалификации персонала, супервизию и мониторинг персонала и программы, выстраивание единой линии ответственности и администрирования программы, идентификацию источников финансирования, создание банка данных.

Основным документом, регулирующим проведение раннего вмешательства, является индивидуальный план обслуживания семьи, разрабатываемый командой профессионалов совместно с родителями. План содержит данные о потребностях ребенка и семьи, включая информацию об уровне развития ребенка в различных областях. В нем приводятся направления обслуживания и для каждого направления конкретные мероприятия, требуемые для удовлетворения отмеченных потребностей. В плане указываются данные о сотрудниках, принимающих участие в реализации программы, выделяется сотрудник, профессиональная направленность которого наиболее соответствует потребностям ребенка и семьи и который координирует выполнение индивидуального плана обслуживания. По согласованию с семьей указываются место (посещение семьей учреждения и/или визиты домой), частота и длительность встреч сотрудников программы и семьи, виды и методы обслуживания, предполагаемая длительность программы. Утверждаются процедуры, критерии и периодичность оценки результата. По мере реализации в план вносятся даты встреч с ребенком и семьей и основные достигнутые результаты.

Центральным этапом реализации программы является проведение мероприятий и процедур раннего вмешательства. Большинство из них включают в себя описание развития и программы действия в познавательной, социальной, эмоциональной областях, в области развития языка и речи, крупной и мелкой моторики, самообслуживания. В основном руководства разрабатываются на основании точки зрения, что дети с особыми потребностями проходят те же этапы развития, что и нормально развивающиеся дети. Среди наиболее распространенных можно выделить «Руководство Портейдж» (Portage Guide to Early Education) и руководство, созданное в Университете штата Северная Каролина (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs). В то же время созданы

руководства для детей определенных групп риска, например с отставанием в двигательном развитии, с синдромом Дауна, сенсорными нарушениями.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития.
2. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО.
3. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
4. Основные процессы технологии раннего вмешательства.
5. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М.Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (15.02.2019).
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного

образования": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав.федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (15.02.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (15.02.2019).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цель: сформировать у студентов представления о проектировании ИОП для лиц с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими *характеристиками*:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;

- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;

- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- 1) дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

- 2) дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

- 3) дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;

- 4) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории обучающихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. обучающихся детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через Индивидуальный образовательный план — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося/ воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие).

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Оформление индивидуальной образовательной программы представляет собой:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы);
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года).

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, а также подбирать и адаптировать учебные материалы, для обеспечения качества и доступности овладения программным материалом.

Процесс инклюзивного обучения требует от педагога отказа от стандарта работы по единому учебно-методическому комплексу и критического осмысления качеств используемых учебных пособий и дидактических материалов.

Большое внимание необходимо уделять стилям освоения учебного материала разными детьми и сочетания стиля преподавания со стилями восприятия учащихся класса. Индивидуальный стиль обучения и преподавания складывается из ведущего способа восприятия информации об окружающем мире, особенностей организации деятельности в зависимости от доминирования правого или левого полушария, наличия или отсутствия зависимости от контекста в изучении материала, темпа и прочих характеристик деятельности учащегося.

Дети с различными нарушениями развития имеют трудности в восприятии и использовании устной речи, у них может быть низкий или – наоборот – очень высокий темп деятельности, проблемы в формировании пространственных представлений, преобладание наглядно-действенной или наглядно-образной формы мышления, трудности в усвоении абстрактных понятий, проблемы в запоминании того или иного материала.

Учитывая весь спектр особенностей развития, которые могут встретиться у детей с ОВЗ, формируются критерии оценки адекватности используемых учебных материалов.

Уровень содержательной сложности. Учебные задачи, которые мы ставим перед ребенком, должны находиться в зоне его ближайшего развития. Задача не должна быть непосильной, но и не должна быть слишком простой. И та, и другая крайность снижает у ребенка интерес к учебе.

