

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
для студентов направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика и математика»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Практическая работа 1. Теория и методика обучения и воспитания (ТиМОиВ) как педагогическая наука.....	4
Практическая работа 2. Методическая система обучения, общая характеристика ее основных компонентов.	5
Практическая работа 3. Содержание образования	6
Практическая работа 4. Методы обучения	7
Практическая работа 5. Средства обучения	9
Практическая работа 6. Организационные формы обучения. Требования к современному уроку.....	10
Практическая работа 7. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	11
Практическая работа 8. Формы контроля знаний и умений обучающихся	13
Практическая работа 9. Воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.....	14
Практическая работа 10. Современные образовательные технологии.....	15
Практическая работа 11. Аудиовизуальные технологии обучения	16
Практическая работа 12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	17

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения информатике» является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по соответствующему направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному обучению содержательным и методическим аспектам школьной информатики на разных уровнях.
- формирование системы знаний, умений и навыков в области применения цифровых технологий, развитие у студентов готовности к целесообразному использованию средств информационных технологий в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- способами проектирования образовательных программ;
 - способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития;
 - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа 1. Теория и методика обучения и воспитания (ТиМОиВ) как педагогическая наука

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий информатики как науки и как учебном предмете.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Главные функции ТиМОиВ.
2. Задачи ТиМОиВ.
3. Связь ТиМОиВ с другими науками.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Докажите, что теория и методика обучения является педагогической наукой.

Методические рекомендации

Раскрывая содержание 1 вопроса, проанализируйте содержание дисциплины Теория и методика обучения и воспитания с точки зрения педагогической науки. Перечислите и проанализируйте функции ТиМОиВ. Сформулируйте основные цели и задачи ТиМОиВ.

Раскрывая содержание 2 вопроса, проанализируйте связи ТиМОиВ с философией, социологией, дидактикой, теорией воспитания и другими науками о человеке.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.
5. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.
6. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.

3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
5. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
6. Методика преподавания информатики.
7. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf
8. Методическая система обучения информатике. <http://alex-gyreev.narod.ru/4.html>
9. Методы обучения информатике http://studopedia.ru/2_30953_metodi-obucheniya-informatike.html

Практическая работа 2. Методическая система обучения, общая характеристика ее основных компонентов.

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в структуре содержания школьного образования в области информатики.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура методической системы обучения.
2. Основные компоненты методической системы обучения.
3. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Рассмотрите структуру методической системы обучения.
2. Проанализируйте основные компоненты методической системы обучения.
3. Охарактеризуйте основных компонентов методической системы обучения.
4. Опишите основных компонентов методической системы обучения в виде схемы.
5. Почему принято модульное построение современного курса информатики?
6. Определите особенности модульного построения курса информатики. Что обеспечивает изучение базового модуля курса информатики.
7. Изучите, что обеспечивает изучение дополнительного модуля (регионального компонента) курса информатики (английского языка).

Рекомендуемая литература:

Основная:

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

7. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007.

– 192 с.

9. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.

11. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.

12. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

10. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.

11. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.

12. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.

13. Лекции - Теория и методика обучения информатике.

14. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>

15. Методика преподавания информатики.

16. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf

17. Методическая система обучения информатике. <http://alex-gyreev.narod.ru/4.html>

18. Методы обучения информатике http://studopedia.ru/2_30953_metodi-obucheniya-informatike.html

Практическая работа 3. Содержание образования

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования
2. Уровни формирования содержания образования
3. Документы, регламентирующие содержание образования

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Рассмотрите общедидактические подходы к определению содержания образования.
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Какие подходы лежат в основе стандарта?
3. Какие требования предъявляет стандарт к подготовке учащихся? Выпишите личностные, метапредметные и предметные результаты обучения информатики (английскому языку) в средней школе.
4. Сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по одной из тем курса информатики (английскому языку) (по выбору).
5. Выпишите виды универсальных учебных действий (УУД).
6. Подберите задания для формирования УУД по одной из тем курса информатики (английскому языку) (по выбору).

