

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 16:45:33
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dch1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Национальные программы и проекты

Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Управление и проектирование в социальной сфере
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Национальные программы и проекты» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Управление и проектирование в социальной работе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Национальные программы и проекты».

3. Разработчик: Литвинова Е.Ю., доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Нечитайло И.Н., заведующая отделением длительного ухода на дому № 2 ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Управление и проектирование в социальной работе» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Национальные программы и проекты».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-7</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i>	понимание понятийно-категориального аппарата проектной деятельности (проект, программа, портфель проектов, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры); нормативно-правовых основ проектной деятельности в РФ; системы национальных проектов РФ на период до 2030 года: структуру, цели, федеральные проекты, целевые показатели, объемы финансирования; современной методологии проектного управления и возможности их применения в социальной сфере; требований к структуре и содержанию проектной документации (паспорт проекта, дорожная карта, финансово-экономическое обоснование, план мероприятий) с недопустимыми ошибками	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при понимании понятийно-категориального аппарата проектной деятельности (проект, программа, портфель проектов, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры); нормативно-правовых основ проектной деятельности в РФ; системы национальных проектов РФ на период до 2030 года: структуру, цели, федеральные проекты, целевые показатели, объемы финансирования; современной методологии проектного управления и возможности их применения в социальной сфере; требований к структуре и содержанию проектной документации (паспорт проекта, дорожная карта, финансово-экономическое обоснование, план мероприятий)	твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание понятийно-категориального аппарата проектной деятельности (проект, программа, портфель проектов, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры); нормативно-правовых основ проектной деятельности в РФ; системы национальных проектов РФ на период до 2030 года: структуру, цели, федеральные проекты, целевые показатели, объемы финансирования; современной методологии проектного управления и возможности их применения в социальной сфере; требований к структуре и содержанию проектной документации (паспорт проекта, дорожная карта, финансово-экономическое обоснование, план мероприятий).	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание понятийно-категориального аппарата проектной деятельности (проект, программа, портфель проектов, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры); нормативно-правовых основ проектной деятельности в РФ; системы национальных проектов РФ на период до 2030 года: структуру, цели, федеральные проекты, целевые показатели, объемы финансирования; современной методологии проектного управления и возможности их применения в социальной сфере; требований к структуре и содержанию проектной документации (паспорт проекта, дорожная карта, финансово-экономическое обоснование, план мероприятий).

		финансово-экономическое обоснование, план мероприятий).		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2</i>	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями проведении комплексного анализа социальной ситуации в регионе/муниципальном образовании с выявлением ключевых проблем и их причинно-следственных связей; интерпретации статистических данных и результатов социологических исследований для обоснования необходимости разработки проекта; применении методов проблемно-ориентированного анализа для структурирования социальной проблемы и определения точек приложения проектных усилий; выявлении и анализе потребности различных категорий граждан для проектирования адресных мер поддержки; оценке ресурсных возможностей территории и потенциальные риски реализации проекта	испытывает затруднения при осуществлении комплексного анализа социальной ситуации в регионе/муниципальном образовании с выявлением ключевых проблем и их причинно-следственных связей; интерпретации статистических данных и результатов социологических исследований для обоснования необходимости разработки проекта; применении методов проблемно-ориентированного анализа для структурирования социальной проблемы и определения точек приложения проектных усилий; выявлении и анализе потребности различных категорий граждан для проектирования адресных мер поддержки; оценке ресурсных возможностей территории и потенциальные риски реализации проекта	правильно осуществляет комплексный анализ социальной ситуации в регионе/муниципальном образовании с выявлением ключевых проблем и их причинно-следственных связей; интерпретирует статистические данные и результаты социологических исследований для обоснования необходимости разработки проекта; применяет методы проблемно-ориентированного анализа для структурирования социальной проблемы и определения точек приложения проектных усилий; выявляет и анализировать потребности различных категорий граждан для проектирования адресных мер поддержки; оценку ресурсных возможностей территории и потенциальные риски реализации проекта	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение при проведении комплексного анализа социальной ситуации в регионе/муниципальном образовании с выявлением ключевых проблем и их причинно-следственных связей; интерпретации статистических данных и результатов социологических исследований для обоснования необходимости разработки проекта; применении методов проблемно-ориентированного анализа для структурирования социальной проблемы и определения точек приложения проектных усилий; выявлении и анализе потребности различных категорий граждан для проектирования адресных мер поддержки; оценке ресурсных возможностей территории и потенциальные риски реализации проекта