Вариативность, разноуровневость учебных материалов. Так как учителю приходится в одном и том же классе работать с *разноуровневым* контингентом учащихся, учебные материалы должны предполагать возможность вариативности заданий на одном и том же материале. Если кто-то из учащихся справился с заданием I уровня, ему предлагается задание II уровня, III уровня и т.д. Таким образом, все учащиеся выполняют объем работы, адекватный их возможностям и используют учебное время с максимальной эффективностью.

Зрительная насыщенность, размер шрифта, пространственное расположение. К сожалению, многие учебники и учебные материалы не учитывают индивидуальные возможности зрительного и зрительно-пространственного восприятия ребенка. Зрительная насыщенность и размер шрифта должны быть адекватны возможностям конкретного ребенка или группы детей.

Различные смысловые части должны быть выделены зрительно. Расположение текста на странице не должно провоцировать ребенка к ошибочному прочтению.

Страница учебных материалов не должна быть заполнена однотипными заданиями, которые будет трудно зрительно дифференцировать, особенно учащимся с проблемами организации внимания и ориентации в пространстве.

Зрительное представление программы действий. Учебные материалы должны быть сформированы таким образом, чтобы они помогали ребенку выстраивать правильную программу действий.

Использование понятных терминов и обозначений. В учебных материалах должны использоваться понятные учащимся обозначения. Например, для учащихся, не знающих двузначных или трехзначных чисел, не рекомендуется использовать учебники с многозначными номерами заданий и страниц. С этим критерием связана также **частотность употребленных слов**. Если в учебных материалах для одного занятия встречается сразу несколько низкочастотных слов, каждое из них потребует разъяснений смысла, демонстрации предмета, отыскивания неизвестного названия на географической карте или глобусе, а значит, отнимет дополнительное время. Разумеется, нужно вводить новые слова, расширять пассивный и активный словарь ребенка. Однако учитель должен действовать дозированно, в *зоне ближайшего развития* и ставить перед ребенком *посильные задачи*.

Распознаваемость образов. Часто учебные проблемы возникают из-за того, что дети не могут опознать иллюстрации в учебниках. Несмотря на важность этой проблемы, педагоги редко обращают внимание на критерий **«распознаваемость зрительных образов»**, так как просто привыкли пользоваться этими учебными материалами и ЗНАЮТ, о чем в них идет речь. Однако данные нейропсихологического обследования первоклассников и старших дошкольников показывают, что значительная часть детей обнаруживает выраженные трудности зрительного опознания (Ахутина, Пылаева, 2003 стр. 178).

Эмоциональная составляющая иллюстраций. Чрезвычайно важно, какой эмоциональный заряд несут в себе те или иные иллюстрации. Учитывая, что для многих учащихся с ОВЗ характерно снижение мотивации, иллюстративный материал должен привлекать ребенка, а не отталкивать его. Если критически пересмотреть учебные материалы по этому параметру, окажется, что некоторые из них производят тяжелое, неприятное впечатление.

Ориентация на ребенка – правшу/левшу. В каждом классе обязательно есть несколько детей-левшей. Образец для письма, как и любая другая программа, заданная графически, у ребенка-левши должен находиться *не в начале, а в конце* строки – иначе он будет закрывать его при письме рукой.

Процесс адаптации материалов для инклюзивного обучения должен проводиться в соответствии с выделенными критериями.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:
2. Этапы разработки ИОП
3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ

4. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы
5. Критерии оценки адекватности учебных материалов.
6. Алгоритм адаптации рабочей программы дисциплины к условиям инклюзивного образования.
7. Адаптация методических материалов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М.Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (15.02.2019).
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68с.
2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. -

Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (15.02.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>(15.02.2019).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения

Цель: сформировать у студентов представления об организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума как важной части психологического сопровождения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

При выборе вида образовательного учреждения (массового или специального) необходимо по отношению к каждому конкретному ребенку с ограниченными возможностями здоровья ответить на вопрос, могут ли быть обеспечены там его особые образовательные потребности. Право выбора принадлежит родителям, обязанность же специалистов ПМПК - обнаружить и сделать ясными для родителей все особые образовательные потребности их ребенка, которые должны быть обеспечены в процессе его обучения. Сужение деятельности ПМПК к диагностике и рекомендациям, когда реальное образовательное пространство ребенка с ограниченными возможностями здоровья не интересует специалистов комиссии, - это вчерашний день, который ничего общего не имеет с современной философией инклюзивного образования, направленной на включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в нормальную жизнь. Участие ПМПК в развитии инклюзивного образования реализуется по нескольким направлениям:

1. Развитие нормативно-правовой базы.