Методические рекомендации

При подготовке к занятию изучите ФГОС ООО и ФГОС СОО изучите, какие личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты при изучении информатики (английскому языку) в школе.

Выявите содержание понятия «универсальные учебные действия (УУД)», их виды и структуру. Подберите в методической литературе примеры заданий, которые можно использовать на уроках информатики (английского языка) для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

Информационные ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
5. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
6. Методика преподавания информатики.
7. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf
8. Методическая система обучения информатике. <http://alex-gyreev.narod.ru/4.html>
9. Методы обучения информатике http://studopedia.ru/2_30953_metodi-obucheniya-informatike.html

Практическая работа 4. Методы обучения

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «метод обучения», «методический прием»
2. Классификация методов обучения
3. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
4. Условия, определяющие выбор методов обучения

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. В группу словесных методов обучения входят объяснение, рассказ, беседа, лекция. В чем отличие этих методов? Подберите фрагменты уроков изучения одного и того же материала по информатике (английскому языку) с использованием в одном случае метод объяснения, а в другом - рассказа. Проанализируйте целесообразность использования каждого метода.
2. Разработайте фрагмент урока информатике (английскому языку) в форме беседы (тема на выбор). Обоснуйте целесообразность использования данного метода.
3. Подберите фрагменты уроков информатике (английскому языку) с использованием наглядных методов обучения. Проанализируйте целесообразность использования данного метода.
4. Подберите фрагменты уроков информатике (английскому языку) с использованием методов самостоятельного обучения. Проанализируйте целесообразность использования данного метода.
5. Найдите в литературе примеры уроков с использованием проблемного, эвристического и исследовательского методов. Составьте аннотацию этих уроков по схеме:

Метод	Тема урока, класс	Описание использования метода на конкретном материале	Автор урока, ссылка на источник

Методические рекомендации

При подготовке к занятию вам необходимо: выбрать одно из предложенных заданий и в соответствии с заданием подготовить самостоятельно отчет в виде презентации (первый слайд – тема и ф.и.о. автора; последний – используемые ресурсы).

Рекомендуемая литература:

Основная:

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

3. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

5. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.

6. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

10. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.

11. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.

12. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.

13. Лекции - Теория и методика обучения информатике.

14. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>

15. Методика преподавания информатики.
16. [http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/ 3/___12697.pdf](http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___12697.pdf)

Практическая работа 5. Средства обучения

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Средства обучения».
2. Классификация средств обучения.
3. Использование средств обучения в учебном процессе.
4. Кабинет вычислительной техники и организация его работы.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Подберите фрагменты уроков информатике (английскому языку) с использованием материальных и идеальных средств обучения. Проанализируйте целесообразность использования данного средства учебном процессе.
2. Проанализируйте перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений и выпишите номенклатуру аппаратных и программных средств.
3. Изучите санитарные нормы для работы в компьютерном классе.
4. Какие журналы должны быть в компьютерном классе.
5. Приведите анализ учебников по базовому курсу информатики (английского языка).

Методические рекомендации

При подготовке к занятию изучите возможности использования идеальных и материальных средств обучения на уроках информатики (английского языка). Подготовьте презентацию в соответствии с заданием.

Рекомендуемая литература:

Основная:

3. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

7. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

9. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат,

М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.

11. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.

12. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

17. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.

18. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.

19. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.

20. Лекции - Теория и методика обучения информатике.

21. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>

22. Методика преподавания информатики.

23. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___12697.pdf

Практическая работа 6. Организационные формы обучения. Требования к современному уроку

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Классно-урочная система. Организационные формы обучения.
2. Классификация уроков. Требования к современному уроку.
3. Основные правила организации современного урока. Подготовка учителя к уроку.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Найдите в литературе примеры уроков изучения нового материала, основанных на экспериментальном методе исследования, и обоснуйте целесообразность использования данного метода именно на этом уроке.

2. Найдите в литературе примеры уроков формирования умений, навыков и применения знаний на практике и обоснуйте целесообразность использования выбранного метода именно на этом уроке.

