

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. История развития игровой педагогики
2. Психолого-педагогические основы игровой деятельности
3. Классификация видов игр и игровых технологий
4. Игровые технологии в начальном и среднем общем образовании
5. Методология разработки игровых ситуаций и сценариев уроков
6. Педагогическое проектирование игровых пространств и среды
7. Диагностика и оценка эффективности применения игровых технологий
8. Современные проблемы и перспективы развития игровой педагогики

Введение

Цель освоения дисциплины «Основы игровой педагогики»: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с применением игровых методов и технологий в образовательном процессе, развитием творческих способностей обучающихся, повышением мотивации учащихся к обучению посредством интерактивных форм организации учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных понятий, принципов, закономерностей и особенностей применения игры в обучении и воспитании детей разного возраста.
2. Формирование умения разрабатывать игровые методики и сценарии занятий, подбирать подходящие виды игр в зависимости от целей образовательного процесса и возрастных особенностей учащихся.
3. Освоение приемов интеграции игровых методик в учебный процесс различных дисциплин, развитие навыков эффективного планирования и реализации учебных мероприятий с использованием игрового подхода.
4. Обучение созданию инновационных образовательных решений, включающих элементы игрового взаимодействия, направленных на повышение эффективности учебного процесса.
5. Овладение методами диагностики и оценки уровня сформированности необходимых качеств и компетенций у учащихся путем внедрения игровых подходов в образовательное пространство.
6. Стимулирование стремления к повышению квалификации, ознакомлению с новыми достижениями науки и практики в области игровой педагогики, формирование потребности в непрерывном профессиональном росте.
7. Развитие навыков межличностного общения, сотрудничества и командной работы среди педагогов и учащихся, создание благоприятной атмосферы в образовательной среде.
8. Подготовка специалистов, способных формировать позитивные установки и ценности у обучающихся, развивать у них творческое мышление, инициативность и самостоятельность.

Дисциплина «Основы игровой педагогики» относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методического модуля и адресована студентам, обучающимся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование

Дисциплина оканчивается зачетом с оценкой в 4 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-11	ИД-1 ПК-11. Организует	Осуществляет психолого-

Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи Изучает документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПК-12 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению	ИД-1 ПК-12 ☐ характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; ☐ реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; ☐ осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; ☐ проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса	☐ определяет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; ☐ осуществляет алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; ☐ видит проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; ☐ осуществляет консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса
	ИД-2 ПК-12 ☐ анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с	☐ Изучает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ анализирует результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ делает выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ проводит работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ организует психолого-педагогическое просвещение

	обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; □ описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; □ формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; □ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; □ организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; □ проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи	педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; □ анализирует результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; □ делает выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; □ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; □ проводит работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; □ организует психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи
	ИД-3 ПК-12 демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	Имеет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
ПК-13. Готов к организации реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	ИД-1 ПК-13 демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; □ описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики	Имеет знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; □ анализирует содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные

	и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи
	ИД-2 ПК-13 отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; ☐ планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; ☐ применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Использует необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; ☐ настраивает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; ☐ использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
	ИД-3 ПК-13 использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; ☐ применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; ☐ использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

Тема 1. История развития игровой педагогики.

Цель занятия: формирование у студентов представления о становлении и развитии игровой педагогики как научного направления, знакомство с этапами её эволюции и основными концепциями.

Актуальность занятия:

Игровая педагогика играет важную роль в современной образовательной практике, поскольку способствует развитию креативности, мотивации и познавательной активности учащихся. Изучение истории развития позволяет студентам осознать значение игровых методов и технологий в образовательном процессе, увидеть взаимосвязь педагогических подходов прошлого и настоящего.

Теоретическая часть:

1. Определение понятия

Игровая педагогика — направление педагогической науки, изучающее применение игры в воспитании и обучении детей и взрослых.