2. Разные пути выявления детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Скрининговое обследование детей от 1.5 до 3.5 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, проводится ПМПК с целью раннего выявления нарушений развития и предоставления реабилитационных образовательных услуг. Ранняя диагностика и коррекция помогают преодолеть или значительно ослабить проявления нарушений, тем самым в дальнейшем дадут возможность ребенку обучаться успешно в общеобразовательном учреждении.

4. Создание условий для целенаправленного коррекционного обучения с момента выявления проблем в развитии. Устройство детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в образовательные учреждения города осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК в общеобразовательные и специальные дошкольные образовательные учреждения, группы, логопедические пункты для детей с тяжелыми нарушениями речи. В образовательных учреждениях организовано психолого-педагогическое сопровождение этой категории детей.

5. Использование специфических средств обучения, индивидуализированная помощь в обучении.

Дети с тяжелыми нарушениями поведения, общения в сочетании с нарушениями речи, интеллекта, познавательной деятельности обучаются в классах для детей со сложными дефектами наполняемостью пять человек. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, воспитатель работают с каждым ребенком по очереди индивидуально в первую половину дня, во вторую половину дня дети находятся с воспитателем и помощником воспитателя. Главная задача первого года обучения таких детей - научить их слушать учителя, выполнять его инструкции, работать по образцу. Индивидуальная работа позволяет детям учиться в школе, а не на дому, а родителям, наконец, выйти на работу. После формирования произвольной сферы и уточнения диагноза, который при обычной процедуре обследования невозможно определить из-за поведения ребенка, комиссия определяет дальнейшую программу обучения и рекомендует образовательное учреждение.

6. Пролонгированность процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

7. Обеспечение подготовки педагогических кадров по выявлению и коррекции развития ребенка в ходе обучения. Согласно приказу кураторы организуют работу в образовательных учреждениях по следующим направлениям:

- просвещение педагогических работников образовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов с целью определения путей реабилитации конкретных детей с проблемами в обучении и поведении.

8. Обязательное включение родителей в процесс реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов. С этой целью члены ГПМПк проводят консультации для родителей, решают проблемные вопросы обучения детей в общеобразовательных и специальных школах.

9. Отработка моделей инклюзивного образования на региональных экспериментальных площадках в муниципальной общеобразовательной школе и детском саду комбинированного вида

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики.
3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения
5. Требования к организации и составу ПМПк. Основные этапы работы ПМПк и их содержание.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М.Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (15.02.2019).
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»,

Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав.федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (15.02.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>(15.02.2019).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема. Технологии мониторинга и оценки качества инклюзивного образования детей с ОВЗ

Цель: сформировать у студентов представления о технологиях мониторинга и оценки качества инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы у студентов формируются следующие компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития.

Объект мониторинга – явление или процесс, подлежащий исследованию, в том числе люди как носители информации о явлении или процессе, подлежащем исследованию. Предмет мониторинга – то на что непосредственно направлено исследование, та сторона объекта, которая подлежит изучению. Показатель – данное, по которому можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь; это количественное измерение параметра.

