

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению практических занятий по
дисциплине**

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки - Логопедия
Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения: заочная
Учебный план 2026

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Центральный речевой аппарат и его роль в моторном звене речи

Практическое занятие 2. Периферический речевой аппарат и его роль в моторном звене речи

Практическое занятие 3. Обследование артикуляционной и мимической моторики

Практическое занятие 4. Организационные вопросы при проведении логопедического массажа

Практическое занятие 5. Классификация массажных приёмов

Практическое занятие 6. Виды логопедического массажа: классический (пальцевый) массаж, сегментарный массаж.

Практическое занятие 7. Виды логопедического массажа: зондовый массаж.

Практическое занятие 8. Виды логопедического массажа: нетрадиционный массаж.

Практическое занятие 9. Использование приемов самомассажа в логопедической практике

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Логопедический массаж» направлена на обучение студентов проведению логопедического массажа при различных нарушениях речи у людей разной возрастной категории.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Логопедический массаж» разработаны в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

Дисциплина «Логопедический массаж» рассчитана на изучение в 8 семестре, относится к обязательным дисциплинам вариативной части, профилю Дошкольное образование и Логопедия.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение следующими профессиональными компетенциями:

Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: «Коррекционный»		
Осуществление деятельности по преодолению и компенсации психофизических расстройств у лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)	ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; – демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Логопедический массаж» раскрывают вопросы организации учебного процесса по данному курсу, включают описание практических занятий, методические рекомендации к их проведению, список литературы. Предложенные рекомендации могут быть полезны как для преподавателей, так и для студентов в плане самообразования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие №1

Тема: «Центральный речевой аппарат и его роль в моторном звене речи»

Цель работы: приобрести знания о строении и функциях центрального речевого аппарата, о логопедическом массаже как процедуре; умения анализировать теоретический материал; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-8, ОПК-8

Теоретическая часть

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В. Новиковой). В основе механизма воздействия массажа лежат сложные взаимообусловленные рефлексорные процессы, регулируемые высшими отделами центральной нервной системы. В результате массажа в организме возникают различные реакции. Они не являются самостоятельными, а представляют собой генерализованную реакцию рефлексорного характера, благодаря которой происходит мобилизация

защитных и приспособительных сил организма, приводящих к нормализации его функции при самых различных нарушениях, в том числе и речевых. Массаж оказывает влияние: на нервную систему, на кожу и подкожножировую клетчатку, на кровеносную и лимфатическую систему; на мышечную систему; на общий обмен веществ. Центральный отдел находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписания занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

4.

Содержание отчета

На круглом столе обсуждаются вопросы занятия, заранее подготовленные студентами. Студенты делятся на 3 группы: 1) ведущие (2 человека), 2) приглашённые специалисты в области логопедического массажа (3-5 человек), 3) гости в студии. Ведущие и гости в студии задают специалистам вопросы, в свою очередь специалисты также имеют право задавать вопросы друг другу по ходу передачи. Преподаватель фиксирует активность участников круглого стола, качество их вопросов и ответов.

Контрольные вопросы

1. Понятие логопедического массажа, его физиологическое действие на организм человека.
2. Строение центрального речевого аппарата
3. Черепно-мозговые нервы, участвующие в моторном речевом акте

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
2. <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Лабораторное занятие №2

Тема: «Периферический речевой аппарат и его роль в моторном звене речи»

Цель работы: сформировать представления о роли периферического речевого аппарата в моторном звене речи.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-8, ОПК-8

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать топографию мышц артикуляционного аппарата и роль каждой из них в зависимости от иннервирующих мышц нервов.

Теоретическая часть

Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов: дыхательного, фонаторного, артикуляционного. Дыхательный отдел анатомически представлен грудной клеткой, легкими, бронхами, трахеей. В фонаторный, или голосовой, отдел входит гортань с голосовыми складками. Артикуляционный отдел представлен полостью рта, нижней челюстью, языком, губами, глоткой и мягким небом. В артикуляционном акте принимают участие мышцы языка, губ, щек, мышцы, поднимающие нижнюю челюсть, мышцы шеи. При овладении логопедическим массажем необходимо знать топографию мышц артикуляционного аппарата.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписания занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета

На круглом столе обсуждаются вопросы занятия, заранее подготовленные студентами. Студенты делятся на 3 группы: 1) ведущие (2 человека), 2) приглашённые специалисты в области логопедического массажа (3-5 человек), 3) гости в студии. Ведущие и гости в студии задают специалистам вопросы, в свою очередь специалисты также имеют право задавать вопросы друг другу по ходу

передачи. Преподаватель фиксирует активность участников круглого стола, качество их вопросов и ответов.