2. Исторический аспект

Развитие игровой педагогики связано с именами выдающихся педагогов разных эпох:

- Античность: Платон («Государство»), Аристотель («Политика») рассматривали игру как средство воспитания добродетели и подготовки к взрослой жизни.

- Средневековье: использование дидактических игр в монастырских школах и университетах.

- Новое время: Фридрих Фребель, создатель детского сада, заложил основы методики раннего развития ребенка посредством игры.

- XX век: развитие психологии детской игры (Лев Выготский, Жан Пиаже); создание образовательных методик на основе игровых принципов (Мария Монтессори).

3. Основные концепции

Основные подходы и теории, повлиявшие на формирование игровой педагогики:

- Психолого-педагогическое обоснование роли игры в развитии ребёнка (Выготский);

- Дидактические принципы организации игровой деятельности (Фребель, Мария Монтессори);

- Современные игровые технологии в образовании (игровые компьютерные программы, квесты, симуляции).

Вопросы и задания:

1. Какова роль античных философов в формировании представлений о значимости игры?

2. Какие основные идеи легли в основу фребелевской системы дошкольного образования?

3. Почему игра является важным элементом образовательного процесса в современных условиях?

4. Перечислите ключевые этапы исторического развития игровой педагогики.

5. Что такое игротерапия и как она применяется в современном образовательном пространстве?

Задания:

- Подготовьте доклад о влиянии игровой педагогики на современные образовательные процессы.

- Разработайте сценарий игрового занятия для младших школьников по выбранной вами учебной теме.

- Проведите мини-исследование на тему влияния компьютерных игр на обучение подростков.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме
Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 2. Психолого-педагогические основы игровой деятельности.

Цель занятия: изучение психолого-педагогических основ игровой деятельности, ознакомление с особенностями возрастной динамики игры, формирование понимания механизмов воздействия игры на развитие личности учащегося.

Актуальность занятия:

Игра выступает важнейшим средством познания мира ребенком, обеспечивает условия для полноценного личностного роста и эмоционального благополучия. Понимание психологических и педагогических закономерностей игры помогает будущим педагогам грамотно проектировать развивающие игровые среды, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и повышать эффективность учебного процесса.

Теоретическая часть:

1. Определение понятий

Игра рассматривается как вид активной деятельности, направленной на освоение социального опыта, познание окружающего мира и самого себя.

2. Возрастная динамика игры

Выделяют несколько этапов возрастного развития игровой деятельности:

- Предметно-игровой период (раннее детство): манипуляционная деятельность с предметами, первые ролевые элементы.

- Ролевая игра (дошкольный возраст): активное моделирование социальных ролей, формирование произвольного поведения.

- Подростковый период: преобладание интеллектуальных и творческих форм игры, самоутверждение через коллективные формы взаимодействия.

3. Теории игровой деятельности

Основные подходы к изучению игровой деятельности:

- Культурно-историческая теория Льва Выготского: игра как ведущий тип деятельности дошкольника, обеспечивающая зону ближайшего развития.

- Концепция Жана Пиаже: когнитивное развитие через игровую активность, понимание законов природы и социальной реальности.

- Деятельностный подход Эльконина-Давыдова: поэтапное развитие сюжетно-ролевых игр как способа социализации.

4. Педагогические механизмы реализации игры

Организация игровой деятельности предполагает грамотное проектирование пространства, подбор материалов, стимулирование самостоятельности и творчества участников.

Вопросы и задания:

1. Чем отличается предметная игра от ролевой?

2. Назовите три основных этапа возрастной динамики игровой деятельности.

3. Объясните, почему именно игра становится ведущим видом деятельности дошкольников.

4. Приведите примеры детских игр, направленных на решение конкретных учебных задач.

5. Рассмотрите проблему дефицита игровой культуры среди современных детей и предложите пути решения.

Задания:

- Составьте конспект лекции по одной из представленных теорий игровой деятельности.

- Организуйте игровое занятие с детьми младшего школьного возраста, используя знания возрастных особенностей игры.