3. Найдите в литературе примеры интегрированных уроков и обоснуйте целесообразность использования данной технологии на этом уроке.

4. Найдите в литературе примеры комбинированных уроков и обоснуйте целесообразность использования выбранных методов именно на этом уроке.

5. Найдите в литературе примеры уроков с использованием групповой формы организации учебной деятельности и обоснуйте целесообразность использования данной формы именно на этом уроке.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию вам необходимо: выбрать одно из предложенных заданий и в соответствии с заданием подготовить самостоятельно отчет в виде презентации (первый слайд – тема и ф.и.о. автора; последний – используемые ресурсы).

Рекомендуемая литература:

Основная:

4. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

13. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

14. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

15. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.

17. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.

18. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

24. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.

25. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.

26. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.

27. Лекции - Теория и методика обучения информатике.

28. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>

29. Методика преподавания информатики.

30. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf

Практическая работа 7. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «исследовательская деятельность». Уровни исследовательской деятельности
2. Форм реализации исследовательского метода обучения
3. Понятие «проектная деятельность». Классификация учебных проектов
4. Этапы формирования навыков проектной деятельности

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. С помощью образовательных сайтов и методической литературы составьте аннотированный список образовательных проектов с элементами исследований, применяемых учителями в современной школе.

Класс	Краткое описание образовательного проекта	Автор урока, источник информации	Рекомендации по использованию и подготовке

2. Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.

Методические рекомендации

Подготовить самостоятельно отчет в виде презентации (первый слайд – тема и ф.и.о. автора; последний – используемые ресурсы) по разработанному проекту.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.

5. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.

6. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.

2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.

3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.

4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.

5. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>

6. Методика преподавания информатики.

Практическая работа 8. Формы контроля знаний и умений обучающихся

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль как важнейший компонент практической деятельности.
2. Виды и формы контроля в учебном процессе.
3. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений обучающихся на уроках и внеурочной работе

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Разработайте текст контрольной работы по одной из тем курса информатики (английского языка) для учащихся 7-9 класса.
2. Разработайте тест по одной из тем курса информатики (английского языка) для учащихся 7-9 класса.
3. Разработайте графический диктант по одной из тем курса информатики (английского языка) для учащихся 7-9 класса.
4. Разработайте кроссворд по одной из тем курса информатики (английского языка) для учащихся 7-9 класса.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию вам необходимо выбрать одно из предложенных заданий и в соответствии с заданием подготовить самостоятельно отчет в виде презентации (первый слайд – тема и ф.и.о. автора; последний – используемые ресурсы).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

Информационные ресурсы:

7. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
8. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.
9. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
10. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
11. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
12. Методика преподавания информатики.
13. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf

Практическая работа 9. Воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и принципы воспитания
2. Методы, формы и средства воспитания
3. Внеклассная работа как обязательная составная часть учебно-воспитательного процесса.
4. Виды и формы организации внеклассной работы в школе.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Используя ресурсы Интернет, найдите и проанализируйте материалы государственных документов, определяющих стратегию воспитательной политики современной России. Подготовьте выступление для «Круглого стола» (3-5 минут), позволяющее его участникам ознакомиться с конкретным документом. Предложите 1-2 вопроса для дискуссии.

Критерии оценки:

- глубина анализа документа;
- содержательность выступления;
- проблемность вопросов для дискуссии;
- аргументированность своей позиции;
- соблюдение регламента выступления.

2. Предложите и обоснуйте решение педагогических задач на основе приведенных воспитательных ситуаций.

3. Разработайте самостоятельно педагогическую задачу на определение методов и средств воспитания, используя типичные жизненные ситуации.

4. Термин «технология воспитания» сравнительно недавно вошел в теорию отечественной педагогики, является спорным. На основе анализа фрагмента педагогического текста «Область применения понятия «технология» в педагогике» подумайте над проблемными вопросами:

- имеет ли термин «технология воспитания» право на существование? Почему этот термин появился?
- появление нового термина свидетельствует о замене традиционных понятий «методы и средства воспитания», стремлении модернизировать терминологию теоретической педагогики или имеет какой-то другой смысл?
- оставляет ли технология воспитания простор для педагогического творчества? Продумать аргументацию своей точки зрения.

