

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий психологический практикум

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 2-4 семестрах

Разработано

Старшим преподавателем кафедры общей
психологии и психологии личности

Шумаковой С.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций у будущего специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология о практической психологии: структуре и основных разделах.

Задачи освоения дисциплины: освоение основных методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент), процедур получения и описания эмпирических данных; овладение основными методами оценки познавательных, волевых и эмоциональных процессов, психических свойств личности и т.д.; овладение способами обработки и представления данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований; усвоение базисных знаний о сущности служебного этикета; формирование имиджа специалиста; овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере; расширение арсенала средств общения – вербальных и невербальных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общий психологический практикум относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога. Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах составляет психодиагностические заключения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 acad.ч.	ОФО, в acad. часах
Контактная работа:	82
Практических занятий/из них практическая подготовка	82
Самостоятельная работа	134
Зачет с оценкой	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
2 семестр								
1	Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога 1. Общая характеристика профессии. 2. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии 3. Классификация профессий 4. Иллюзии профессиональной деятельности 5. История становления психологической профессии 6. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя 7. Психологическая характеристика помогающих профессий	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование
2	Особенности и	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседов

	динамика профессионального развития 1. Сущность профессионального самоопределения 2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения 3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности 4. Конфликты профессионального самоопределения							ание
3	Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности 1. Детерминация профессионального становления личности 2. Профессионализация и социализация 3. Кризисы профессионального развития 4. Профессиональ	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование

	ные деструкции в развитии психолога							
4	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога 1. Дифференциально-диагностические теории профессионального развития 2. Психоаналитические теории профессионального развития 3. Теории решений 4. Типологическая теория Дж. Холланда 5. Теории развития: - теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга - периодизация профессионального развития Д. Сьюпера; - периодизация профессионального развития личности А.А. Труцевой - периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова - периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеер	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование
5	Психология как	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседов

	профессия 1. Сущность и структура профессионализма 2. Критерии и показатели профессионализма 3. Этапы профессионализма 4. Индивидуальный стиль деятельности							ание
6	Практическая психология: структура и основные разделы 1. Проблема «модели специалиста» 2. Профессиональная компетентность и ее структура 3. Профессионально обусловленная структура личности 4. Профессиональная пригодность и профессиональные способности	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование
7	Роль психолога в современном обществе 1. Этический кодекс психолога (РПО, 2012 г.) 2. Этические	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование

	проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога 3. Профессиональная совесть 4. Профессиональный долг 5. Профессиональное достоинство							
8	Наблюдение как метод психологического исследования 1. Метод наблюдения: особенности, возможности и ограничения 2. Классификация видов наблюдения 3. Процедура наблюдения 4. Особенности регистрации данных наблюдения	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		-	32	-	-	40	
3 семестр								
1	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.1. Познавательные психические процессы. Изучение различных видов чувствительности	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседование

	1.Пороги чувствительности и методы их изучения. 2.Абсолютный нижний порог ощущения. 3. Верхний абсолютный порог ощущений							
2	Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности 1. Порог абсолютной слуховой чувствительности. 2. Диапазон слышимости. 3. Влияние инфразвуков. 4. Громкость звука. Индивидуальные различия чувствительности.	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседование
3	Методы диагностики ощущений 1. Основные свойства и характеристики ощущений. 2. Виды ощущений 3. Виды чувствительности. 4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседование
4	Изучение образов восприятия и представления 1. Основные типы опознавательных процессов восприятия. 2. Факторы	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседование

	влияющие на точность восприятия изображенных стимулов. 3. Процесс восприятия.							
5	Методы диагностики восприятия 1. Индивидуальные особенности восприятия времени. 2. Индивидуальные особенности зрительного восприятия.	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседов ание
6	Методы исследования индивидуальных особенностей памяти 1. Основные процессы и механизмы памяти. 2. Виды памяти 3. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседов ание
7	Методы диагностики мышления 1. Основные виды умственных операций 2. Основные формы мышления. 3. Виды мышления 4. Индивидуальные особенности мышления. Качества мышления.	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседов ание
8	Методы диагностики внимания 1. Виды	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседов ание

	внимания. 2. Свойства (качества) внимания и их обусловленнос ть 3. Факторы, определяющие внимание							
9	Методы исследования речи - Диагностика речи при помощи субтеста из теста Векслера.	ОПК-2	-	2	-	-	6	собеседов ание
	ИТОГО за семестр		-	18	-	-	54	
4 семестр								
1	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.2.Эмоциональн ые психические процессы. Методы диагностики эмоциональной сферы 1. Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика 2. Виды эмоциональных состояний 3. Свойства эмоционального процесса	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседов ание
2	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.3 Волевые психические процессы. Методы диагностики волевых	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседов ание

	процессов 1. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. 2. Структура и характеристики волевых качеств 3. Психологическая структура волевого акта.							
3	Раздел 3. Методы диагностики психических состояний и свойств личности.	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование
4	Особенности диагностики темперамента 1. Общая характеристика понятия темперамент. Свойства темперамента. 2. Типы темперамента и их психологическая характеристика. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	ОПК-2		4	-		5	собеседование
5	Особенности диагностики характера 1. Общее представление о характере. 2. Теоретические и экспериментальные подходы к	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование

	исследованию характера. 3. Строеение и формирование характера.							
6	Особенности диагностики мотивационно-смысловой сферы 1. Понятие о направленности и личности и мотивации деятельности. 2. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. 3. Психологические теории мотивации. 4. Основные закономерности и развития мотивационной сферы.	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование
7	Определение направленности личности Методика диагностики направленности и личности. Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование
8	Метод исследования уровня субъективного контроля Методика диагностики уровня субъективного	ОПК-2	-	4	-	-	5	собеседование

	контроля Дж. Роттера. (адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М.).							
	ИТОГО за семестр		-	32	-	-	40	
	ИТОГО		-	82	-	-	134	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Общий психологический практикум** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток: ТГМУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-98301-296-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449267>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2482-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>.
2. Общий психологический практикум : учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-494-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445703>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
- www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии
2	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

	Альт Рабочая станция 10
	Альт Рабочая станция К
	Альт «Сервер»
	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью

		подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.