

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	
Очная	
Реализуется в семестрах	5, 6

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для контроля знаний по дисциплине «Методика преподавания русского языка».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика преподавания русского языка»

3. Разработчик – Морозова А.В. доцент кафедры русского языка

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ПК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Не знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	В общих чертах знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Хорошо знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.
ИД-2ПК-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Слабо владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Прекрасно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.
ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Не умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, но на посредственном	Хорошо умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста с отличием, с

		уровне		применением инновационных методов и технологий.
Компетенция ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Не умеет выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	умеет, но с ошибками выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	умеет выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Умеет на высоком уровне выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
ИД-2ПК-3 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Не умеет планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Умеет, но с ошибками планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	умеет планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	умеет на высоком уровне планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.
ИД-3ПК-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Не умеет выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Умеет, но с ошибками выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	умеет выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	умеет на высоком уровне выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока
Компетенция ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Не знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Плохо знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Хорошо знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Достойно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ИД-2ПК-4 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Не владеет диагностикой уровня языковых и речевых знаний, умений и навыков младших школьников.	Плохо владеет диагностикой уровня языковых и речевых знаний, умений и навыков младших школьников.	Хорошо владеет диагностикой уровня языковых и речевых знаний, умений и навыков младших школьников.	Может транслировать теоретические основы преподавания русского языка в школе.
ИД-3ПК-4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Не знает, как проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Плохо знает, как проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Хорошо владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы	На высоком уровне знает, как проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 5	
1.	4	Цели обучения русскому языку: 1) организационно-методические, смысловые 2) коррекционные, организационные и общедидактические 3) внутренние и внешние 4) образовательные, коммуникативные и воспитательные	ПК-2
2.	2	Что не относится к письменному контролю? 1) тест 2) сообщение 3) диктант 4) изложение	ПК-2
3.	1	Классный час это – 1) форма воспитания 2) метод воспитания 3) средства воспитания 4) учебное занятие	ПК-2
4.	1	Лингвистическая дисциплина, ставящая своей целью борьбу со злоупотреблениями языковыми заимствованиями, называется 1) лингвозкологией 2) лингвокультурологией 3) психолингвистикой 4) социолингвистикой	ПК-2
5.	1	Произносительные нормы называются 1) орфоэпическими 2) орфографическими 3) лексическими 4) стилистическими	ПК-2
6.	2	На каком уровне осуществляется организация практического усвоения	ПК-2

		младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка: 1) словарном 2) произносительном 3) лексическом 4) грамматическом	
7.	1	Чтение и письмо — это 1) виды речевой деятельности 2) виды речи 3) виды мышления 4) виды темперамента	ПК-2
8.	3	Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса: 1) годовое (календарное) 2) тематическое 3) поурочное 4) грамматическое	ПК-2
9.		Метод проблемного обучения – это:	ПК-2
10.		Формы организации учебной работы – это:	ПК-2
11.		Приём обучения является ... метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.	ПК-2
12.		По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к ... методам обучения.	ПК-2
13.		По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к ... методам обучения.	ПК-2
14.		Эвристическая беседа предполагает ... решение проблемной ситуации.	ПК-2
15.		Пропедевтический этап изучения материала – это ... его изучение перед основным курсом.	ПК-2
16.		По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: репродуктивные, продуктивные и ...	ПК-2
17.		На уроках развития речи осуществляется формирование ... компетенции.	ПК-2
18.		Формированию умения вести научный спор способствует урок – ...	ПК-2
19.		Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой ...	ПК-2

20.		Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая ...	ПК-2
21.		Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического ...	ПК-2
22.		Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного ... учащихся к предмету.	ПК-2
23.		Назовите учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме: 1) под ред. Н.М. Шанского; 2) под ред. В.В. Бабайцевой; 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта	ПК-2
24.		Назовите учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:	ПК-2
25.		Назовите вид языкового разбора, не являющиеся грамматическими:	ПК-2
26.		Назовите вид языкового разбора, не являющиеся грамматическими:	ПК-2
27.		Назовите комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:	ПК-2
28.		Назовите тип урока, выделяемый Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:	ПК-2
29.		Назовите тип урока, выделяемый Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:	ПК-2
30.		Назовите тип урока, выделяемый Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:	ПК-2
31.	4	К методам контроля не относят: 1) компьютерный контроль 2) устный контроль 3) письменный контроль 4) взаимопроверка	ПК-3
32.	2	Метод иллюстраций – это: 1) задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов 2) использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок 3) активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов 4) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные	ПК-3

		аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения)	
33.	4	Учебный план – это: 1) совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний 2) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения) 3) использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт 4) нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету	ПК-3
34.	4	К методам контроля не относят: 1) компьютерный контроль 2) устный контроль 3) письменный контроль 4) взаимопроверка	ПК-3
35.	4	К учреждениям среднего образования не относят: 1) вечерняя школа 2) лицей 3) гимназия 4) вуз	ПК-3
36.	4	Нестандартный урок отличается от стандартного: 1) продолжительностью 2) формой 3) целью 4) разработанной моделью	ПК-3
37.	2	Форма организации обучения в школе – это: 1) занятие 2) урок 3) час общения 4) все ответы верны	ПК-3
38.		Методы обучения в переводе с греческого означают:	ПК-3

39.		К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:	ПК-3
40.		В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:	ПК-3
41.		Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется:	ПК-3
42.		Слушание и говорение; чтение и письмо — это	ПК-3
43.		Что не относится к письменному контролю?	ПК-3
44.		Какой из уроков не является уроком контроля знаний, умений и навыков?	ПК-3
45.		Методы обучения – это	ПК-3
46.		Цели обучения русскому языку:	ПК-3
47.		Принципы обучения впервые сформулировал:	ПК-3
48.		Продолжительность школьного урока:	ПК-3
49.		Какой характер должно носить обучение:	ПК-3
50.		Укажите, какой принцип НЕ является основным в формировании учебно-методического комплекта в русле личностно-ориентированного подхода?	ПК-3
51.		Процесс обучения русскому языку по отношению к методике обучения русскому языку – это:	ПК-3
52.		Система дидактических средств обучения предмету, созданную в целях наиболее полной реализации образовательных задач, сформулированных стандартом и программой, содействующих формированию знаниевых компетенций обучающихся – это:	ПК-3
53.		Графика как составная часть языкознания – это:	ПК-3
54.		В учебно-методический комплект могут входить:	ПК-3
55.		Какое действие НЕ может относиться к универсальным учебным?	ПК-3
56.		В соответствии с современными ФГОС в программах по русскому языку для начальной школы:	ПК-3
57.		Укажите, что НЕ входит в основные принципы методики обучения детей русскому языку по Л.П.Федоренко:	ПК-3

58.		Что не входит в систему «Перспективная начальная школа», нацеленную на формирование в сознании школьников целостной научной картины мира на доступном материале:	ПК-3
59.		Тот факт, что в русском языке каждому графическому знаку (букве) соответствует звук, означает, что в письмо в этом языке:	ПК-3
60.		В чем состоит принцип концентризма в педагогической деятельности?	ПК-3
61.		Автором пособия «Русская речь» является ...	ПК-3
62.	3	Основной целью преподавания русского языка в национальной школе: 1) формирование языковой компетенции 2) формирование лингвистической компетенции 3) формирование коммуникативной компетенции 4) формирование грамматической компетенции	ПК-4
63.	4	Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания: 1) самопроверка 2) объяснительный 3) письмо по памяти 4) предупредительный	ПК-4
64.	2	Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют: 1) языковую компетенцию 2) лингвистическую компетенцию 3) эстетическую компетенцию 4) грамматическую компетенцию	ПК-4
65.	3	Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»: 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками 2) изучение системы языковых разделов 3) процесс формирования коммуникативной компетенции 4) процесс формирования языковой компетенции	ПК-4
66.		Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий.	ПК-4
67.		Современным способом проверки знаний является ...	ПК-4