Показатели эффективности мониторинга: качество получаемой информации; востребованность информации всеми субъектами образовательного процесса, а также органами управления образованием, социальными партнерами школы; затраты на проведение мониторинга; потребность в следующем мониторинге. Программа мониторингового исследования – документ, содержащий методологические, методические и процедурные основы исследования

Мониторинг – весьма специфический вид исследования. Он не опирается на гипотезу, основная причина его проведения – не поиск истины, как в уважающем себя научном исследовании, а получение информации о качестве осуществляемой деятельности или эффективности реализуемого процесса. Мониторинговая процедура не предполагает манипулирования условиями и показателями. Это очень стабильная процедура, воспроизводимая раз за разом без изменений. Мониторинговое исследование должно быть функционально, через систему динамических показателей объективно представлять развивающиеся тенденции. Особенностью мониторинга является определение целевых установок исследования через фиксацию состояния системы, выявление потенциальных рисков и актуальных проблем. Важно отметить, что мониторинг является комплексной технологией, объединяющей в себе ряд последовательных действий, ориентированных на анализ проблематики, оформление предмета мониторинга, работу с экспертами, разработку параметров исследования, составление программы, реализацию организационной модели, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов. Крайне важно, чтобы данные мониторинга стали обсуждаемой и проектной информацией, а сам мониторинг заканчивался реализацией мероприятий, нацеленных на внедрение результатов исследования в практику образования. В то же время лица, ответственные за принятие управленческих решений и формирование инклюзивной политики, нуждаются в достоверной информации об актуальных и потенциальных социальных барьерах и естественных ограничениях инклюзивного образования, а также о факторах, тормозящих или стимулирующих процесс его внедрения. Кроме того, крайне важно заложить основы мониторинга основных социальных параметров процесса внедрения инклюзивного образования для дальнейшей фиксации

изменений и осуществления корректирующих воздействий. Любое системное изменение требует постоянного анализа промежуточных результатов, корректировки рисков и основных действий, предупреждения ошибок.

Цель сбора мониторинговых результатов продиктована необходимостью создания общей базы данных, характеризующих деятельность образовательных организаций и региональных ресурсных центров по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также прогнозирования развития системы инклюзивного образования в России на уровне мировых трендов.

Организация доступного качественного образования должна строиться с учетом единого понимания критериев, показателей и индикаторов, которые заложены в модель мониторинга. Для того чтобы решить основные задачи мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, необходима разработка критериальной базы, включающей совокупность критериев, целевых показателей и индикаторов оценки системы инклюзивного высшего образования. Наиболее унифицированной и удобной для использования версией является группировка критериев, целевых показателей и индикаторов в единый базовый комплекс. При этом важно, чтобы получаемые в ходе мониторинга количественные результаты имели прогностические решения и давали возможность для разработки аналитических материалов по оптимизации системы инклюзивного высшего образования.

Исходя из логики системного содержания деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, структурными компонентами модели мониторинга выступили *условия, процесс и результаты* инклюзивного высшего образования. Внутри каждого сегмента были определены критерии, индикаторы и целевые показатели с дальнейшей проработкой форм и описанием методики проведения мониторинга. В итоге каждый критерий анализируется через ряд выделенных показателей, которые в свою очередь подкрепляются индикаторами с четким алгоритмом. Данный подход составляет основу механизма оценки качества обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ученика с ОВЗ.
2. Предметные, метапредметные и личностные результаты ребенка с ОВЗ при правильном выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:
Перечень основной литературы:

1.Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М.Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.

2.Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (15.02.2019).

3.Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав.федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (15.02.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой

; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980\(15.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980(15.02.2019)).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

Цель: сформировать у студентов представления о технологиях дистанционного и online обучения как инструменте реализации инклюзивного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

По мнению многих специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности учащихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории. Особые проблемы вызывают учащихся, которые «отклоняются» от общей, стандартной образовательной траектории, это студенты с физическими и психическими нарушениями (инвалиды). Некоторые категории инвалидов (с нарушениями опорно-двигательной системы) вообще не способны учиться в режиме дневного или заочного обучения, они с трудом выезжают из дома, и поэтому, как правило, не имеют физической возможности получить высшее образование. Инвалиды с нарушениями сенсорных органов, зрения или слуха, также не могут учиться вместе со всеми и также нуждаются в особых условиях обучения.