- Выполните исследовательскую работу на тему влияния культурных традиций региона на характер детской игры.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.

2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 3. Классификация видов игр и игровых технологий.

Цель занятия: ознакомление студентов с классификацией видов игр и игровых технологий, изучение специфики каждого вида, выявление возможностей их применения в учебно-воспитательном процессе.

Актуальность занятия:

Знание классификации игр и игровых технологий помогает будущему педагогу осознанно выбирать методы и средства педагогического воздействия, эффективно применять игры в образовательном процессе, обеспечивая гармоничное развитие личности ученика.

Теоретическая часть:

1. Классификация игр по различным основаниям:
 - По целям: развлекательные, учебные, творческие, коррекционные.
 - По содержанию: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, настольные.
 - По форме: подвижные, настольно-печатные, компьютерные, виртуальные.
 - По количеству участников: индивидуальная игра, групповая, массовая.
2. Особенности отдельных видов игр:
 - Настольная игра: структурированная среда, правила, материал.
 - Компьютерная игра: интерактивность, мультимедийность, обратная связь.
 - Спортивная игра: двигательная активность, соревновательность, физическое развитие.
 - Театрализованная игра: самовыражение, раскрытие творческого потенциала.
3. Современные игровые технологии:
 - Интерактивные тренажеры и симуляторы.
 - Образовательные онлайн-игры.
 - Игропрактики и геймификация учебного процесса.
4. Примеры использования игр в учебном процессе:
 - Использование компьютерной игры для изучения иностранного языка.
 - Применение деловых игр для усвоения экономических наук.
 - Участие в спортивных соревнованиях для укрепления здоровья и командообразования.

Вопросы и задания:

1. Определите критерии, по которым проводится классификация игр.
2. Укажите преимущества и ограничения использования настольных игр в образовательном процессе.
3. Опишите структуру спортивной игры и назовите ее возможные цели.
4. Обоснуйте необходимость внедрения компьютерных игр в школьное образование.
5. Оцените перспективы использования виртуальной реальности в играх будущего.

Задания:

- Создайте классификацию собственных любимых игр по выбранному основанию.
- Продемонстрируйте на примере конкретной игры возможности её применения в школе.
- Проанализируйте достоинства и недостатки конкретного типа игр применительно к учебному процессу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 4. Игровые технологии в начальном и среднем общем образовании.

Цель занятия: освоение студентами педагогических технологий, позволяющих успешно внедрять игровые формы и приемы в учебный процесс начальной и средней школы.

Актуальность занятия:

Применение игровых технологий повышает мотивацию учеников, развивает интерес к учебе, улучшает качество освоения материала, формирует важные компетенции (коммуникативные, творческие, критического мышления). Эти умения особенно востребованы в начальной и средней школе, когда закладываются базовые знания и формируются устойчивые учебные привычки.

Теоретическая часть:

1. Характеристика начальных классов:

Особенности восприятия, внимания, памяти и мышления младших школьников делают игру незаменимым инструментом эффективного обучения. Педагог должен уметь подбирать игры, соответствующие возрасту, уровню подготовленности и индивидуальным особенностям детей.

2. Игровые технологии в начальной школе:

Примеры игр, используемых в рамках различных предметов (математика, русский язык, окружающий мир):

- Сказочные путешествия.
- Шарады и загадки.
- Учебные квесты.
- Логопедические игры.

3. Средняя школа:

Специфика подросткового периода требует особых приемов активизации интереса к обучению. Игра здесь приобретает новую форму, приобретая черты соревнования, самостоятельного выбора, ответственности:

- Дебаты и дискуссии.
- Исторические реконструкции.
- Творческие конкурсы проектов.

4. Интеграция игровых технологий в уроки:

Возможности сочетания традиционных уроков с элементами игр позволяют повысить вовлеченность учеников, формировать метапредметные навыки, развивать способность решать нестандартные задачи.

