

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Современная детская психология как наука о психическом развитии детей

Тема 2. Психологические особенности младенчества

Тема 3. Психическое и личностное развитие в раннем (преддошкольном) детстве

Тема 4. Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве

Тема 5. Игра – ведущая деятельность в дошкольном детстве, её влияние на развитие личности детей

Тема 6. Проблема готовности к школьному обучению

Введение

Цель освоения дисциплины заключается в формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста

Задачи освоения дисциплины:

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- познакомить студентов с особенностями этапов развития ребенка (до 7 лет);
- помочь им осмыслить внешнюю и внутреннюю логику развития отдельных сторон личности ребенка;
- сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа);
- научить пользоваться различными теоретическими подходами при анализе конкретных иллюстраций детского поведения

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1-2. Современная детская психология как наука о психическом развитии детей

Цель: выявление условий психического развития, а также поддержание этих условий в границах оптимальных значений.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Детская психология — отрасль психологической науки, которая изучает факты и закономерности психического развития ребёнка на разных возрастных этапах, а также закономерности перехода с одного возрастного этапа на другой.

Некоторые аспекты теоретической части темы:

Предмет изучения: условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики, развитие отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), формирование различных типов деятельности (игра, труд, учение), качеств личности, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ключевые понятия: «возраст», «детство», «развитие», «рост», «детерминизм», «гетерохронность», «системность», «социальная ситуация развития», «ведущий тип деятельности» и другие.

Задачи: выяснение закономерностей развития и объяснение его причин, описание и объяснение особенностей психической жизни ребёнка на каждом возрастном этапе, активизация процессов обучения и воспитания, контроль над процессами детского развития.

Принципы: гуманизм и педагогический оптимизм, объективность и научность.

Методы: наблюдение, опрос, эксперимент и другие.

Детская психология зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX века. Выделение её в самостоятельную отрасль знания было связано с запросами практики обучения и воспитания детей.

Вопросы и задания

1. Что изучает детская психология? Как она связана с другими науками?
2. Когда зародилась детская психология как наука о психическом развитии ребёнка? С чем было связано выделение её в самостоятельную отрасль знания?
3. Какие задачи решает детская психология? Среди них — выяснение причин развития, установление возрастных рамок, создание условий для перехода от одного этапа взросления ребёнка к следующему и другие.
4. Какие методы исследования используются в детской психологии? Комплекс методов состоит из нескольких блоков, заимствованных из общей, дифференциальной и социальной психологии.
5. Какие характеристики стадий психического развития существуют? К ним относятся социальная ситуация развития, основные новообразования и ведущая деятельность.
6. Какую роль играет социальный опыт в психическом развитии ребёнка? Дети в разные исторические эпохи развиваются по-разному, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально.
7. Какой принцип лежит в основе детской психологии? Это принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании не навредить.

8. Какие показатели психического развития ребёнка важны для формирования всесторонне развитой личности? К ним относятся развитие познания и познавательной деятельности ребёнка, формирование системы личностных отношений к действительности и к самому себе, овладение системой разнообразных практических и умственных действий.

Практическое занятие 3-5. Психологические особенности младенчества

Цель: раскрыть особенности психического развития ребёнка в первый год жизни, описать, как формируются индивидуальные, социальные и поведенческие особенности.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Младенческий возраст в психологии — это период с двух месяцев до года. Некоторые психологические особенности этого возраста:

Ведущая деятельность — эмоциональное общение со взрослым. Ребёнок в этом возрасте слабый и совершенно беспомощный, не может удовлетворить ни одной своей потребности самостоятельно.

Базовая потребность — чувство защищённости. Если эта потребность удовлетворена полностью, ребёнок открыт к миру, готов к полноценному контакту с ним.

Для первого полугодия характерно ситуативно-личностное общение между младенцем и мамой. Оно проявляется как комплекс оживления, который знаменует завершение кризиса новорождённости.