Контрольные вопросы

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Основные мышцы, иннервируемые тройничным нервом
3. Основные мышцы, иннервируемые, лицевым нервом (мимические мышцы)
4. Основные мышцы, иннервируемые подъязычным нервом

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. -
Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. -
Доступно:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

4. <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Практическое занятие №3

Тема: «Обследование артикуляционной и мимической моторики»

Цель работы: сформировать представления о сущности и содержании обследования состояния и функций артикуляционных и мимических мышц.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-8, ОПК-8

Теоретическая часть

Ключевым моментом в исследовании артикуляционного аппарата является определение мышечного тонуса. Он может быть нормальным, повышенным (гипертонус) и пониженным (гипотонус). При нормальном тонусе мышцы мягкие, упругие, эластичные, безболезненные. Нарушения артикуляционной моторики являются результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц и могут выражаться в различных нарушениях мышечного тонуса. При гипертонусе отмечается спастичность артикуляционных мышц. При гипотонусе – мышцы вялые, излишне мягкие, повисшие. Дистония – меняющийся характер мышечного тонуса: в покое – низкий, при попытках речи – тонус резко нарастает. Состояние тонуса мышц является исходной точкой (критерием) при выборе приемов массажа.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписанию занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета

На занятии проводится учебный тренинг по обследованию состояния мышц артикуляционного аппарата. Студенты заранее подбирают, а на занятии учатся

использовать приёмы обследования моторики артикуляционного аппарата, а также интерпретировать полученные результаты. Преподаватель проверяет правильность выбора и проведения того или иного приёма обследования, делаются выводы.

Контрольные вопросы

1. Обследование жевательно - артикуляционных мышц
2. Обследование мимико-артикуляционных мышц
3. Обследование мышц языка
4. Обследование мышц губ
5. Обследование мышц щек
6. Обследование мышц мягкого неба
7. Нарушения состояния мышц артикуляционного аппарата

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

6. <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для

лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Практическое занятие №4

Тема: «Организационные вопросы при проведении логопедического массажа»

Цель работы: сформировать представления об организационных требованиях к процедуре логопедического массажа.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

ПК-8,ОПК-8

Теоретическая часть

Логопед, выполняющий массаж, должен обладать определённым набором знаний, умений и навыков. Существуют показания и противопоказания к проведению логопедическому массажу, которые необходимо учитывать логопеду. Также важным является положение тела человека при проведении ему логопедического массажа.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписанию занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета:

Студенты делятся на 3 группы: 1) логопеды, 2) родители, 3) дети. Родители обращаются к логопеду для проведения логопедического массажа детям. Логопеды должны определить, можно ли проводить логопедический массаж, и при необходимости корректно объяснить родителям отказ, либо продемонстрировать, в каких положениях он будет проводиться. Преподаватель

фиксирует активность участников игры, качество вопросов и ответов, выставляет оценки.

Контрольные вопросы

1. Требования к логопеду, поводящему массаж
2. Показания к проведению логопедического массажа
3. Противопоказания к проведению логопедического массажа
4. Положение тела человека при проведении ему логопедического массажа.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

8. <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Практическое занятие №5

Тема: «Классификация массажных приемов»

Цель работы: сформировать представления о видах массажных приёмов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-3

Теоретическая часть

Техника массажа складывается из множества отдельных приёмов, которые сводятся к четырем основным приемам: 1.*поглаживание*, 2.*растирание*, 3.*разминание*, 4. *вибрация*. Также имеются вспомогательные приемы (пиление, штрихование, рубление и т.д), целью которых является усиление или ослабление физиологического действия основных массажных приемов. В массажной практике редко употребляют один какой-либо массажный приём. По образному выражению Доллингер, «массажные приёмы как отдельные тоны музыки никогда не звучат в одиночку, а переходят один в другой, сливаясь в аккорд».

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписания занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета

Студенты тренируются в выполнении основных и вспомогательных приёмов логопедического массажа. Преподаватель проверяет правильность выбора и проведения того или иного приёма массажа, делаются выводы.

Контрольные вопросы

1. Поглаживание, его основные и вспомогательные приёмы.
2. Растирание, его основные и вспомогательные приёмы.
3. Разминание, его основные и вспомогательные приёмы.

4. Вибрация, её основные и вспомогательные приёмы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

9. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

10. <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Практическое занятие №6

Тема: «Виды логопедического массажа: классический пальцевый (ручной) массаж»

Цель работы: сформировать представления о сущности и содержании пальцевого (ручного) массажа.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-8

Теоретическая часть

Существует несколько видов логопедического массажа: классический массаж, сегментарно-рефлекторный массаж, массаж по биологически активным точкам (БАТ), зондовый массаж. Классический массаж проводится с использованием основных массажных приемов (поглаживание, растирание, разминание, вибрация). Движения различаются по силе воздействия: *седативные*

– глубокие и медленные, *тонизирующие* – поверхностные и быстрые. Массажные манипуляции проводят по направлению тока лимфы по лимфатическим путям к лимфоузлам. Способ массажа, основанный на принципе использования сегментарного строения тела, называется сегментарным массажем. При сегментарно-рефлекторном воздействии применяют все основные приемы классического массажа.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписания занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета:

На круглом столе обсуждаются вопросы занятия, заранее подготовленные студентами. Студенты делятся на 3 группы: 1) ведущие (2 человека), 2) приглашённые специалисты в области логопедического массажа (3-5 человек), 3) гости в студии. Ведущие и гости в студии задают специалистам вопросы, в свою очередь специалисты также имеют право задавать вопросы друг другу по ходу передачи. Преподаватель фиксирует активность участников круглого стола, качество их вопросов и ответов.