Вопросы и задания:

1. Почему важно внедрение игровых технологий в начальное общее образование?
2. Какие виды игр наиболее эффективны в средних классах и почему?
3. Как правильно интегрировать игру в урок математики в начальной школе?
4. Описать пример игры, используемой учителем русского языка в старших классах.
5. Какова роль учителя в подготовке и проведении игры на уроке?

Задания:

- Подготовьте подробный план урока с использованием игровых элементов для любого предмета начальной школы.
- Придумайте собственную игру для старшеклассников, направленную на закрепление пройденного материала.
- Сделайте сравнительный анализ эффективности двух типов игр (например, подвижной и интеллектуальной) в средней школе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 5. Методология разработки игровых ситуаций и сценариев уроков.

Цель занятия: формирование у студентов практических навыков проектирования игровых ситуаций и составления сценариев уроков с использованием игровых технологий.

Актуальность занятия:

Игровые ситуации являются эффективным способом повышения качества обучения, привлечения интереса учащихся, развития коммуникативных способностей и навыков сотрудничества. Овладение методологией разработки игровых уроков позволит будущим педагогам создавать увлекательные и полезные сценарии, поддерживая высокую мотивацию учеников.

Теоретическая часть:

1. Этапы разработки игровой ситуации:

Процесс включает выбор целей, определение содержания, разработку сценария, организацию игрового пространства, проведение рефлексии.

2. Компоненты сценария урока:

Структура сценария должна включать описание вводной части, основной части (развертывание сюжета, распределение ролей), заключительной части (подведение итогов, оценка результатов).

3. Типичные ошибки при разработке игровых ситуаций:

Неверный расчет времени, недостаточная подготовка оборудования, отсутствие четких инструкций участникам.

4. Практические советы по созданию сценариев:

Выбор актуальной тематики, привлечение учащихся к обсуждению хода игры, использование мультимедиа ресурсов.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте последовательность действий при создании игровой ситуации.

2. Какие факторы влияют на успешность реализации игровой ситуации на уроке?

3. Опишите процедуру оценки результатов участия учеников в игре.

4. Расскажите о возможностях применения компьютерных игр в качестве элемента урока.

5. Представьте ситуацию конфликта в ходе игры и предложите способы разрешения.

Задания:

- Спроектируйте игровую ситуацию по заданной теме и определите роли участников.

- Разработайте сценарий урока с использованием ролевой игры для одного из школьных предметов.

- Проверьте работоспособность разработанного сценария на группе одноклассников.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.

2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 6. Структура основной образовательной программы. Проектирование и реализация ООП.

Цель занятия: формирование у студентов способности разрабатывать и реализовывать игровые пространства и среду, направленные на достижение педагогических целей, развитие личности учащихся и повышение качества образовательного процесса.

Актуальность занятия:

Проектирование игровой среды и пространства — ключевой элемент современного подхода к образованию, ориентированного на активные формы обучения, вовлечение учеников в творческий процесс и обеспечение условий для продуктивного развития всех сфер личности.

Теоретическая часть:

1. Концептуальные основания проектирования игровых пространств:

Определение базовых понятий (игра, пространство, среда), характеристики эффективной игровой среды, требования к оборудованию и материалам.

2. Этапы проектирования игровой среды:

Анализ потребностей, постановка целей, разработка концепции, реализация проекта, мониторинг и коррекция.

3. Организация игровой среды:

Создание комфортных зон для самостоятельной деятельности, игровых площадок, уголков релаксации и концентрации.

4. Методы проектирования игровых пространств:

Работа с моделями, картографирование пространства, создание макетов и визуализация.

Вопросы и задания:

1. Какими характеристиками должно обладать идеальное игровое пространство?
2. Назовите основные типы игровых сред и опишите их назначение.
3. Какие этапы включает проектирование игровой площадки?
4. Раскройте понятие "игровая зона" и приведите примеры.
5. Приведите аргументы в пользу включения игровых пространств в образовательный процесс.