Для второй половины периода характерно ситуативно-деловое общение. Оно закладывает основы предметной деятельности. Ребёнок переходит на этот этап после того, как научится хватать предметы.

Эмоциональное развитие зависит от общения с близкими взрослыми. В 3–4 месяца у детей разнообразные эмоциональные состояния: удивление в ответ на неожиданность, тревожность при физическом дискомфорте, расслабление при удовлетворении потребности.

Речевое развитие: в первом полугодии формируется речевой слух, сам ребёнок издает гуление. Во втором полугодии возникает лепет, к концу года ребёнок понимает 10–20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько своих первых слов.

Развитие зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве. К 3 месяцам формируются основные движения глаз: горизонтальные, вертикальные, круговые. Развивается фиксация взгляда, способность сосредотачивать его на определённом объекте.

Развитие эмоционально-социальной сферы. К 6 месяцам ребёнок различает знакомых людей от незнакомых, формируется стойкое положительное отношение к родным людям и отрицательные к другим (страх, стеснение).

Вопросы и задания

1. Почему ведущая деятельность младенческого возраста — эмоциональное общение со взрослым?

2. Как происходит развитие восприятия в младенчестве: от 1 до 4 месяцев, от 4 до 8 месяцев, от 8 до 12 месяцев?

3. Почему сенсорное развитие младенца опережает моторное?

4. Почему в первые месяцы жизни большую часть времени младенец проводит во сне?

5. Почему младенец беспомощен и полностью зависит от ухаживающего за ним взрослого?

6. Почему личностное развитие в младенчестве связано с установлением «базового доверия к миру» и начальными стадиями самоосознавания?

7. Почему в российской психологии выделяют «кризис первого года», которым заканчивается младенчество?

8. Почему для психического развития младенца первостепенное значение имеют контакты со взрослым?

9. Почему в 3–4 месяца у детей разнообразные эмоциональные состояния: удивление в ответ на неожиданность, тревожность при физическом дискомфорте, расслабление при удовлетворении потребности?

10. Почему к 6 месяцам ребёнок различает знакомых людей от незнакомых, формируется стойкое положительное отношение к родным людям и отрицательные к другим (страх, стеснение)?

Практическое занятие 6-8. Психическое и личностное развитие в раннем (преддошкольном) детстве

Цель: охарактеризовать особенности этого периода, описать, как происходит становление психических процессов и личности ребёнка.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психическое развитие в раннем (преддошкольном) детстве характеризуется следующими особенностями:

Доминирование восприятия. Остальные психические процессы зависят от восприятия. Дети раннего возраста максимально связаны наличной ситуацией — тем, что они непосредственно воспринимают.

Наглядно-действенное мышление. Ребёнок ещё не может заниматься чисто умственной деятельностью, познание окружающего мира осуществляется путём практических действий с предметами.

Аффективная окрашенность восприятия. Наблюдаемые предметы «притягивают» ребёнка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию.

Элементарные формы воображения. В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения ещё нет.

Развитие речи. В преддошкольном периоде бурное развитие речи связано с предметной деятельностью ребёнка.

Личностное развитие в раннем детстве включает следующие аспекты:

Формирование черт характера. Черты характера формируются в ходе предметно-манипулятивной деятельности и в процессе общения с близкими родственниками.

Появление потребностей. Появляются потребности в самостоятельности и в достижении успехов. Поведение начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, но и отношениями с другими людьми.

Развитие самосознания. К 3 годам малыш начинает относиться к себе как к самостоятельному «Я», то есть у него начинают возникать начальные формы самосознания.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние на протяжении первых 3 лет жизни очень неустойчиво. Поведение сопровождается яркими эмоциональными реакциями.

Усвоение норм поведения. В период от полутора до двух лет детьми начинают усваиваться нормы поведения, например, необходимость быть аккуратным, сдерживать свою агрессию, быть послушным.

Вопросы и задания

1. Как происходит развитие внимания в раннем детстве?

2. В чём заключается особенность мышления в раннем детстве (синкретизм)?