68.		Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения ... ситуации.	ПК-4
69.		По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к ... методам обучения.	ПК-4
70.		Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование ... учащихся.	ПК-4
71.	1	Укажите верное утверждение: 1) Учитель должен владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе компьютерными 2) Учитель не должен учитывать возможности каждого отдельного ребенка в усвоении учебного материала, важна ориентировка на показатели всего класса 3) Учитель должен исключить рефлекссию результатов учебно-воспитательного процесса	ПК-4
72.	1	В Федеральные государственные образовательные стандарты к деятельностному компоненту относятся: 1) умение планировать 2) умение писать 3) умение считать	ПК-4
73.	4	Укажите, что НЕ входит в психологические особенности процесса чтения начинающего читателя (ученика начальной школы): 1) В чтении присутствует «догадка», угадывает слово по его внешнему виду. 2) Затрудняется с переводом букв в звуки, не умеет их соотносить. 3) Осмысление прочитанного происходит после чтения. 4) «Поле чтения» - 2-3 слова.	ПК-4
74.	4	Укажите виды речевой деятельности: 1) говорение 2) слушание 3) письмо 4) все варианты верны	ПК-4
75.		В Федеральные государственные образовательные стандарты НОО к знаниевому компоненту относятся:	ПК-4
76.		То, чему обучают на уроках русского языка и литературного чтения - это:	ПК-4
77.		Основной единицей чтения и письма в русском языке является:	ПК-4

78.		В соответствии с ФГОС метапредметные знания - это:	ПК-4
79.		К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:	ПК-4
80.		Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:	ПК-4
81.		Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:	ПК-4
82.		К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:	ПК-4
83.		Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру:	ПК-4
84.		Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию:	ПК-4
85.		Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -	ПК-4
86.		Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, -	ПК-4
87.		Фамилия ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:	ПК-4
88.		Назовите метод проблемного обучения:	ПК-4
89.		Назовите метод проблемного обучения:	ПК-4
90.		Назовите средство обучения, позволяющее быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:	ПК-4
91.		Назовите комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:	ПК-4
Семестр 6			
1.		Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе	ПК-2
2.		Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: ...»	ПК-2
3.	2	Общеметодический принцип обучения русскому языку: 1) связь теории с практикой 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления	ПК-2

		3) преимущество и перспективность 4) доступность	
4.	2	Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»: 1) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения; 2) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.	ПК-2
5.	3	Отметьте форму внеклассной работы, которая относится к систематическим: 1) вечера русского языка 2) олимпиады 3) лингвистическая газета 4) радиопередача	ПК-2
6.	4	Отметьте форму внеклассной работы, которая относится к систематическим: 1) вечера русского языка 2) олимпиады 3) радиопередача 4) кружок	ПК-2
7.	2	Задачами изучения лексики и фразеологии не являются: 1) расширение словарного запаса учащихся 2) обучение работе с орфографическими словарями 3) работа над толкованием смыслового значения слова 4) расширение знаний учащихся и языке	ПК-2
8.	2	В толковом словаре нельзя определить значение слова: 1) лексическое значение слова 2) антонимы 3) омонимы 4) прямое и переносное значение слова	ПК-2
9.	2	К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся: 1) метафора 2) сравнение 3) олицетворение 4) эпитет	ПК-2
10.	3	В число лексических ошибок не входит:	ПК-2

		1) непонимание лексического значения слова 2) не различение слов паронимов 3) употребление слова в разговорной форме 4) Нарушение лексической сочетаемости слов	
12.		Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию какого словарного запаса?	ПК-2
13.		Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:	ПК-2
14.		Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:	ПК-2
15.		Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:	ПК-2
16.		Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:	ПК-2
17.		Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:	ПК-2
18.		Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры»	ПК-2
19.		Импровизированная, моментальная, ситуативная речь –	ПК-2
20.		Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –	ПК-2
21.		Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, -	ПК-2
22.		Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, -	ПК-2
23.		Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне:	ПК-2
24.		Приемы анализа (исключите лишнее):	ПК-2
25.		Приемы синтеза (исключите лишнее):	ПК-2
26.		Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это	ПК-2
27.		Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это	ПК-2
28.		Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки ...	ПК-2

29.		Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и ...	ПК-2
30.		В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и ...	ПК-2
31.		Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и ...	ПК-2
32.		Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и ...	ПК-3
33.		Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный и ...	ПК-3
34.		Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и ...».	ПК-3
35.		Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, ... работа.	ПК-3
36.		Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются ...	ПК-3
37.	3	На процесс морфемного анализа не влияет: 1) фонетическая структура 2) морфологические признаки 3) орфографическое написание 4) лексическое значение	ПК-3
38.	4	Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины: 1) лексикология 2) этимология 3) фразеология 4) лексикография	ПК-3
39.	4	К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки не относятся: 1) решение кроссвордов	ПК-3

