

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного
института
д-р истор. наук, проф
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ»

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано:

д-р филол. наук, профессор
эксперт кафедры русского
языка
Грязнова В.М.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 45.04.01. Филология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявление и описание объекта и предмета семасиологии, места семантики в системе языка, логической и лингвистической семантики;
- описание структуры означаемого языкового знака: экстенционального компонента, интенционального компонента, парадигматического и синтаксического компонента знака; метаязыков семантики; семантических единиц и семантических отношений;
- формирование приемов выделения семантических единиц и семантических отношений, эксплицитных и имплицитных компонентов смысла высказывания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемные вопросы лексической семантики» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины» Б1.В.03. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ИД-1 ПК-1. формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ИД-2 ПК-1. самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ИД-3 ПК-1. делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ИД-4 ПК-1. составляет библиографический список к научной работе. ИД-5 ПК-1. использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Понимает методологию проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. Составляет библиографический список к научной работе.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.с. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	24/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	24/0
Самостоятельная работа	15
Формы контроля	
Экзамен	да (45)
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
курсовая	нет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Семантика как лингвистическая дисциплина История становления семантики Истоки семантики. Понятия значение, смысл.	ПК-1, ИД-1 - 5	4	4		1	Собеседование
2	Значение в структуре языкового знака Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, ассиметрический дуализм.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		1	Коллоквиум
3	Таксономия значений по уровневой организации, характеру значения. Таксономия значений по характеру информации Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации: денотативное, референциальное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.	ПК-1, ИД-1 - 5	4	4		1	Индивидуальные творческие задания
4	Лексическая семантика Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в графических моделях знака - семантических треугольниках, трапециях и т.п.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Собеседование

5	Компоненты лексико-семантической информации. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от выявления набора дифференциальных семантических признаков к построению толкований – экспликаций. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Групповые творческие задания
6	Лексико-семантическая парадигматика Понятие семантического поля. Важнейшие корреляции между членами семантического поля: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Коллоквиум
7	Лексико-семантическая синтагматика. Семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Собеседование
8	Проблема лексической многозначности (полисемии). Существующие подходы к описанию многозначности: формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы смысловых связей между значениями многозначного слова.	ПК-1, ИД-1 - 5	2	2		2	Групповые творческие задания
9	Семантические метаязыки. Метаязыки семантики Филмора. Метаязыки семантики Вежбицкой и Апресяна. Основные компоненты смысла высказывания. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка.	ПК-1, ИД-1 - 5	4	4		2	Контрольная работа
Итого за 2 семестр			24	24		15	
Итого			24	24		15	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемные вопросы лексической семантики» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Апресян, Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Электронный ресурс] / Апресян Ю.Д. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 568 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14958>. – ЭБС «IPRbooks»
2. От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс]: сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко / Ю.Д. Апресян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2012. – 655 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35717>
3. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА, 2012.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Апресян, Ю.Д. О Московской семантической школе // Вопросы языкознания / Ю. Д. Апресян. – 2005. – №1.
2. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика / И.М. Кобозева. – М.: «КомКнига», 2007.
3. Кронгауз, М.А. Семантика / М.А. Кронгауз. – М.: Академия, 2005.
4. Соломоник, А. Семиотика и лингвистика / А. Соломоник. – М.: Академия, 2007.
5. Степанов, Ю.С. В трехмерном пространстве языка / Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 2008.
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. – М., 1988.
2. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. – М.: Наука, 1980.
3. Вежицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежицкая. – М.: Русские словари, 1996.
4. Канцельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Канцельсон. – Л.: Наука, 1972.
5. Касевич, В.Б. Элементы общей лингвистики / В.Б. Косевич. – М.: Наука, 1977.
6. Кобозева, И.М. «Смысл» и «значение» в наивной семиотике. // Логический анализ языка. Культурные концепты / И.М. Кобозева. – М.: Наука, 1991.
7. Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз. – М.: Прогресс, 1987.
8. Лакофф, Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике / Дж. Лакофф. – М., 1988. – Вып. 23.
9. Лакофф, Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М.: Прогресс, 1990.
10. Мельчук, И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл <=> Текст» / И.А. Мельчук. – М.: Наука, 1974.
11. Никитин, М.В. Курс лингвистической семантики / М.В. Никитин. – СПб.: Русские словари, 1996.
12. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 10. Лингвистическая семантика. – М., 1978.
13. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. Логический анализ естественного языка. – М., 1986.
14. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М., 1988.
15. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск: Вышэйшая школа, 1983.
16. Принципы и методы семантических исследований / Отв. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Наука, 1976
17. Филлмор, Ч. Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. / Ч. Филмор. – М., 1983.
18. Чейф, У. Значение и структура языка / У. Чейф. – М.: Прогресс, 1975.
19. Якобсон, Р.В. В поисках сущности языка // Семиотика / Р.В. Якобсон. – М.: Радуга, 1983.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Русская история в портрете». – Доступно: <http://www.rulex.ru/01290000.htm>.
2. Актуальные вопросы внешней и внутренней лингвистики. – Доступно: http://genhis.philol.msu.ru/article_256.shtml.
3. Богородицкий, В.А. Общий курс русской грамматики (из университетских чтений). Серия "Лингвистическое наследие XX века". Изд.6. – Доступно: <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=25060>.
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. (Игнатий-Нецислав, Boudouinde Courtenay). – Доступно: <http://www.rulex.ru/01100042.htm>.

5. Бодуэн де Куртенэ, И.А.. Избранные труды по общему языкознанию. – Доступно: <http://danefae.org/lib/vvv/ baudouin.htm>.
6. Буслаев, Ф. Сборник сочинений. – Доступно: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/busl/index.php.
7. Виноградов, В.В. Избранные труды по общему языкознанию. – Доступно: <http://www.kls.ksu.ru/boduen/bodart.php?id=8&num=1000000>.
8. Виноградов, В.В. - Русский язык (Грамматическое учение о слове). – Доступно: http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=81906.
9. Гречко, В.А. Теория языкознания. – Доступно: <http://www.twirpx.com/file/137833/>.
10. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – Доступно: <http://www.twirpx.com/file/123205/>.
11. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. – Доступно: http://www.vusnet.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/default.aspx. 16.10.2007. <http://www.franklang.ru/672/>.
12. Чижова, Л.А. Общее языкознание и история лингвистических учений. – Доступно: http://genhis.philol.msu.ru/article_28.shtml.
13. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений. – Доступно: <http://www.goodreads.ru/books/1598013/default.aspx>.
14. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Библиотека «Гумер» (История лингвистики).
15. <http://gramota.ru/class/textbooks/>. – Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (перечень учебников).
16. <http://gramota.ru/slovari/online/>. – Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (перечень словарей).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Президентская библиотека имени (электронная библиотечная система) Б.Н.Ельцина http://www.prlib.ru
2	Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ http://www.diss.rsl.ru
3	ЗАО «Айбукс» http://www.ibooks.ru
4	Электронная библиотека СКФУ http://catalog.ncstu.ru/ http://www.diss.rsl.ru
5	ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
6	Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru
7	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
8	Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/catalog
9	Справочная правовая система КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
10	Научная электронная библиотека e-Library – https://elibrary.ru ;
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru ;
12	«Фоллиант» – http://catalog.ncstu.ru ;
13	Издательство «Юрайт» ONLINE» – http://biblio-online.ru ;
14	Web of Science – http://apps.webofknowledge.com

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Русская диалектология» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.