Задания:

- Спроектируйте игровую площадку для группы учащихся определенного возраста.
- Разработайте карту расположения объектов игровой зоны и дайте ей характеристику.
- Организуйте обсуждение достоинств и недостатков вашего проекта с группой однокурсников.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные,

научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 7. Диагностика и оценка эффективности применения игровых технологий.

Цель занятия: формирование у студентов знаний и умений диагностики и оценки эффективности применения игровых технологий в образовательном процессе, выработка навыков анализа полученных результатов и коррекции дальнейшей деятельности.

Актуальность занятия:

Эффективность применения игровых технологий зависит от своевременной диагностики и правильной оценки результата. Владение методами диагностики и оценивания позволяет педагогу оптимизировать свою работу, достигать поставленных целей и поддерживать высокий уровень мотивации учащихся.

Теоретическая часть:

1. Методы диагностики эффективности игровых технологий:

Наблюдение, анкетирование, тестирование, опросники, самооценка участников.

2. Критерии оценки эффективности игровых технологий:

Уровень достижения планируемых образовательных результатов, степень удовлетворенности участников, показатели динамики успеваемости и сформированности ключевых компетенций.

3. Анализ результатов диагностики:

Интерпретация собранных данных, выявление сильных сторон и проблемных моментов, формулировка рекомендаций по улучшению качества работы.

4. Коррекция дальнейших шагов:

Корректировка содержания, методов и организационных форм работы, внесение изменений в систему контроля и мониторинга.

Вопросы и задания:

1. Какие существуют методы диагностики эффективности применения игровых технологий?

2. Назовите критерии, по которым оценивается эффективность использования игр в образовательном процессе.

3. Какой инструментарий используется для сбора обратной связи от участников игры?

4. Как интерпретируются полученные результаты диагностики?

5. Приведите примеры успешных практик интеграции диагностик в процесс оценки игровых технологий.

Задания:

- Разработайте анкету для оценки эффективности использования конкретной игры в классе.

- Составьте отчет по результатам наблюдения за игрой и сформулируйте выводы.

- Предложите меры по повышению эффективности использования игровых технологий на основании проведенной диагностики.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.

2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 8. Современные проблемы и перспективы развития игровой педагогики.

Цель занятия: формирование у студентов целостного представления о текущих проблемах и перспективах развития игровой педагогики, расширение кругозора относительно тенденций и направлений научных исследований в области игровой деятельности.

Актуальность занятия:

Современная ситуация характеризуется быстрым развитием цифровых технологий, изменением характера общественных процессов и новым отношением к детству и воспитанию. Поэтому знание существующих проблем и возможных путей их преодоления крайне важно для профессионального становления преподавателя, работающего с современными детьми.

Теоретическая часть:

1. Проблематика игровой педагогики:

Важнейшие вопросы современной игровой педагогики включают цифровизацию образовательного процесса, изменение традиционного отношения к детям, дефицит живого общения и игровых пространств, влияние гаджетов на детскую игру.

2. Перспективы развития игровой педагогики:

Тенденции развития связаны с расширением границ игровой деятельности, интеграцией игровых технологий в повседневную жизнь, повышением роли искусства и театрализации, совершенствованием моделей подготовки учителей.

3. Направления научных исследований:

Научные исследования фокусируются на изучении новых способов использования игр в обучении, выявлении влияния цифровых устройств на детскую психику, поиске инновационных форматов междисциплинарного взаимодействия.

Вопросы и задания:

1. Какие проблемы стоят перед современной игровой педагогией?
2. Назовите тенденции развития игровой педагогики в XXI веке.
3. Как цифровые устройства меняют традиционные формы детской игры?
4. Есть ли необходимость в специализированных центрах поддержки игровых инициатив?