5. С помощью образовательных сайтов и методической литературы составьте аннотированный список воспитательных мероприятий, применяемых в современной школе.

Класс	Краткое описание воспитательного мероприятия	Автор урока, источник информации	Рекомендации по использованию и подготовке

Методические рекомендации

Изучите закономерности и принципы процесса воспитания, проанализируйте особенности реализации этих закономерностей в учебной и внеучебной деятельности по информатике (английскому языку).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

Информационные ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
5. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
6. Методика преподавания информатики.

Практическая работа 10. Современные образовательные технологии

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий в организации обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология.
2. Сущность педагогической технологии.
3. Существенные признаки педагогической технологии.
4. Виды технологий.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Проанализируйте определения понятия «педагогическая технология», предложенные разными авторами, заполнив таблицу

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

2. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию проанализируйте определения понятия «педагогическая технология», предложенные разными авторами. Выделите основные качества современных педагогических технологий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

Информационные ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
5. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
6. Методика преподавания информатики.
7. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf

Практическая работа 11. Аудиовизуальные технологии обучения

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий аудиовизуальных технологий обучения информатике в школе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные технологии обучения.
2. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
3. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.
4. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.
5. Планирование и организация обучения с применением аудио-, видео- и мультимедийных средств.
6. Аудиовизуальная информация: природа, источники, носители.
7. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура.
8. Психофизические основы восприятия информации человеком.

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Проанализируйте аудиовизуальные средства обучения.
2. Изучите интерактивные средства обучения
3. Определите методические особенности применения аудиовизуальных и интерактивных средств обучения
4. Выявите типологию аудио- видео и компьютерных пособий и дидактические принципы их построения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.
5. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.
6. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
5. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
6. Методика преподавания информатики.
7. http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf

Практическая работа 12.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Цель занятия - совершенствование и развитие общеинтеллектуального, общекультурного и профессионального уровней бакалавра способствующих овладению культурой мышления; раскрытие основных понятий темы использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Организационная форма занятия – круглый стол (полемика, диспут)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация компьютерных средств обучения.
2. Типы образовательных электронных изданий
3. Специализированные информационные ресурсы сети Интернет
4. Образовательные электронные издания и ресурсы

Задания для развития и контроля владения компетенциям

1. Рассмотрите информационные и коммуникационные технологии как объект изучения и средство обучения на уроках информатики.
2. Выделите особенности методики проведения уроков информатики с использованием средств ИКТ.
3. Состав системы автоматизации управления учебным заведением
4. Проведите обзор современных систем автоматизации управления учебным заведением, информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
5. Изучите принципы формирования и функционирование информационно образовательной среды.
6. Рассмотрите программные и программно-аппаратные решения для организации информационно-образовательной среды.
7. Проанализируйте примерную программу информатизации школы.
8. Определите перспективные направления внедрения средств информатизации и коммуникации в систему образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.
5. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.
6. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Информационные ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
5. <https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
6. Методика преподавания информатики.
7. [http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/ 3/___12697.pdf](http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___12697.pdf)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

для студентов направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Информатика и математика»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	22
2. Цель и задачи самостоятельной работы	22
3. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом	23
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой.....	23
4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	24
4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний.....	25
4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)	25
4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов	28
4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам	31
4. Контроль самостоятельной работы студентов	34
5. Список литературы для выполнения СРС	34

1. Общие положения

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и специальных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности

организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному

на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно

представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Курсовая работа - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Курсовая работа не должна состояться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в курсовой работе должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки курсовой работы студентом.

Выполнение курсовой работы начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания курсовой работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста курсовой работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки курсовой работы сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию курсовой работы

Написание курсовой работы является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема курсовой работы может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Курсовая работа должна быть написана научным языком.

Объем курсовой работы должен составлять 25-35 стр.

Структура курсовой работы:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты курсовой работы:

Защита реферата проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту курсовой работы отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите реферата приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка курсовой работы

Курсовая работа оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте курсовой работы информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в курсовой работе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания курсовой работы современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения курсовой работы достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме курсовой работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал курсовой работы излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите курсовой работы, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил курсовую работу или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал курсовой работы, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Темы курсовых работ

1. Учебно-прикладные задачи в курсе информатики.
2. Проблемные задачи на уроках информатики.
3. Использование занимательных задач при изучении основ алгоритмизации.
4. Программные средства обработки цифровой информации.
5. Методические особенности использования компьютерных систем для обработки аудио информации.
6. Использование технологий компетентностно-ориентированного обучения на уроках информатики.
7. Современные методы и организационные формы обучения информатике.
8. Методические особенности изучения информатике в младшей школе.
9. Информационная образовательная электронная среда и ее сущностные характеристики.
10. Современные Интернет и компьютерные технологии в образовании.
11. Профильное обучение и формы его проявления в информатике.
12. Элективные курсы в системе профильного обучения.
13. Инновационные технологии в решении проблем открытого образования.
14. Инновационные средства оценивания результатов обучения школьников по информатике.
15. Дистанционные технологии в системе дополнительного образования.
16. Компьютерные технологии в науке и образовании.
17. Методические особенности разработка элективных курсов для учащихся школ

4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает

четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Требования по выполнению и оформлению проекта

При выполнении проекта приветствуется работа в группе (2-3 человека). Проект – это исследовательская работа, в ходе которой студенты должны продемонстрировать владение навыками научного исследования, умения проводить анализ, обобщать информацию, делать выводы, предлагать свои решения проблемы, рассматриваемой в проекте.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

Критерии оценки работы участника проекта.

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернет;
- умение работать с техническими средствами;
- умение пользоваться соответствующими выполняемому проекту информационными технологиями;
- умение готовить материалы проекта для презентации: составлять и редактировать тексты, формировать презентацию проекта;
- умение работать в команде;
- умение публично представлять результаты собственной деятельности;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки участникам проекта

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на	Технические средства и информационные технологии освоены и использованы для реализации проекта полностью	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Проект представлен полностью и в срок.

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
	вопросы, связанные с проектом.			
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании соответствующих технических средств и информационных технологий	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Проект представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	Обнаруживает недостаточное владение навыками работы с техническими средствами и соответствующим и информационным и технологиями	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Проект сдан со значительным опозданием (более недели) и не полностью
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Навыков работы с техническими средствами нет, информационные технологии не освоены	Студент практически не работал, не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные не существенные поручения в групповом проекте.	Проект не сдан.

Студенты должны: защитить проект в режиме презентации, предъявить файлы выполненного проекта, уметь рассказать о технологиях, использованных ими при выполнении проекта, дать оценку работы каждого члена группы (если проект групповой).

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Темы индивидуальных и групповых проектов

1. История обучения информатике в школе.
 2. Предмет методики преподавания.
 3. Цели и задачи обучения информатике в школе.
 4. Содержание школьного образования в области информатики.
 5. Концепции непрерывного изучения школьного курса информатики.
 6. Организация обучения информатике в школе.
 7. Аудиовизуальные технологии обучения информатике.
 8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
1. Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников.
 2. Содержание обучения и воспитания информатике младших школьников.
 3. Основные подходы к методике обучения информатике младших школьников.
 4. Организация и методы обучения младших школьников по информатике.
 5. Безотметочное обучение информатике в начальной школе.
 6. Методические особенности использования компьютерных обучающих программ для младших школьников.
 7. Методические особенности использования компьютерных развивающих игр для младших школьников.
 8. Психолого-педагогические особенности использования развивающих компьютерных игр для младших школьников.