3. Как развивается память ребёнка в раннем детстве?

4. Как происходит развитие воображения в этом возрасте?
5. Как происходит развитие речи в дошкольном периоде?
6. Как происходит формирование личности ребёнка в раннем возрасте, в частности становление самосознания?
7. Как происходит развитие высших чувств в раннем возрасте?
8. Как происходит формирование черт характера в ходе предметно-манипулятивной деятельности и в процессе общения с близкими родственниками?
9. Как происходит развитие мотивационной сферы в раннем детстве, в частности появление потребности в достижении успеха?
10. Как происходит развитие эмпатии у ребёнка в раннем возрасте, понимание эмоционального состояния другого человека?

Практическое занятие 9-10. Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве

Цель: изучить период дошкольного детства и его психологическую характеристику.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — период интенсивного формирования психики на основе предпосылок, которые сложились в раннем детстве. В это время происходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребёнка.

Некоторые аспекты психического развития в дошкольном возрасте:

Формирование новой системы психических функций. Центральное место занимает память, мышление и воображение. Мышление дошкольника во многом определяется памятью: мыслить для него — это значит вспоминать, брать за основу прошлый опыт или видоизменять его.

Возникновение произвольного поведения. Поведение человека из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами поведения. Дошкольники начинают овладевать и управлять собственным поведением путём сравнения его с образцом.

Развитие восприятия. Развивается восприятие пространства, времени и движения, ребёнок воспринимает художественные произведения. Развивается социальная перцепция как способность воспринимать и оценивать отношения с другими людьми.

Освоение речи. Развивается фонематический слух, активный и пассивный словарь, происходит освоение словарного состава и грамматического строя языка.

Некоторые аспекты личностного развития в дошкольном возрасте:

Формирование самосознания. Оно состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими.

Развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения.

Формирование соподчинения мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость.

Формирование ценностных ориентаций. Ценностные ориентации формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребёнком норм и правил поведения. 1

Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Взрослые играют ведущую роль в развитии личности ребёнка, учат его правилам поведения, которые организуют её в повседневных делах, настраивают на положительные поступки.

Вопросы и задания

1. Что такое психическое развитие дошкольника? Как в этом возрасте формируются такие психические функции, как восприятие, мышление, память и речь?
2. Какова роль игры в развитии психики дошкольника? Как игра влияет на формирование психических качеств и личностных особенностей ребёнка?
3. Как происходит личностное развитие дошкольника? Какие изменения происходят в мотивационной стороне психической деятельности, в формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности?
4. Как дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе? Как он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам?
5. Как формируется самосознание дошкольника? Что такое осознание своего «Я», выделение самого себя из мира объектов и окружающих людей, стремление активно воздействовать на возникающие ситуации?
6. Как меняется самооценка дошкольника? Как на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения появляется самооценка, и к какому возрасту она становится более адекватной?
7. Как дошкольник начинает осознавать себя во времени? В 6–7 лет ребёнок помнит себя в прошлом, осознаёт настоящее и имеет представление о будущем.

Практическое занятие 11-13. Игра – ведущая деятельность в дошкольном детстве, её влияние на развитие личности детей

Цель: показать значимость игры как ведущего вида деятельности для развития детей дошкольного возраста.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, так как она вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Ведущая деятельность — деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование психических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Некоторые аспекты влияния игры на развитие личности детей дошкольного возраста:

Познание смысла человеческой деятельности. В игре ребёнок начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать своё место в ней.

Развитие познавательной сферы. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребёнок открывает новые грани окружающей его действительности.

Формирование произвольности психических процессов. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Развитие воображения. Игровые действия происходят в воображаемой ситуации, реальные предметы используются в качестве других, воображаемых, ребёнок берёт на себя роли воображаемых персонажей. Такая практика действия в воображаемом пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению.

Развитие общения со сверстниками. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Формирование учебной деятельности. Дошкольник начинает учиться, играя — к учению он относится как к своеобразной игре с определёнными ролями и правилами. Выполняя эти правила, он овладевает элементарными учебными действиями.