Задания:

- Написать реферат на одну из обозначенных проблем игровой педагогики.
- Подготовить презентацию о перспективах развития игровой педагогики в ближайшем будущем.
- Организовать дискуссию на тему положительного и отрицательного влияния современных технологий на детскую игру.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Список рекомендуемой литературы

Введение

Цель освоения дисциплины «Основы игровой педагогики»: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с применением игровых методов и технологий в образовательном процессе, развитием творческих способностей обучающихся, повышением мотивации учащихся к обучению посредством интерактивных форм организации учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных понятий, принципов, закономерностей и особенностей применения игры в обучении и воспитании детей разного возраста.
2. Формирование умения разрабатывать игровые методики и сценарии занятий, подбирать подходящие виды игр в зависимости от целей образовательного процесса и возрастных особенностей учащихся.
3. Освоение приемов интеграции игровых методик в учебный процесс различных дисциплин, развитие навыков эффективного планирования и реализации учебных мероприятий с использованием игрового подхода.
4. Обучение созданию инновационных образовательных решений, включающих элементы игрового взаимодействия, направленных на повышение эффективности учебного процесса.
5. Овладение методами диагностики и оценки уровня сформированности необходимых качеств и компетенций у учащихся путем внедрения игровых подходов в образовательное пространство.
6. Стимулирование стремления к повышению квалификации, ознакомлению с новыми достижениями науки и практики в области игровой педагогики, формирование потребности в непрерывном профессиональном росте.
7. Развитие навыков межличностного общения, сотрудничества и командной работы среди педагогов и учащихся, создание благоприятной атмосферы в образовательной среде.
8. Подготовка специалистов, способных формировать позитивные установки и ценности у обучающихся, развивать у них творческое мышление, инициативность и самостоятельность.

Дисциплина «Основы игровой педагогики» относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методического модуля и адресована студентам, обучающимся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование

Дисциплина оканчивается зачетом с оценкой в 4 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-11	ИД-1 ПК-11. Организует	Осуществляет психолого-

Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи Изучает документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПК-12 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению	ИД-1 ПК-12 ☐ характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; ☐ реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; ☐ осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; ☐ проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса	☐ определяет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; ☐ осуществляет алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; ☐ видит проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; ☐ осуществляет консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса
	ИД-2 ПК-12 ☐ анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с	☐ Изучает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ анализирует результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ делает выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ проводит работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ организует психолого-педагогическое просвещение

	обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; □ описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; □ формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; □ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; □ организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; □ проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи	педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; □ анализирует результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; □ делает выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; □ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; □ проводит работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; □ организует психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи
	ИД-3 ПК-12 демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	Имеет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
ПК-13. Готов к организации реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	ИД-1 ПК-13 демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; □ описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики	Имеет знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; □ анализирует содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные

	и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи
	ИД-2 ПК-13 отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; □ планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; □ применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Использует необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; □ настраивает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; □ использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
	ИД-3 ПК-13 использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; □ применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; □ использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины – важная составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка рефератов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Вопросы для собеседования

1. Что такое игровая педагогика и какую роль она играет в современном образовательном процессе?

2. Каковы основные исторические этапы развития игровой педагогики?

3. Кто внес наибольший вклад в теорию игровой педагогики?

4. Назовите известные вам зарубежные и отечественные исследования по игровой педагогике.

5. Какие бывают классификации игр и игровых технологий?

6. В чём заключается специфика игровых технологий в начальном и среднем общем образовании?

7. Приведите примеры игровых заданий, используемых в начальной школе.

8. Какие психологические и педагогические эффекты оказывают игры на детей разного возраста?

9. Какую роль играют родители в формировании игровой культуры ребенка?

10. Какие трудности возникают при внедрении игровых технологий в школу?

11. Как создать эффективную игровую ситуацию на занятии?

12. Для чего нужны игровые технологии в дополнительном образовании?

13. Как оценить эффективность использования игровых технологий в обучении?

14. Какие принципы лежат в основе разработки игровых сценариев?

15. Какова структура типичного игрового сценария урока?