Одним из путей решения этой проблемы является использование дистанционных технологий, позволяющих студенту учиться, не выходя из дома, используя для этого, если нужно, специальные технические приспособления. Они позволяют студенту взаимодействовать с компьютером, компенсируя имеющиеся у него физические или сенсорные дефекты. Такие приспособления и вспомогательные программы есть для слабовидящих и незрячих, людей различными нарушениями опорно-двигательной системы.

Термин «дистанционные технологии» означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с учащимися, отделенными от него в пространстве и во времени в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. Совершенно

очевидно, что такое обучение позволяет учащимся-инвалидам получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Обычно выделяют три аспекта анализа дистанционных технологий:

1. Технологический.
2. Педагогический.
3. Организационный.

Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции). С развитием интернет-технологий возможностями генерировать и передавать видеоизображение большое распространение получают потоковые семинары, которые максимально полно имитируют обычные лекции, читаемые студентам. С нашей точки зрения, это эффективный способ работать со студентами-инвалидами. Рассмотрим специфику организации дистанционного обучения.

Организационными принципами любого дистанционного обучения являются:

- А) **интерактивность**;
- Б) **самостоятельность** обучающихся;
- В) **гибкость** учебного материала.

Интерактивность означает возможность слушателей реагировать на содержание и форму учебного процесса, воздействовать на преподавателя, давая обратную связь по уровню усвоения основных дидактических единиц.

Самостоятельность предполагает активность учащихся в освоении учебного материала, в умении задавать вопросы и выбирать индивидуальную стратегию освоения учебного материала.

Гибкость учебного материала означает, что программа и сам учебный материал подбирается с учетом запросов слушателей, исходя из их потребностей. Это ведет к тому, что учащиеся могут учиться по индивидуально выстроенной программе и в индивидуальном для них темпе.

Использование дистанционных технологий с целью повышения квалификации педагогических работников давно уже стало реальным и привычным. Приказом Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 определен порядок использования дистанционных образовательных технологий в учреждениях образования (ДОТ). Согласно этому приказу при реализации дистанционных технологий необходим учебно-методический комплекс и доступ учащихся к информационным ресурсам учреждения образования, реализующего ДОТ. Это требование заставляет задуматься об организации методического оснащения подобных дистанционных курсов и структурировании той информации, которой может воспользоваться учащийся.

Принцип интерактивности предполагает, что специалист, живущий в городе, должен получать своевременную и полную информацию об ученике. Для этого необходимо соблюсти целый ряд условий:

- проведение диагностических исследований, позволяющих производить мониторинг как уровня предметной подготовки, так и психофизиологического состояния ученика;
- техническая возможность своевременной обратной связи;
- структурирование учебного материала, которое бы позволяло учащемуся ориентироваться в нем и сохранять учебную мотивацию.

Первое условие может быть решено двумя путями: с использованием тестирования, встроенного в учебный процесс и с привлечением тьютора, специально подготовленного преподавателя, который на месте осуществляет педагогическое, психологическое и техническое сопровождение детей с отклоняющимся развитием.

Второе условие является техническим и может быть осуществлено как с помощью электронной почты, так и веб-камеры.

Третье условие предполагает, что структура учебного материала должна быть разделена на маленькие порции, как это делалось при организации программируемого обучения, а система ориентировки и навигация по этому материалу дается в потоковых лекциях, транслируемых, например, в начале изучения каждой новой темы.

Принцип самостоятельности означает, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, давая, таким образом, возможность ученику самому выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового материала (с помощью письменного текста или мультимедийной презентации с элементами анимации или видеофильма). На первых этапах обучения учитель или тьютор может помогать учащемуся советами, но при этом не должен брать на себя полного руководства учебным процессом. Большое значение для формирования активности ученика имеет материал, выложенный на сайте сопровождения. Именно там ученик может найти дополнительные информационные справочные материалы, видеозаписи фрагментов занятий с комментариями специалистов, положения и регламенты осваиваемой деятельности.

Несмотря на то, что области применения ИКТ в образовании людей с особыми потребностями чрезвычайно разнообразны, можно выделить следующие основные направления в их использовании.