Контрольные вопросы

1. Классический массаж: понятие, особенности применения.
2. Авторские методики классического (пальцевого) массажа.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

12. <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Практическое занятие №7

Тема: «Виды логопедического массажа: зондовый массаж»

Цель работы: сформировать представления о сущности и содержании зондового логопедического массажа.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-8, ОПК-8

Теоретическая часть

Одним из видов лечебного логопедического массажа является зондовый массаж по методике Е.В.Новиковой, который применяется при различных речевых нарушениях. Е.В. Новикова создала комплект зондов и разработала особый массаж языка, губ, щек, скул, мягкого нёба с их помощью. С помощью этих зондов производят различные движения в виде скольжения, давления, отодвигания, перетирания мышц. Благодаря своим достоинствам методика

получила патент и была внесена в международный реестр комплиментарной медицины. Существуют и другие подходы к зондовому массажу: зонды Томилиной С.М., Воробьёвой Т.А и Крупенчук О.И., Микляевой Ю.В.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписания занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета

На круглом столе обсуждаются вопросы занятия, заранее подготовленные студентами. Студенты делятся на 3 группы: 1) ведущие (2 человека), 2) приглашённые специалисты в области логопедического массажа (3-5 человек), 3) гости в студии. Ведущие и гости в студии задают специалистам вопросы, в свою очередь специалисты также имеют право задавать вопросы друг другу по ходу передачи. Преподаватель фиксирует активность участников круглого стола, качество их вопросов и ответов.

Контрольные вопросы

1. Зондовый массаж: понятие, особенности применения.
2. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
3. Зондовый массаж по Томилиной С.М.
4. Зондовый массаж по Воробьёвой Т.А и Крупенчук О.И.
5. Зондовый массаж по Микляевой Ю.В.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

13. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

14. <http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Практическое занятие №8

Тема: «Виды логопедического массажа: нетрадиционный массаж»

Цель работы: сформировать представления о сущности и содержании нетрадиционного логопедического массажа.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-9

Теоретическая часть

Биологически активные точки (БАТ) – это небольшой участок кожи и подкожной основы, в которых имеется комплекс взаимосвязанных микроструктур (сосуды, нервы, клетки соединительной ткани), благодаря чему здесь создается биологически активная зона. В области точки происходит усиленное поглощение кислорода, повышается температура, снижается электрическое сопротивление, сильнее инфракрасное излучение, отмечается болезненность при пальпации.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук

2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписания занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета

На круглом столе обсуждаются вопросы занятия, заранее подготовленные студентами. Студенты делятся на 3 группы: 1) ведущие (2 человека), 2) приглашённые специалисты в области логопедического массажа (3-5 человек), 3) гости в студии. Ведущие и гости в студии задают специалистам вопросы, в свою очередь специалисты также имеют право задавать вопросы друг другу по ходу передачи. Преподаватель фиксирует активность участников круглого стола, качество их вопросов и ответов.

Контрольные вопросы

1. Массаж по биологически активным точкам (БАТ): понятие, особенности применения.
2. Методика проведения массажа БАТ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс]

/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Практическое занятие №9

Тема: «Использование приемов самомассажа в логопедической практике»

Цель работы: сформировать представления о роли, сущности и содержании самомассажа.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ПК-8, ОПК-8

Теоретическая часть

Использование приемов самомассажа полезно по многим причинам. **Самомассаж** – это массаж, выполняемый самим ребенком, страдающим речевой патологией. Самомассаж является средством, дополняющим воздействие основного массажа, который выполняется логопедом. *Целью* логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Логопедические зонды (массажные) автор Е. В. Новикова

Указания по технике безопасности:

Перед началом занятий студенты должны занять место в аудитории согласно расписания занятий, на столах должны находиться только предметы необходимые для успешного освоения лекции (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебники, кодексы и т.д.). 2.2. Во избежание травм не качаться на стульях. 2.3. При открывании окон, форточек соблюдать меры предосторожности. Во избежание падения из окна, а также травмирования осколками разбитого стекла не вставать на подоконники. В темное время года в аудиториях должно быть включено освещение.

Содержание отчета

Студенты тренируются в выполнении основных и вспомогательных приёмов самомассажа. Преподаватель проверяет правильность выбора и проведения того или иного приёма массажа, делаются выводы.

Контрольные вопросы

1. Значение и показания к самомассажу.
2. Самомассаж мышц головы и шеи.
3. Самомассаж мышц лица.
4. Самомассаж мышц языка
5. Самомассаж ушных раковин

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс]
/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с.

Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Дополнительная литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методическая литература:

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие [Электронный ресурс]
/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. -
Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой

постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://almanah.ikprao.ru/> Альманах Института Коррекционной педагогики. Общие сведения о журнале: информация о редакции, условия публикации, анонс свежего выпуска, архив материалов, книжное приложение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.