Таким образом, игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте является основой для формирования познаний о важном пласте человеческой культуры — взаимоотношениях между людьми.

Вопросы и задания

1. Почему игра считается ведущей деятельностью в дошкольном возрасте?
2. Как игра влияет на физическое развитие ребёнка?
3. Как игра способствует когнитивному развитию ребёнка?
4. Как игра влияет на эмоциональное развитие ребёнка?
5. Как игра помогает ребёнку в социальном развитии?
6. Как игра влияет на речевое развитие ребёнка?
7. Как игра способствует развитию рефлексивного мышления?
8. Как игра помогает ребёнку научиться правильно относиться к другим людям в реальной жизни?
9. Как игра способствует преодолению познавательного и эмоционального эгоцентризма?
10. Как игра помогает ребёнку постигать и учитывать нормы и правила поведения?
11. Как игра является действенной формой самопомощи ребёнка?
12. Как игра способствует развитию продуктивных видов деятельности, появляются элементы учебной и трудовой деятельности?
13. Как игра помогает ребёнку расширять, обогащать и углублять свою собственную личность?

Практическое занятие 14-16. Проблема готовности к школьному обучению

Цель: выявление психолого-педагогических проблем подготовки детей к школе и разработка мер по их решению.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Готовность к школьному обучению — это совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Некоторые теоретические аспекты проблемы готовности к школьному обучению:

К. Д. Ушинский считал, что успешность обучения достигается при определённых показателях развития внимания, памяти, воображения и мышления. В качестве противопоказания к началу обучения он назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов».

Л. С. Выготский считал, что учреждения дошкольного образования должны подготавливать детей к школе, ориентируясь на требования школы: готовность к систематическому обучению, желание получать знания, наличие систематизированных знаний, которые необходимы для обучения.

А. Л. Венгер и К. Н. Поливанова рассматривали готовность как способность ребёнка выделить для себя учебное содержание и отделить его от фигуры взрослого.

В. С. Мухина утверждала, что готовность к школьному обучению — это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребёнка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Л. И. Божович рассматривала психологическую готовность к школе в двух аспектах: личностном и интеллектуальном. Основным критерием выступала «внутренняя позиция школьника» — отношение ребёнка к окружающей среде, возникающее в результате потребности в общении со взрослым на новом уровне.

Готовность к школьному обучению включает следующие компоненты:

Мотивационная готовность — отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.

Волевая готовность — умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном.

Умственная готовность — достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

Коммуникативная готовность — наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

Речевая готовность — овладение грамматикой и лексикой языка, определённая степень осознанности речи, становление форм (внешняя — внутренняя, диалогическая — монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т. д.) речи.

Вопросы и задания

1. Почему проблема готовности к обучению становится особенно острой и практически значимой?

2. Что такое психологическая готовность к школе, и в чём она проявляется?

3. Какие выделяют стороны готовности к школе: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую?

4. Почему иногда дети, которые хорошо подготовлены интеллектуально к обучению в школе, испытывают трудности в учёбе?

5. Почему преждевременно включение в школьную жизнь затрудняет адаптацию ребёнка к новым условиям?

6. Почему запоздалое начало школьной жизни также опасно потерей интереса к учёбе?

7. Почему в современной науке не существует единого и чёткого определения понятия «готовности» или «школьной зрелости»?

8. Почему важно, чтобы сведения, которые дети получают от взрослых про школу, были не только понятными, но и доступными для понимания?

9. Почему в процессе подготовки детей к школьному обучению недостаточное внимание уделяется мотивационному компоненту?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B

2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED

3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868

4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

Дополнительная литература

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.