4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Примерные вопросы к экзамену

Общие вопросы методики обучения информатике в школе

1. Главные функции ТиМОиВ. Задачи ТиМОиВ. Связь ТиМОиВ с другими науками
2. Закономерности обучения. Принципы обучения. Реализация закономерностей и принципов обучения при изучении математики и физики
3. Познавательный интерес. Этапы развития познавательного интереса. Стимулы развития познавательного интереса на уроках математики и физики
4. Содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования
5. Процесс обучения как педагогическая система. МСвязь и взаимодействие преподавания и учения. Структура процесса обучения

6. Понятия «метод обучения», «методический прием». Классификация методов обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения. Условия, определяющие выбор методов обучения
7. Понятие «Средства обучения» Классификация средств обучения. Использование средств обучения в учебном процессе
8. Классно-урочная система. Организационные формы обучения. Классификация уроков. Требования к современному уроку.. Основные правила организации современного урока. Подготовка учителя к уроку.
9. Понятие «исследовательская деятельность». Уровни исследовательской деятельности. Формы реализации исследовательского метода обучения
10. Понятие «проектная деятельность». Классификация учебных проектов. Этапы формирования навыков проектной деятельности
11. Контроль как важнейший компонент практической деятельности учителя. Виды и формы контроля в учебном процессе.
12. Закономерности и принципы воспитания
13. Методы, формы и средства воспитания.
14. Внеклассная работа как обязательная составная часть учебно-воспитательного процесса. Виды и формы организации внеклассной работы в школе.
15. Современные образовательные технологии.
16. Анализ программно-методического обеспечения школьной информатики.
17. Анализ учебных и методических пособий.
18. Анализ информационных средств изучения курса.
19. Анализ технического обеспечения школьной информатики.
20. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
21. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
23. Предпрофильная подготовка.
24. Элективные курсы.
22. Средства обучения информатике: кабинет вычислительной техники: организации работы в КВТ; гигиенические требования к оборудованию и организации работы в школьном КВТ.
23. Локальная сеть школьных ПЭВМ, ее функции и дидактические возможности.
24. Информационные средства изучения курса информатики.
25. Дидактические принципы в контексте преподавания информатики.
26. Традиционные методы обучения и информатика.
27. Мыслительные операции и работа на ЭВМ: анализ и синтез; сравнение и классификация; обобщение, индукция и дедукция; аналогия и перенос, абстракция и конкретизация.
28. Инновационные методы обучения и информатика.
29. Организационные формы обучения: конкретные организационные формы обучения информатике.
30. Цели и основные формы дополнительного и углубленного изучения информатики и ее приложений в средней школе.
31. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся.
32. Аудиовизуальные технологии обучения информатике.
33. Интерактивные технологии обучения.
34. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
35. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.
36. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

37. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
38. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
39. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
40. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
41. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
42. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
43. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
44. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

4. Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка реферата, оценка презентации, оценка участия в круглом столе, оценка выполнения проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

5. Список литературы для выполнения СРС

Основная:

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Профили подготовки - «Информатика», «Информатика и информационные технологии в образовании». Бакалавриат. / сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с.

Дополнительная:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013. – 207 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. - Воронеж: ВГПУ, 2005.– 271 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.
5. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2004. - 223 с.
6. Теория и методика обучения информатике / под ред. М.П. Лапчика. - М.: Академия, 2008. - 592 с.

Методическая литература:

1. Электронный учебно-методический комплекс по общей методике обучения информатике: Шевченко Г. И. Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Средства оптимизации и управления самостоятельной работой студентов». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.

2. Электронный учебно-методический комплекс по частной методике обучения информатике: Шевченко Г. И. Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Инструментальные средства индивидуальной управленческой деятельности преподавателя современного вуза». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Информатика и образование». – Доступно: <http://www.info-journal.ru>.
2. Журнал «Высшее образование в России». – Доступно: <http://www.vovr.ru/>.
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». – Доступно: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=4>.
4. Лекции - Теория и методика обучения информатике.
<https://sites.google.com/site/methteachinfo/lec>
5. Методика преподавания информатики.
http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___12697.pdf