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3</i>	с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение навыков разработки полного пакета проектной документации; технологий проектного управления в социальной сфере; методов оценки социальной эффективности проекта и расчета социального эффекта; презентации проекта и публичной защите проектных решений; тиражирования успешного проектного опыта и масштабирования проектов	испытывает затруднения при применении навыков разработки полного пакета проектной документации; технологий проектного управления в социальной сфере; методов оценки социальной эффективности проекта и расчета социального эффекта; презентации проекта и публичной защите проектных решений; тиражирования успешного проектного опыта и масштабирования проектов	правильно применяет навыков разработки полного пакета проектной документации; технологий проектного управления в социальной сфере; методов оценки социальной эффективности проекта и расчета социального эффекта; презентации проекта и публичной защите проектных решений; тиражирования успешного проектного опыта и масштабирования проектов	владеет навыками разработки полного пакета проектной документации; технологий проектного управления в социальной сфере; методов оценки социальной эффективности проекта и расчета социального эффекта; презентации проекта и публичной защите проектных решений; тиражирования успешного проектного опыта и масштабирования проектов
<i>Компетенция: ПК-10</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i>	понимание теоретико-методологических основ социального проектирования: сущность, принципы, функции, уровни проектирования; основных подходов к социальному прогнозированию и методы прогнозирования; понятий и видов социальных моделей, этапы моделирования социальных процессов; взаимосвязи прогнозирования, проектирования и планирования в системе	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при понимании теоретико-методологических основ социального проектирования: сущность, принципы, функции, уровни проектирования; основных подходов к социальному прогнозированию и методы прогнозирования; понятий и видов социальных	твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание теоретико-методологических основ социального проектирования: сущность, принципы, функции, уровни проектирования; основных подходов к социальному прогнозированию и методы прогнозирования; понятий и видов социальных моделей, этапы моделирования социальных процессов; взаимосвязи	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание теоретико-методологических основ социального проектирования: сущность, принципы, функции, уровни проектирования; основных подходов к социальному прогнозированию и методы прогнозирования; понятий и видов социальных моделей, этапы моделирования социальных процессов; взаимосвязи

	управления социальной сферой; системы стратегического планирования в РФ и роль в ней прогнозов социально-экономического развития (федеральный, региональный, отраслевой уровни); методических подходов к разработке прогнозов потребности экономики в кадрах (включая социальную сферу); современных научных исследований в области социального проектирования и прогнозирования; требований к разработке прогнозов в социальной сфере с недопустимыми ошибками	моделей, этапы моделирования социальных процессов; взаимосвязи прогнозирования, проектирования и планирования в системе управления социальной сферой; системы стратегического планирования в РФ и роль в ней прогнозов социально-экономического развития (федеральный, региональный, отраслевой уровни); методических подходов к разработке прогнозов потребности экономики в кадрах (включая социальную сферу); современных научных исследований в области социального проектирования и прогнозирования; требований к разработке прогнозов в социальной сфере	прогнозирования, проектирования и планирования в системе управления социальной сферой; системы стратегического планирования в РФ и роль в ней прогнозов социально-экономического развития (федеральный, региональный, отраслевой уровни); методических подходов к разработке прогнозов потребности экономики в кадрах (включая социальную сферу); современных научных исследований в области социального проектирования и прогнозирования; требований к разработке прогнозов в социальной сфере	прогнозирования, проектирования и планирования в системе управления социальной сферой; системы стратегического планирования в РФ и роль в ней прогнозов социально-экономического развития (федеральный, региональный, отраслевой уровни); методических подходов к разработке прогнозов потребности экономики в кадрах (включая социальную сферу); современных научных исследований в области социального проектирования и прогнозирования; требований к разработке прогнозов в социальной сфере
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2</i>	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями разработке краткосрочных и среднесрочных прогнозов развития социальной ситуации на основе статистических данных и экспертных оценок; применении метода сценариев	испытывает затруднения при разработке краткосрочных и среднесрочных прогнозов развития социальной ситуации на основе статистических данных и экспертных оценок; применении метода сценариев для прогнозирования возможных вариантов	умеет правильно разрабатывать краткосрочные и среднесрочные прогнозы развития социальной ситуации на основе статистических данных и экспертных оценок; применять метод сценариев для прогнозирования возможных вариантов развития событий;	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по разработке краткосрочных и среднесрочных прогнозов развития социальной ситуации на основе