1. Применение ИКТ для решения компенсаторных задач.

Использование технологий в качестве вспомогательных устройств позволяет учащимся с особыми потребностями принимать активное участие в учебном процессе и коммуникации. Так, например, в случае двигательных нарушений ИКТ позволяют человеку писать, а в случае зрительных нарушений делают возможным процесс чтения. С этой точки зрения технологии обеспечивают учащимся возможность контролировать окружающую среду, позволяют решать учебные и социальные задачи, предоставляют доступ к информационным ресурсам.

2. Применение ИКТ для решения дидактических задач.

Использование ИКТ как дидактического инструмента способствует изменению подходов к учебно-методическому процессу и стимулирует появление новых стратегий обучения и контроля знаний. Использование информационных технологий позволяет свести к минимуму различия между учащимися и делает возможным применение современных педагогических приемов, направленных на улучшение взаимодействия учащихся между собой и с преподавателями. Кроме того, в силу ограниченных возможностей передвижения некоторых категорий учащихся, а также недостатка преподавательских кадров использование дистанционных методов коммуникации может оказаться актуальным для процесса обучения.

3. Применение ИКТ для решения коммуникативных задач.

Технологии могут выступать посредниками в процессе общения людей с особыми потребностями. Для каждой категории пользователей, испытывающих трудности в процессе коммуникации, должны быть подобраны и адаптированы специальные вспомогательные устройства и программное обеспечение. Прежде всего, речь идет о компьютере для людей, у которых трудности коммуникации осложняются двигательными нарушениями, технологии зачастую являются единственным способом связи с внешним миром, позволяющим выразить свои мысли и потребности.

Дистанционное обучение обладает рядом характеристик. Занятия при такой форме обучения предполагают тщательное и детальное планирование деятельности учащегося, ее организацию, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов, а также предоставлять возможность группового обучения. Кроме того, важную роль имеет наличие эффективной обратной связи, позволяющей учащемуся получать информацию о результатах его обучения.

Наиболее распространенными являются такие виды дистанционного обучения, которые основаны на следующих технологиях:

- интерактивном телевидении;
- компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);
- сочетание технологий компакт-дисков и сети Интернет.

Преимущество обучения, базирующегося на интерактивном телевидении, заключается в его возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя. Такое обучение проводится практически как обычное занятие, оно может быть построено и по традиционной методике или с использованием современных педагогических технологий. Оно особенно полезно при демонстрации уникальных методик, лабораторных опытов, когда преподаватель и учащиеся могут стать свидетелями и участниками использования новых знаний, методов в изучаемой области, новых информационных технологий. Интерактивное обучение также позволяет принять участие в дискуссии. Данная форма дистанционного обучения может

считаться весьма перспективной в системе повышения квалификации и подготовки специалистов. Но в настоящее время это чрезвычайно дорогостоящие технологии.

Следующий способ организации дистанционного обучения предполагает использование компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, информационных ресурсов региональных сетей и сети Интернет. Это самый распространенный и недорогой способ дистанционного обучения на сегодняшний день. При его организации предусматривается применение новейших средств телекоммуникационных технологий.

Третий способ предполагает использование компакт-дисков в качестве базового электронного учебника. Он включает в себе большие дидактические возможности для вузовского и школьного образования, а также для повышения квалификации специалистов. Преимущество этой формы дистанционного обучения состоит в том, что он сочетает в себе следующие качества: интерактивность, мультимедийность, содержит большой объем информации и за счет этого в значительной степени оптимизирует процесс дистанционного обучения.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие дистанционных образовательных технологий, принципы организации дистанционного обучения.
2. Основные направления использования дистанционных и ИКТ-технологий. Виды дистанционных технологий.
3. Типы средств ИКТ, используемые для обучения инвалидов.
4. Рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных и ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме: Перечень основной литературы:

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство

Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М.Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (15.02.2019).
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав.федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68с.
2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (15.02.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>(15.02.2019).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**Психолого-педагогические технологии инклюзивного
образования
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
Квалификация выпускника магистр**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента для практических занятий

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования» является формирование готовности к профессиональной деятельности, а также развитие умений для образования лиц с ОВЗ, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов в области образования лиц с ОВЗ;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования» относится к факультативным.