16. Назовите методы диагностики, применяемые для оценки игровых технологий.

17. Какие риски сопровождают широкое распространение компьютерных игр в обучении?
18. Может ли игра стать основным методом обучения? Аргументируйте позицию.
19. Насколько важны эмоциональные переживания в процессе игры?
20. Существует ли разница между традиционными играми и современными технологиями (компьютерные, мобильные)?
21. Приведите конкретные примеры интерактивных игр, используемых в педагогическом процессе.
22. Что представляет собой методика проектной деятельности на основе игры?
23. Какие формы совместной игровой деятельности предпочтительны в работе с учениками среднего звена?
24. Зачем необходима интеграция игровых технологий в традиционный урок?
25. Могут ли дети самостоятельно определять содержание своей игры? Если да, то как это влияет на образовательный процесс?
26. Какие этические нормы и моральные ценности следует соблюдать при применении игровых технологий?
27. Нужно ли ограничивать продолжительность игровых сессий в образовательных учреждениях?
28. Как современные педагоги решают проблему увлечения школьников гаджетами и компьютерными играми?
29. Какие мероприятия полезны для профилактики игровой зависимости у детей?
30. Как изменится роль игры в образовании в ближайшие десятилетия?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя

критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению практических работ

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Методические указания по написанию и оформлению реферата

Написание реферата по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению основ вожатской деятельности. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психолого-педагогических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Реферат по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К реферату по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата

2.1. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по

своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана реферата.

3.6. Написание реферата.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура реферата:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание реферата

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению реферата

6.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического

аппарата.

7. Критерии оценки реферата

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы рефератов

1. Историко-культурные корни игровой педагогики.
2. Роль игры в детском возрасте согласно взглядам Л.С. Выготского.
3. Современные тенденции в развитии игровых технологий в образовании.
4. Значение игры в развитии креативности и воображения ребенка.
5. Влияние игровых технологий на социальную адаптацию ребенка.
6. Принципы проектирования игровых занятий в начальной школе.
7. Особенности использования ролевых игр в среднем звене общеобразовательной школы.
8. Проблемы и перспективы введения игровых технологий в инклюзивном образовании.
9. Методы диагностики игровой компетентности педагогов.
10. Эффективность использования компьютерных игр в обучении иностранному языку.
11. Психологические аспекты подбора игр для воспитанников детского сада.
12. Формирование нравственных ценностей через игровые технологии.
13. Инновационные подходы к применению деловых игр в высшем образовании.
14. Игровые технологии в профессиональном обучении взрослых.
15. Игровая терапия в школьной психологической службе.
16. Использование метода «квест» в обучении гуманитарным дисциплинам.
17. Воздействие экранных развлечений на поведение и здоровье ребенка.
18. Проектирование игровых помещений для дошкольных учреждений.

19. Правила построения конструктивных игровых взаимоотношений между участниками.
20. Пути развития творческой активности детей средствами игры.
21. Критерии отбора качественных игровых продуктов для детей разных возрастов.
22. Преимущества и недостатки применения мобильных приложений в педагогическом процессе.
23. Формы и методы игровой терапии в коррекционной педагогике.
24. Социальные последствия чрезмерного увлечения компьютерными играми.
25. Эмоциональное благополучие ребенка и игра: опыт зарубежных исследователей.
26. Проблема использования традиционной народной игрушки в воспитательно-развивающей среде.
27. Опыт применения игровых технологий в дополнительном образовании.
28. Практика активного отдыха и спортивно-динамических игр в оздоровительных лагерях.
29. Оптимизация игровой нагрузки в семье и учреждении дополнительного образования.
30. Новые направления игровой педагогики в свете требований ФГОС нового поколения.

Методические указания по оформлению презентации реферата

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Методические указания по оформлению и представлению на экране материалов различного вида

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (TimesNewRoman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова рефератчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- коллоквиум

Критерии оценки знаний студентов

Компетенции, знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал