

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Борисовна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:52

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике «Преддипломная практика»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

8

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для организации оценивания уровня сформированности компетенций по Преддипломной производственной практике.
2. ФОС является приложением к программе Преддипломной производственной практики
3. Разработчик: Чернецова В.В., старший преподаватель департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя Генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук Халатян А.Б.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по Преддипломной практике.

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательны х технологий, обеспечивающи х качество образовательны х результатов. ИД-2 ПК-1. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ИД-3 ПК-1.	Не способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Осуществляет не в полной мере оценку сформированно сти способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	Осуществляет оценку сформированно сти способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	В полной мере осуществляет оценку сформированно сти способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.				
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-2. Свободно оперирует лингвистическими терминами и понятиями; использует их для решения профессиональных задач ИД-2 ПК-2. Адекватно интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики и лингводидактики, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы научной работы. ИД-3 ПК-2. Способен сформулировать аргументы в	Не способен выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики	Осуществляет не в полной мере критический анализ конкретных проблем в области лингвистики и лингводидактики	Осуществляет анализ конкретных проблем в области лингвистики и лингводидактики	Эффективно использует анализ конкретных проблем в области лингвистики и лингводидактики

защиту выдвинутых в работе гипотез, используя логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации				
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-3. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации ИД-2 ПК-3. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательн о представить результаты собственного исследования. ИД-3 ПК-3. Способен сформулироват ь и последовательн о аргументироват ь гипотезу выпускной квалификацион	Не способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Осуществляет не в полной мере применение общими методами лингвистическо го анализа, используемые в изучаемых частных лингвистически х дисциплинах.	Осуществляет применение общими методами лингвистическо го анализа, используемые в изучаемых частных лингвистически х дисциплинах.	В полной мере применяет общие методы лингвистическо го анализа, используемые в изучаемых частных лингвистически х дисциплинах.

ной работы. ИД-4 ПК-3. Адекватно применяет общие методы лингвистическо го анализа, используемые в изучаемых частных лингвистически х дисциплинах.				
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-4. Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ИД-2 ПК-4. Использует знания основных принципов работы с информационн ыми технологиями лингвистическо го профиля	Не способен адекватно применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Осуществляет не в полной мере использование знаний основных принципов работы с информационн ыми технологиями и программным обеспечением лингвистическо го профиля	Осуществляет использование знаний основных принципов работы с информационн ыми технологиями лингвистическо го профиля	В полной мере использует знания основных принципов работы с информационн ыми технологиями лингвистическо го профиля

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его знания отличаются глубиной и прочностью, он умеет увязывать теорию с практикой, широко использует материалы монографий по научной проблеме, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, умеет правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми терминами и понятиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы, слабо владеет научной терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет навыками использования лингвистической терминологии.

2. Оценочные средства по преддипломной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК–1,2,3,4	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Задание 1	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности
ПК–1,2,3,4	Эффективно использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату	Задание 2	Ознакомление с содержанием производственных заданий по составлению плана, сбору, обработке и систематизации практического материала
ПК–1,2,3,4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Задание 3	Составление рабочего плана выпускной квалификационной работы; выполнение производственных заданий по сбору, обработке и систематизации практического материала

ПК–1,2,3,4	Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Задание 4	Ознакомление с местом и условиями проведения практики; коррекция и выполнение плана-конспекта выпускной квалификационной работы
ПК–1,2,3,4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Задание 5	Выполнение зачетного задания; обработка данных эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы
ПК–1,2,3,4	Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Задание 6	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК–1,2,3,4	Эффективно использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату	Задание 1	Внесение предложений по интеграции заданий по практике в режим работы образовательного учреждения
ПК–1,2,3,4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Задание 2	Внедрение результатов выполнения ВКР в практику работы образовательного учреждения
ПК–1,2,3,4	Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала	Задание 3	Создание методических разработок, презентаций, наглядных пособий на основе

	исследования.		материалов, используемых в ВКР
--	---------------	--	-----------------------------------

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной преддипломной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания повышенного уровня предусматривают проявление инициативы, творческих способностей обучающегося и, как правило, связаны с приобретением навыком использования мультимедийного оборудования (подготовка презентаций и т.д.), а также с умением связать результаты научно-исследовательской деятельности с реальным образовательным процессом.

При прохождении практики необходимо своевременно выполнять задания на каждом этапе.

При проверке заданий оцениваются:

- актуальность и оригинальность представленной информации;
- своевременность выполнения заданий (в соответствии с планом практики);
- правильность оформления полученных результатов, точность и полнота описания.

При проверке отчетов оцениваются

- точность отражения информации;
- соблюдение сроков представления отчетов;
- достоверность полученных результатов.

При защите отчета оцениваются:

- владение культурой речи, навыками публичного выступления;
- полнота и точность отражения полученных результатов;
- наличие компьютерной презентации отчета.