Общая характеристика самостоятельной работы студента
Самостоятельная работа в рамках понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

владеть:

методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Для того чтобы научить студента активно воспринимать лекционный материал необходимо на занятии использовать различные методы активизации познавательных процессов личности студента (проблемное изложение материала).

Краткие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на лекции и при изучении теоретического материала:

- просмотреть конспект предыдущей лекции, обратить внимание на основные понятия, просмотреть рекомендуемую литературу;
- необходимо внимательно слушать и вести записи. Запись лекции очень важна, т.к. позволяет сохранять основные положения лекции и способствует запоминанию материала. Студент анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает его и кратко записывает. Необходимо вычленять основные понятия, главные положения, определения;
- работу над лекцией студент должен продолжить дома: мысленно вспомнив содержание, делать расшифровки сокращений, заполнять пропуски незаписанными примерами, подчеркивать термины, дополнять схемы и пр.;
- в целях лучшего запоминания материала необходимо просмотреть записи на второй или третий день параллельно с изучением учебной литературы. Студент выписывает цитаты, уточняет фактические данные, готовит вопросы для обсуждения и уточнения с преподавателем.

Отдельное место в методике преподавания занимает техника записи -

один из основных рабочих навыков студента. Если во время записи постоянно используются одни и те же термины, то можно ввести сокращения, т.е. обозначать повторяющиеся известные слова и понятия определенными символами. Это могут быть первые буквы сокращаемого слова. Рекомендуется вначале написать термин полностью, а рядом - соответствующий символ. Можно также использовать цвет с целью выделения терминов, отдельных разделов и т.д. Только такая работа будет способствовать выработке навыков самостоятельной работы.

Можно порекомендовать конспектировать литературные источники по изучаемой проблеме. **Конспектирование** является записью основного, существенного содержания.

При знакомстве с новинками научной литературы по дисциплине студентам курса предлагается в качестве самостоятельной работы аннотацию.

Аннотация - (от лат. - замечание) - краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи.

Цель этой работы - приобщение студента к научной логопедической и психолого-педагогической литературе. Такое задание приучает его следить за новыми данными в области научных исследований по изучению современных педагогических систем воспитания детей с нарушенным речевым развитием.

Аннотированная карточка имеет форму прямоугольника из плотной бумаги размером 12,5 x 7,5 см. Основным требованием является внесение в нее всех основных данных книги, статьи, журнала и т.д. и краткого их содержания с упоминанием, для кого предназначен этот труд.

Задача студента при выполнении этого задания - подобрать литературу, изданную за последние 2 года. Всего студентом представляется по новинкам периодической печати 5 аннотационных карточек и по новинкам учебных пособий тоже 5 карточек.

Кроме того, студент овладевает навыками библиографической работы, которая ему необходима как специалисту.

Библиография (от греч. – книга, описание) – научно - практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности. Выполнение этой работы позволяет не только составить предметный библиографический каталог, но и выработку умения изучения и анализа литературы.

Изучение и анализ литературы – теоретический метод исследования, основанный на изучении трудов классиков, общих и специальных работ по проблеме, исторических работ, документов, периодической печати, методической и справочной литературы, учебников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть

особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Психолого-педагогические технологии
инклюзивного образования»*

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
3. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде
4. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии
5. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза
1. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
2. Дидактические принципы инклюзивного обучения
3. Специфика составления школьных учебных планов для детей с ОВЗ
4. Критерии эффективности интегрированного обучения.
5. Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель

обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.
- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.
- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее подготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация

коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний

Тематика дискуссий представлена в ФОС дисциплины.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

-дискуссия

- доклад

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная

Перечень основной литературы:

1.Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (15.02.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М.Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.

2.Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (15.02.2019).

3.Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное

(дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав.федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68с.

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (15.02.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>(15.02.2019).