		2) толкование лексического значения слова 3) нахождение и исправление лексических ошибок 4) составление текста по опорным словам	
40.	1	Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип 1) синхронический 2) экстралингвистический 3) структурно-семантический 4) системный	ПК-3
41.	1	К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся: 1) причастия 2) деепричастия 3) глагол 4) категория состояния	ПК-3
42.	2	К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся: 1) частицы 2) обращения 3) прямая речь 4) вводные слова и словосочетания	ПК-3
43.	3	К принципам русской пунктуации не относится 1) смысловой 2) грамматический 3) экстралингвистический 4) интонационный	ПК-3
44.	4	Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс: 1) фонетика 2) морфемика 3) морфология 4) синтаксис	ПК-3
45.		Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:	ПК-3
46.		Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:	ПК-3

47.		Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:	ПК-3
48.		Обучения разным видам речевой деятельности включает:	ПК-3
49.		К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:	ПК-3
50.		Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:	ПК-3
51.		Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:	ПК-3
52.		Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:	ПК-3
53.		Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка	ПК-3
54.		Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –	ПК-3
55.		В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит:	ПК-3
56.		В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит	ПК-3
57.		Основной метод обучения грамоте в современной школе –	ПК-3
58.		Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:	ПК-3
59.		Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):	ПК-3
60.		Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:	ПК-3
61.		Традиционной задачей начальной школы является задача	ПК-3
62.	3	Не является этапом формирования навыка чтения: 1) формирование навыков слогового чтения 2) формирование навыков чтения целыми словами 3) формирование навыков чтения по ролям	ПК-4
63.	3	Не относится к этапам формирования графических навыков: 1) обведение, штриховка, раскрашивание 2) письмо слогов в различных соединениях 3) орфографически грамотное письмо	ПК-4

64.	1	Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов: 1) копировальный 2) линейный 3) генетический	ПК-4
65.	2	Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование: 1) копировальный 2) ритмический 3) метод Карстера	ПК-4
66.	1	Слушание и говорение; чтение и письмо — это 1) виды речевой деятельности 2) виды речи 3) виды мышления	ПК-4
67.	3	Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее): 1) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка 2) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму 3) изучение языковой теории	ПК-4
68.	1	Традиционно основной задачей начальной школы является 1) обучение младшего школьника чтению 2) литературное образование младшего школьника 3) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми	ПК-4
69.	2	Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики 1) объяснительного чтения 2) творческого чтения 3) воспитательного чтения	ПК-4
70.		Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе	ПК-4
71.		Родоначалником метода объяснительного чтения является	ПК-4
72.		Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского	ПК-4
73.		Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом	ПК-4
74.		Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как	ПК-4

		искусству слова являются целями обучения чтению метода	
75.		Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется	ПК-4
76.		Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру	ПК-4
77.		Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя -	ПК-4
78.		Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка - это	ПК-4
79.		Выразительность чтения напрямую связана с ...	ПК-4
80.		Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе:	ПК-4
81.		Наибольшие трудности у учащихся вызывает	ПК-4
82.		Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию	ПК-4
83.		Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется	ПК-4
84.		Первые сведения по грамматике встречаются	ПК-4
85.		Официально русский язык как учебный предмет введен	ПК-4
86.		Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан ...	ПК-4
87.		Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан ...	ПК-4
88.		Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был	ПК-4
89.		Когда были созданы фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова?	ПК-4
90.		Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились в ...	ПК-4
91.		Путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание дефиниций и терминов, теоретического и фактического материала курса истории методики преподавания русского языка, умение выделять и анализировать причины и следствия воспитания и обучения, владение профессиональными навыками и умениями филолога и педагога применительно к методике преподавания русского языка.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание полного содержания всех разделов и тем курса, умение оценивать факты и события курса, владение всем понятийным аппаратом и хронологией методики преподавания русского языка.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание основ разделов и тем курса, умение последовательно излагать основные события курса, владение понятийным аппаратом, хронологией методики преподавания русского языка.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание отдельных разделов и тем курса, умение формулировать основные факты и события курса, владение основными понятиями и категориями методики преподавания русского языка.

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание полного содержания всех разделов и тем курса, умение оценивать факты и события курса, владение всем понятийным аппаратом и хронологией методики преподавания русского языка.

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если он не знает отдельных разделов и тем курса, не умеет формулировать основные факты и события курса, владение основными понятиями и категориями методики преподавания русского языка не обнаруживается.