

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a045418002589d1341296b0e65f7862585

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Дуэльная традиция в истории России
и Русской литературе**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории России
Зозуля И.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся широких знаний об отечественной истории и литературе на примере трансформации российского общества в XVIII – начале XX вв.

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательной программы магистратуры согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование».

Задачи освоения дисциплины:

- развитие знаний у обучающихся о роли и месте российского общества в истории и культуре страны, общественной жизни России;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов при углубленном изучении проблем исторической науки и истории русской литературы периода XVIII – начала XX вв.;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Дуэльная традиция в истории России и Русской литературе» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию.	ИД-1 ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования и программам бакалавриата и (или) ДПП	Обладает знаниями своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития страны в XVIII – начале XX в., в т.ч. истории дуэльной традиции; основных приемов и методов научно-исследовательской работы.
	ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Анализирует исторические источники, сопоставлять разные по виду и типам исторические и литературные тексты.

	ИД-3 ПК 3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Обладает углубленным знанием современных проблем исторической науки и истории русской литературы периода XVIII – начале XX вв., способностью использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.
	ИД-4 ПК 3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XVIII – начале XX в.
ПК-5. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;	Знает основные результаты новейших исследований, в том числе опубликованные в ведущих профессиональных журналах по истории XVIII – начале XX вв.
	ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Обобщает и оценивает результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории, а также истории литературы; самостоятельно ведет поиск научной литературы и источников по разным периодам отечественной и мировой истории XVIII – начале XX вв..
	ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Обладает навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной истории и литературы XVIII – начале XX вв. Использует на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в том числе – по вопросам отечественной и всеобщей истории.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Всего:	54

Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/4
Самостоятельная работа	18
Формы контроля:	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1 семестр							
1	Тема 1.1. Предмет и задачи курса 1. Предмет курса. 2. Дуэль, как часть культурного развития и срез общественных отношений в новое время	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2			Собеседование собеседование
2	Тема 1.2. Предмет и задачи курса 1. Задачи курса. 2. Особости письменных источников по истории изучения дуэльной традиции.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			6	
3	Тема 2.1. Традиции европейских поединков средневековья и нового времени 1. Рыцарский турнир: определение, содержание и особенности. 2. Примеры рыцарских турниров средневековья в Европе.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2/2		6	
4	Тема 2.2. Традиции европейских поединков средневековья и нового времени 1. Понятие чести в дворянском обществе европейских государств в новое время. 2. «Дуэльный кодекс», как регулятивный документ	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2				

	поединков Европы.					
5	Тема 3. 1. Первые дуэли Петровской России 1. Истоки проникновения европейской дуэльной традиции в Россию. 2. Европейцы на дуэльных поединках в России.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2		
6	Тема 3. 2. Первые дуэли Петровской России 1. Становление российского дворянства в первой четверти XVIII в. 2. Петровское антидуэльное законодательство.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			
7	Тема 4.1. Период дворцовых переворотов и дух российского дворянства во второй четверти XVIII в. 1. Характеристика эпохи дворцовых переворотов. 2. Особенности российского общества в 1725-1762 гг.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2/2		
8	Тема 4.2. Период дворцовых переворотов и дух российского дворянства во второй четверти XVIII в. 1. Понятие чести в российском дворянском обществе. 2. Первые отечественные дуэли российского дворянства.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			
9	Тема 5.1. Особенности дворянского быта и русской литературы во второй половине XVIII в. 1. Характеристика эпохи правления Екатерины II. 2. Российское общества в третьей четверти XVIII в.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2		
10	Тема 5.2. Особенности дворянского быта и русской литературы во второй половине XVIII в. 1. Развитие дуэльной традиции в России в царствование Екатерины II. 2. Отношение к дуэльной традиции со стороны российского общества и власти.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			
11	Тема 6.1. Понятие о чести в дворянской среде в первой половине XIX в.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			

	1. Характеристика социально-политической жизни России в царствования Павла I, Александра I и Николая I. 2. Особенности российского общества первой половины XIX в.					
12	Тема 6.2. Понятие о чести в дворянской среде в первой половине XIX в. 1. Эволюция правил дульных поединков в российском обществе первой половины XIX в. 2. «Громкие» дуэльные поединки в России.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2		
13	Тема 7.1. Отражение дуэльной традиции в произведениях русских писателей XIX – начала XX вв. 1. Характеристика писателей и поэтов золотого и серебряного века русской литературы. 2. Место дуэли в жизни и смерти русских писателей и поэтов.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			
14	Тема 7.2. Отражение дуэльной традиции в произведениях русских писателей XIX – начала XX вв. 1. Общий анализ русской литературы XIX – начала XX вв. 2. Дуэль на страницах русских литературных произведений.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2		
15	Тема 8.1. Женские дуэли в Европе и России: общее и особенное 1. Правила поединков с участием представительниц слабого пола. 2. Общая характеристика женской дуэльной традиции в Европе.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2		
16	Тема 8.2. Женские дуэли в Европе и России: общее и особенное 1. Отношение к женским поединкам в России. 2. Примеры женских поединков	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			

	в России.						
17	Тема 9.1. Дуэль, как разрешение политических и литературных споров в России начала XX в. 1. Эволюция дуэльной традиции в российском обществе в начале XX в. 2. Известные «политические» дуэли начала XX в.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2	2			
18	Тема 9.2. Дуэль, как разрешение политических и литературных споров в России начала XX в. 1. Богемная жизнь русских писателей, как пролог отечественной дуэльной традиции начала XX столетия. 2. Русские писатели на поединках начала XX столетия.	ИД-1-4 ПК-3, ИД-1-3 ПК-5	2			6	Доклад, проект
	Итого за 1 семестр		36	18/4		18	
	Итого		36	18/4		18	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения. Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел. Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов. Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области. Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Орлов, А.С. и др. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-392-23104-1

2. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи: учебное пособие / А.Б. Галкин. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 597 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482684>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дуэль Пушкина с Дантесом-Геккерном: подлинное военно-судебное дело 1837 года / под общ. ред. В.Н. Буробина. - Москва : Белый город, 2012. - 192 с.: ил. - (Русские судебные процессы. Выпуск 1). - ISBN 978-5-7793-2316-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441487>

2. Дуэль Лермонтова и Мартынова: подлинные материалы уголовного дела / под общ. ред. В.Н. Буробина. – Москва : Белый город, 2012. - 192 с.: ил. - (Русские судебные процессы). - ISBN 978-5-779-32347-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441485>

3. Кодекс чести русского офицера / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 225 с. : ил. - ISBN 978-5-386- 09157-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480219>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Зозуля И.В. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Дуэльная традиция в истории России и Русской литературе». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2. Зозуля И.В. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Дуэльная традиция в истории России и Русской литературе». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://by-chgu.ru> – Электронная библиотека (раздел «История России»)

2. <http://elibrary.rsl.ru> – Научная электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

4. <http://istrorijarossii.narod.ru> – История нашей страны

5. <http://www.bibliotekar.ru> – Репринты. Дореволюционные книги и периодика

6. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.history-sssr.ru> – очерки истории СССР с древнейших времен

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11.Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.