



## Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: к.биол.н., доцент кафедры анатомии и гистологии Юшкова Л.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

« \_\_\_\_\_ »

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-7</i>				
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не может определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Испытывает затруднения при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Допускает ошибки при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Испытывает затруднения при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения ОФО Семестр 1</b>			
1	а, б	К внешнему торможению условных рефлексов относятся следующие виды а) охранительное б) индукционное в) условный тормоз г) дифференцировочное д) угасание е) запаздывательное	УК-7
2	в, г, д, е	Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций а) мозжечок б) теменная кора в) гиппокамп г) гипоталамус д) миндалина е) лобная кора ж) таламус	УК-7
3	в	Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга: а) имеет форму бабочки на срезе б) располагается в виде ядер в) оформлено в виде слоев нервных клеток	УК-7
4	а	Рефлекторное кольцо отличается от рефлекторной дуги ... а) наличием обратной связи б) наличием рецептора в) наличием нервного центра г) наличием эффектора д) наличием коры больших полушарий	УК-7
5	в	Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер: а) продолговатого мозга б) спинного мозга в) среднего мозга г) промежуточного мозга	УК-7
6	г	Серое вещество в мозжечке: а) имеет форму бабочки на срезе б) располагается в виде ядер в) оформлено в виде слоев нервных клеток г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер	УК-7
7	г	Рецепторы зрительного анализатора: а) Свободные нервные окончания б) Тельца Мейсснера и Руффини в) Колба Краузе и тельце Пачини г) Палочки и колбочки	УК-7
8	а	Процессы диссимиляции протекают: а) в клетках тела на митохондриях б) в клетках тела в аппарате Гольджи в) в клетках тела на эндоплазматической сети г) в клетках тела в ядре	УК-7
9	в	Для определения ориентировочной оценки школьной зрелости используют ... а) диагностику самооценки детей	УК-7



		в) мультиполярные; г) униполярные.	
20	в	Ацинус – это: а) верхние воздухоносные пути; б) система мелких бронхов; в) респираторные бронхиолы, альвеолярные ходы и альвеолы; г) совокупность альвеол и всех воздухоносных путей.	УК-7
		<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о росте и развитии живого организма.</li> <li>2. Понятие об онтогенезе. Основные закономерности онтогенеза. Понятие о критических этапах онтогенеза.</li> <li>3. Характеристика пренатального онтогенеза.</li> <li>4. Возрастная периодизация постнатального онтогенеза, ее значение. Различные схемы возрастной периодизации в зависимости от избранных критериев.</li> <li>5. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Кость как орган, ее строение и химический состав.</li> <li>7. Строение и классификация скелетных мышц.</li> <li>8. Основные функциональные свойства мышц (возбудимость, проводимость, сократимость).</li> <li>9. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.</li> <li>10. Кровь, лимфа, тканевая жидкость как внутренняя среда организма. Гомеостаз, его значение для организма и механизм поддержания.</li> <li>11. Понятие о системе крови. Состав крови. Плазма крови, ее состав и физико-химические свойства.</li> <li>12. Возрастные особенности количества лейкоцитов, лейкоцитарной формулы. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.</li> <li>13. Топография и строение сердца. Проводящая система сердца.</li> <li>14. Особенности кровообращения плода.</li> <li>15. Общая характеристика сосудистой системы. Строение и функциональные свойства различных типов сосудов.</li> <li>16. Возрастные изменения тонуса центров регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы.</li> <li>17. Строение органов дыхания.</li> <li>18. Формирование органов дыхания в ходе онтогенеза.</li> <li>19. Общая характеристика нервной ткани. Нейроны, их морфологическая и функциональная характеристика. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейрона. Органоиды общего назначения и специальные органоиды нейрона, их строение и функции.</li> <li>20. Строение и функциональное значение спинного мозга и отделов головного мозга.</li> <li>21. Физиологические механизмы сна, памяти, эмоций, внимания.</li> <li>22. Гормоны и механизм их действия.</li> </ol>	УК-7

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 семестре).

### 1. Описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций УК-7.1. УК-7.2. оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

## **2. Критерии выставления оценок**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно, логично и стройно его излагает. В ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно читает результаты анализов и другие исследования, решает ситуационные задачи повышенной сложности. Знает на высоком уровне морфофункциональные и физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач, владеет правильной оценкой данных лабораторных методов исследования, применяет физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания. Знает методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применяет навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты, не в полной мере применяет для решения профессиональных задач навыки работы с современным оборудованием. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-7.1. УК-7.2. достигнуты на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает морфофункциональные и физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач, владеет правильной оценкой данных лабораторных методов исследования, применяет физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания. Знает методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применяет навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты, не в полной мере применяет для решения профессиональных задач навыки работы с современным оборудованием. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-7.1. УК-7.2. достигнуты на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования, слабо знает морфофункциональные и физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-7.1. УК-7.2. достигнуты на базовом уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую часть контроля знаний.

Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-7.1. УК-7.2. не достигнуты.