	для прогнозирования возможных вариантов развития событий; использовании метода экспертных оценок для прогнозирования социальных процессов; интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования для обоснования проектных решений; выявлении факторов, влияющих на развитие социальной ситуации, и оценивать силу их влияния; разработке прогнозных сценариев реализации социального проекта с учетом возможных внешних и внутренних изменений; использовании результатов прогнозирования для определения целевых показателей проекта и планирования ресурсов	развития событий; использовании метода экспертных оценок для прогнозирования социальных процессов; интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования для обоснования проектных решений; выявлении факторов, влияющих на развитие социальной ситуации, и оценивать силу их влияния; разработке прогнозных сценариев реализации социального проекта с учетом возможных внешних и внутренних изменений; использовании результатов прогнозирования для определения целевых показателей проекта и планирования ресурсов	использовать метод экспертных оценок для прогнозирования социальных процессов; интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования для обоснования проектных решений; выявлять факторы, влияющие на развитие социальной ситуации, и оценивать силу их влияния; разрабатывать прогнозные сценарии реализации социального проекта с учетом возможных внешних и внутренних изменений; использовать результаты прогнозирования для определения целевых показателей проекта и планирования ресурсов	статистических данных и экспертных оценок; применении метода сценариев для прогнозирования возможных вариантов развития событий; использовании метода экспертных оценок для прогнозирования социальных процессов; интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования для обоснования проектных решений; выявлении факторов, влияющих на развитие социальной ситуации, и оценивать силу их влияния; разработке прогнозных сценариев реализации социального проекта с учетом возможных внешних и внутренних изменений; использовании результатов прогнозирования для определения целевых показателей проекта и планирования ресурсов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3</i>	с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на применение навыков разработки программных документов в социальной сфере; технологией проектирования социальных программ	испытывает затруднения при применении навыков разработки программных документов в социальной сфере; технологией проектирования социальных программ с учетом требований бюджетного	правильно применяет навыки разработки программных документов в социальной сфере; технологией проектирования социальных программ с учетом требований бюджетного процесса и	владеет разносторонними навыками разработки программных документов в социальной сфере; технологией проектирования социальных программ с учетом требований бюджетного процесса и стратегического планирования; способностью к

	программ с учетом требований бюджетного процесса и стратегического планирования; способностью к разработке нормативных правовых актов (проектов) в рамках компетенции; публичного представления и защиты программных документов	процесса и стратегического планирования; способностью к разработке нормативных правовых актов (проектов) в рамках компетенции; публичного представления и защиты программных документов	стратегического планирования; способностью к разработке нормативных правовых актов (проектов) в рамках компетенции; публичного представления и защиты программных документов	разработке нормативных правовых актов (проектов) в рамках компетенции; публичного представления и защиты программных документов
--	---	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	В)	1. Каким документом установлены национальные цели развития РФ до 2030 года? А) Федеральным законом № 172-ФЗ В) Указом Президента РФ С) Постановлением Правительства РФ D) Государственной программой РФ	ПК-9
2.	С)	2. Какой национальный проект направлен на поддержку семей с детьми? А) «Продолжительная и активная жизнь» В) «Кадры» С) «Семья» D) «Инфраструктура для жизни»	ПК-9
3.	В)	3. Кто является куратором национального проекта «Кадры»? А) Министр труда и социальной защиты РФ В) Заместитель Председателя Правительства РФ Т.А. Голикова С) Министр здравоохранения РФ D) Министр просвещения РФ	ПК-9
4.	В)	4. Каков целевой показатель ожидаемой продолжительности жизни к 2030 году в рамках нацпроекта «Продолжительная и активная жизнь»? А) 76 лет В) 78 лет С) 80 лет D) 82 года	ПК-9
5.	В)	5. Какая новая мера поддержки семей с двумя и более детьми введена с 2026 года? А) Единовременная выплата 1 млн рублей В) Ежегодная семейная выплата (возврат части НДФЛ) С) Бесплатный проезд на транспорте D) Освобождение от транспортного налога	ПК-9
6.	В)	6. Каков общий объем расходов федерального бюджета на 2026 год?	ПК-9

		А) 40,3 трлн рублей В) 44,1 трлн рублей С) 46,1 трлн рублей D) 49,4 трлн рублей	
7.	В)	7. На сколько процентов планируется увеличить долю пациентов с онкологическими заболеваниями, живущих более 5 лет с момента диагноза? А) на 5% В) на 7% С) на 10% D) на 12%	ПК-9
8.	А)	8. Какие федеральные проекты входят в состав национального проекта «Кадры»? А) «Управление рынком труда», «Образование для рынка труда», «Активные меры содействия занятости», «Человек труда» В) «Поддержка семей», «Охрана материнства и детства», «Старшее поколение» С) «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями» D) «Жилье», «Формирование комфортной городской среды»	ПК-9
9.	В)	9. Какой объем средств выделен на национальный проект «Продолжительная и активная жизнь»? А) 500 млрд рублей В) 900 млрд рублей С) 1,8 трлн рублей D) 10 трлн рублей	ПК-9
10.	С)	10. Какая доля населения должна быть удовлетворена медицинской помощью к 2030 году? А) 45% В) 50% С) 55% D) 60%	ПК-9
11.	В)	11. С какого года реализуются национальные проекты нового цикла? А) 2024	ПК-9

		В) 2025 С) 2026 D) 2027	
12.	В)	12. Что относится к ключевым показателям эффективности (KPI) национальных проектов? А) Только финансовые показатели В) Сквозные показатели для оценки вклада в национальные цели С) Только количество реализованных мероприятий D) Только удовлетворенность граждан	ПК-9
13.	В)	13. Какая мера поддержки предусмотрена для многодетных семей в рамках жилищных программ? А) Предоставление жилья бесплатно В) Разовые выплаты 450 тыс. рублей на погашение ипотеки С) Снижение процентной ставки по всем кредитам D) Освобождение от коммунальных платежей	ПК-9
14.	D)	14. Какой национальный проект направлен на обеспечение жильем детей-сирот? А) «Семья» В) «Инфраструктура для жизни» С) «Кадры» D) «Молодежь и дети»	ПК-9
15.	В)	15. Что такое дорожная карта проекта? А) Перечень участников проекта В) План-график реализации проекта с указанием этапов, сроков и ответственных С) Смета расходов проекта D) Отчет о реализации проекта	ПК-10
16.	В)	16. Каков прогнозируемый темп сокращения дефицита кадров в рамках нацпроекта «Кадры» к 2030 году? А) 100% В) 103,4% относительно базового года С) 110% D) 95%	ПК-9

17.	В)	17. Кто является руководителем национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»? А) Т.А. Голикова В) М.А. Мурашко С) А.О. Котяков D) С.С. Кравцов	ПК-9
18.	В)	18. На какой срок разрабатывается федеральный бюджет? А) На 1 год В) На 3 года (очередной год и плановый период) С) На 5 лет D) На 6 лет	ПК-10
19.	С)	19. Какое количество школ планируется построить к 2030 году в рамках бюджетного финансирования? А) 50 школ В) 100 школ С) 150 школ D) 200 школ	ПК-9
20.	С)	20. Кто является куратором национального проекта «Инфраструктура для жизни»? А) Т.А. Голикова В) М.А. Мурашко С) Председатель Правительства РФ М.В. Мишустин D) Министр транспорта РФ	ПК-9
21.		Раскройте понятие «национальные цели развития» и их значение для социальной политики	ПК-9
22.		Какие национальные цели развития установлены Указом Президента РФ до 2030 года?	ПК-9
23.		Какова структура системы стратегического планирования в РФ?	ПК-9
24.		Каковы основные положения Федерального закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании»?	ПК-9
25.		Как соотносятся национальные цели, государственные программы и национальные проекты?	ПК-10
26.		Какие национальные цели непосредственно связаны с социальной работой?	ПК-9

27.		Каковы индикаторы достижения национальных целей в сфере демографии?	ПК-9
28.		Какова роль Минтруда России в достижении национальных целей?	ПК-9
29.		Какие документы стратегического планирования разрабатываются на федеральном уровне?	ПК-10
30.		Как осуществляется контроль за достижением национальных целей?	ПК-9
31.		Проведите анализ Указа Президента РФ о национальных целях развития, составьте таблицу соответствия целей и показателей	ПК-9
32.		Подготовьте аналитическую записку о проблемах реализации стратегического планирования в социальной сфере вашего региона	ПК-9
33.		Разработайте схему «Система стратегического планирования в РФ: уровни и документы»	ПК-10
34.		Какие новые национальные проекты стартовали с 2025 года? Перечислите и кратко охарактеризуйте	ПК-9
35.		Какова структура паспорта национального проекта?	ПК-9
36.		Что такое федеральные проекты и как они соотносятся с национальными проектами?	ПК-9
37.		Кто является кураторами и руководителями национальных проектов в социальной сфере?	ПК-9
38.		Какие показатели результативности закладываются в национальные проекты?	ПК-9
39.		Как осуществляется финансовое обеспечение национальных проектов?	ПК-10
40.		Каковы сроки реализации национальных проектов нового цикла?	ПК-9
41.		Какие национальные проекты имеют прямое отношение к социальной защите населения?	ПК-9
42.		Что такое «общественно значимые результаты» национальных проектов?	ПК-9
43.		Какова роль регионов в реализации национальных проектов?	ПК-10
44.		Составьте классификационную таблицу национальных проектов по сферам реализации с указанием целей, сроков и объемов финансирования	ПК-9
45.		Проведите сравнительный анализ паспортов национальных проектов «Семья» и «Продолжительная и активная жизнь»	ПК-9
46.		Подготовьте презентацию «Национальные проекты РФ 2025-2030: возможности для социальной работы»	ПК-10
47.		Какова цель национального проекта «Семья» и какие задачи он решает?	ПК-9
48.		Какие федеральные проекты входят в состав нацпроекта «Семья»?	ПК-9
49.		Какие меры поддержки семей с детьми реализуются в рамках нацпроекта «Семья»?	ПК-9
50.		Что такое «ежегодная семейная выплата»? Кто имеет на нее право?	ПК-9

51.		Как индексируется материнский капитал в рамках нацпроекта?	ПК-9
52.		Каковы направления использования семейной ипотеки?	ПК-9
53.		Какие мероприятия предусмотрены по охране материнства и детства?	ПК-9
54.		Разработайте проект региональной программы поддержки многодетных семей в рамках нацпроекта «Семья».	ПК-9
55.		Проведите анализ доступности мер поддержки для конкретной категории семей (по выбору) в вашем регионе.	ПК-9
56.		Составьте дорожную карту получения семьей мер поддержки в рамках нацпроекта «Семья».	ПК-10
57.		Какова цель национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»?	ПК-9
58.		Каковы целевые показатели ожидаемой продолжительности жизни к 2030 году?	ПК-9
59.		Какие федеральные проекты входят в состав нацпроекта?	ПК-9
60.		Какие мероприятия предусмотрены по борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями?	ПК-9
61.		Каковы планы по снижению смертности от онкологических заболеваний?	ПК-9
62.		Что предусмотрено для борьбы с сахарным диабетом?	ПК-9
63.		Каковы объемы финансирования нацпроекта и направления их использования?	ПК-9
64.		Что такое второй этап программы модернизации первичного звена здравоохранения?	ПК-9
65.		Как решаются кадровые проблемы в здравоохранении в рамках нацпроекта?	ПК-9
66.		Какова роль социальных работников в реализации нацпроекта «Продолжительная и активная жизнь»?	ПК-9
67.		Разработайте проект социального сопровождения пожилых граждан в рамках нацпроекта «Продолжительная и активная жизнь»	ПК-9
68.		Проведите анализ региональной программы по борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями и предложите меры по повышению ее эффективности	ПК-9
69.		Составьте прогноз потребности в кадрах социальных работников с учетом увеличения продолжительности жизни	ПК-10
70.		Какова цель национального проекта «Кадры»?	ПК-9
71.		Какие федеральные проекты входят в состав нацпроекта «Кадры»?	ПК-9
72.		Как решается задача сокращения дефицита кадров в социальной сфере?	ПК-9
73.		Каковы механизмы взаимодействия Минтруда, Минобрнауки и работодателей в рамках	ПК-9

		нацпроекта?	
74.		Что предусмотрено федеральным проектом «Образование для рынка труда»?	ПК-9
75.		Какие активные меры содействия занятости реализуются?	ПК-9
76.		Каков прогноз потребности экономики в кадрах до 2030 года?	ПК-10
77.		Как осуществляется профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в рамках нацпроекта?	ПК-9
78.		Каковы целевые показатели по снижению дефицита кадров?	ПК-9
79.		Как нацпроект «Кадры» связан с другими национальными проектами социального блока?	ПК-10
80.		Разработайте проект программы дополнительного профессионального образования для специалистов социальной сферы с учетом требований нацпроекта «Кадры»	ПК-9
81.		Проведите анализ кадрового обеспечения учреждений социальной защиты вашего региона и предложите меры по привлечению молодых специалистов	ПК-9
82.		Составьте прогноз потребности в специалистах по социальной работе в вашем регионе на период до 2030 года	ПК-10
83.		Раскройте понятие «проект» и «проектное управление» в социальной сфере	ПК-9
84.		Каковы этапы жизненного цикла социального проекта?	ПК-9
85.		Что включает в себя инициация проекта: основные документы и процедуры?	ПК-10
86.		Как разрабатывается паспорт проекта? Какие разделы он содержит?	ПК-10
87.		Что такое дорожная карта (план-график) проекта?	ПК-10
88.		Какие методы управления рисками применяются в социальном проектировании?	ПК-10
89.		Что такое Agile и Scrum, и как они могут применяться в социальных проектах?	ПК-9
90.		Каковы особенности применения бережливых технологий в социальной сфере?	ПК-9
91.		Как осуществляется командообразование и распределение ролей в проекте?	ПК-10
92.		Какие требования предъявляются к проектной документации в органах власти?	ПК-9
93.		Разработайте паспорт социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы (по выбору)	ПК-10
94.		Составьте дорожную карту реализации проекта с указанием этапов, сроков, ответственных и ожидаемых результатов	ПК-10
95.		Проведите анализ рисков проекта и предложите меры по их минимизации	ПК-10

96.		Каковы основные источники финансирования национальных проектов?	ПК-10
97.		Каков объем расходов федерального бюджета на 2026 год и на реализацию нацпроектов?	ПК-10
98.		Что такое межбюджетные трансферты и как они распределяются?	ПК-10
99.		Каков порядок предоставления субсидий бюджетам субъектов РФ на реализацию проектов?	ПК-10
100.		Что такое казначейское сопровождение бюджетных средств?	ПК-10
101.		Как осуществляется софинансирование проектов из региональных бюджетов?	ПК-10
102.		Какие внебюджетные источники могут привлекаться для реализации социальных проектов?	ПК-10
103.		Какова структура бюджетной классификации расходов на национальные проекты?	ПК-10
104.		Что такое государственное задание и как оно связано с финансированием социальных услуг?	ПК-10
105.		Каковы последствия неосвоения бюджетных средств?	ПК-10
106.		Рассчитайте бюджетную заявку на реализацию социального проекта с обоснованием каждой статьи расходов	ПК-10
107.		Составьте финансовый план проекта с указанием источников финансирования и графика поступления средств	ПК-10
108.		Проведите анализ исполнения бюджетных расходов на реализацию одного из национальных проектов (по данным Минфина)	ПК-10
109.		Какова система мониторинга реализации национальных проектов?	ПК-9
110.		Что такое ГАС «Управление» и как она используется для мониторинга?	ПК-9
111.		Каковы основные показатели эффективности (KPI) национальных проектов?	ПК-9
112.		Что такое сквозные ключевые показатели эффективности?	ПК-9
113.		Как осуществляется сбор и обработка отчетности по нацпроектам?	ПК-9
114.		Что такое социальный эффект и как он оценивается?	ПК-10
115.		Какие методы оценки социальной эффективности проектов существуют?	ПК-10
116.		Какова роль общественного контроля в оценке результатов нацпроектов?	ПК-9
117.		Каковы критерии успешности реализации социального проекта?	ПК-9
118.		Какие меры ответственности предусмотрены за недостижение показателей?	ПК-9
119.		Разработайте систему KPI для оценки результатов разработанного вами социального проекта	ПК-9
120.		Подготовьте отчет о реализации проекта с анализом достигнутых показателей и выявленными проблемами	ПК-9
121.		Проведите оценку социального эффекта одного из реализуемых в регионе проектов (по	ПК-10

		данным открытых источников)	
122.		Как осуществляется декомпозиция национальных проектов на региональный уровень?	ПК-9
123.		Какова структура регионального проекта?	ПК-9
124.		Кто отвечает за реализацию региональных проектов?	ПК-9
125.		Как синхронизируются региональные проекты с государственными программами субъектов РФ?	ПК-10
126.		Какие лучшие региональные практики реализации социальных проектов вам известны?	ПК-9
127.		Как осуществляется обеспечение жильем детей-сирот в рамках региональных проектов?	ПК-9
128.		Каковы механизмы реализации проектов по благоустройству городской среды?	ПК-9
129.		Как разрабатываются муниципальные программы социальной поддержки?	ПК-10
130.		Какие источники финансирования используются на муниципальном уровне?	ПК-10
131.		Как оценивается вклад региональных и муниципальных проектов в достижение национальных целей?	ПК-9
132.		Разработайте проект муниципальной программы поддержки семей с детьми с учетом региональной специфики	ПК-9
133.		Проведите анализ реализации одного из региональных проектов в вашем субъекте РФ (цели, показатели, результаты, проблемы)	ПК-9
134.		Составьте предложения по совершенствованию региональной практики реализации социального проекта (на выбор)	ПК-10

1. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры заочной формы обучения

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ПК-9, ИД-2 ПК-9, ИД-3 ПК-9, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10.) освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ПК-9, ИД-2 ПК-9, ИД-3 ПК-9, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10.) освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ПК-9, ИД-2 ПК-9, ИД-3 ПК-9, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10.) освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ПК-9, ИД-2 ПК-9, ИД-3 ПК-9, ИД1-ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10.) освоены на уровне ниже минимального.