2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB

4 Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам -

федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Психологические аспекты роли межпредметных связей при формировании познавательного интереса детей дошкольного возраста.
2. Условия формирования психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Роль образа воспитателя в нравственном развитии старшего дошкольника.
4. Психологический характер межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.
5. Влияние экологической подготовки на отношение детей к природе.
6. Психологический анализ отношений студентов к профессии методиста-воспитателя.
7. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
8. Проблема лидерства в дошкольных группах детского сада.
9. Развитие творческой деятельности в процессе обучения основам музыкального искусства.
10. Творческие способности детей в процессе знакомства с изобразительной деятельностью.
11. Условия развития интересов дошкольника к читателю художественной литературы.
12. Мотивы выбора партнёров по игре у детей дошкольного возраста.

13. Формирование у детей старшей и подготовительной группы самооценки своей личности.
14. Формирование у детей представлений и понятий о волевых качествах личности и их роли.
15. Развитие внимания детей во время проведения отдельных занятий по конструированию.
16. Исследование и развитие основных особенностей памяти в процессе игровой и учебной деятельности детей.
17. Определение условий для успешного овладения детьми мыслительными операциями.
18. Особенности формирования творческого воображения в различных видах продуктивной деятельности детей.
19. Роль темперамента ребёнка в установлении межличностных отношений.
20. Наблюдательность её развитие и формирование в экологическом воспитании ребёнка.
21. Проявление эмоциональных состояний ребёнка в сюжетно-ролевой игре.
22. Искусство педагогического общения.
23. Модели и основные направления деятельности психологической службы в детском саду.
24. Роль психолога в установлении эмоционально положительного климата в детских группах.
25. Изучение личности детей и воспитателей психолога детских дошкольных учреждений.
26. Особенности восприятия рисунка дошкольниками.
27. Цветовосприятие детей и их развитие в процессе занятий изобразительной деятельностью.
28. Роль семьи в формировании у ребёнка отношений к окружающему миру.
29. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста.
30. Влияние взаимной требовательности на усвоение детьми правил поведения.
31. Влияние общения со взрослыми на развитие психики ребёнка.
32. Психологические особенности осознания детьми этических норм.
33. Проявление эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках дошкольников.
34. Выявление мотивов поведения ребёнка в ситуации выбора.
35. Представления ребёнка об отношениях к нему других людей.
36. Выявление организаторских возможностей детей в игровой деятельности.
37. Основные направления деятельности практического психолога по работе с родителями в детском саду.
38. Особенности невербального общения со сверстниками детей дошкольного возраста.
39. Психокоррекционная работа с детьми из неблагополучных семей.
40. Особенности развития памяти у детей 6-7 лет как один из аспектов интеллектуальной готовности к школе.
41. Особенности развития личности в изменяющейся среде.
42. Современные требования к воспитателю-педагогу и его профессиональной деятельности.
43. Учёт индивидуально-типологических особенностей дошкольника в процессе организации игровой деятельности с экологической направленностью.
44. Формирование представлений в экологическом образовании и воспитании дошкольников на экскурсиях в природу.
45. Проблема межличностных отношений в процессе совместной продуктивной деятельности детей 6-7 года жизни.
46. Развитие у детей 6-7 лет способностей к изобразительной деятельности через создание образа природы в рисунках.
47. Влияние цветовосприятия на выразительность рисунка детей 6-7 лет.

48. Психологические основы формирования личности будущего педагога.
49. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие ребёнка.
50. Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
51. Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки в трудовой деятельности дошкольника.
52. Психологическое значение игры на формирование личностных характеристик ребёнка.
53. Роль педагогического общения в познании воспитателем детей.
54. Особенности восприятия ребёнком дошкольного возраста художественных произведений.
55. Единство нравственного и эстетического в восприятии и понимании сказки.
56. Воображение и овладение личностными смыслами человеческой деятельности.
57. Развитие познавательных интересов и познавательной активности.
58. Условия и пути развития самосознания в различном возрасте в разных видах деятельности.
59. Происхождение и появление негативных личностных образований.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.

21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.
26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
34. Основные направления.
35. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения непроизвольного внимания.
45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B

2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED

3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868

4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

Дополнительная литература

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.

2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB

4 Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал