

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Колледж креативных индустрий в г. Ставрополе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям

по (учебной) дисциплине	ОУП. 04Иностранный язык
Профессия	54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения	очная

Ставрополь, 2026 г.

Методические указания к практическим занятиям по общеобразовательной дисциплины ОУП. 04 Иностранный язык предназначены для студентов 1 курса очной формы обучения профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Настоящие указания составлены на основе рабочей программы и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчики методических указаний к практическим занятиям:

1.Безбородова Д.В., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1. Пояснительная записка

Методические указания предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое задание – это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих компетенций и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Практические работы студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Содержание практических заданий является решением разного рода задач – работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с словарем.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2) инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3) выполнение заданий;
- 4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Показателем оценки результатов практических работ студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление сообщений;
- качество, подготовленных презентаций.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-4

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

1.1.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Цель занятия: формирование представлений о различных коммуникативных типах предложений, употреблении глагола to be, лексики по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Понятия для актуализации:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные;
- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);
- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Отношение поколений в семье.
3. Описание внешности и характера человека.

Vocabulary

Let me introduce myself
surname (last name)
to be born
to be situated
to describe appearance
tall / short
slim /stout / plump / fat
fair / dark / curly
attractive
pretty
handsome
to think
good-looking
to go in for ...
to be interested in ...
to do well
to want to be (become)
to be good at ...

Позвольте мне представиться
фамилия
родиться
находиться (располагаться)
описывать внешность
высокий / низкий (о росте)
стройный / коренастый / полный
светлые / темные / кудрявые
привлекательный (-ая)
красивая
красивый
думать
хорошо выглядящий
заниматься
интересоваться
успевать (хорошо учиться)
хотеть быть (стать)
хорошо получаться

to enjoy ... / to like
first-year student
to get an education
fun to be with
to spend time
easy to go along
merry
funny

нравиться
первокурсник
получить образование
веселый человек
проводить время
легкий в общении
веселый
смешной

Задание 1. Переведите на английский язык следующие фразы:

Привет! Как у тебя дела?
Хорошо, спасибо.
У меня всё хорошо.
А у тебя как дела?
Добрый день!
Добрый вечер!
Доброе утро!
Спасибо большое.
А у тебя как дела?
А у тебя?

Задание 2. Переведите на русский язык следующие фразы

Good bye! –
Bye! –
Bye-bye! –
Good night! –
See you later! –
Good luck! –
Take care! –

Задание 3. Выучите диалоги

1. At a Conference (formal)

Mr Cox: Mr Dawes, I'd like to introduce David Lloyd, a colleague of mine. (To Mr Lloyd) Mr Dawes, from Bristol University.
Mr Lloyd: How do you do?
Mr Dawes: How do you do?
Mr Lloyd: Are you finding the conference interesting?
Mr Dawes: Yes, there have been some very good papers. I find the discussions very useful, too.

3. At Work. (formal)

Mr Briggs: Morning everybody! I'd like to introduce our new colleague, Mr Pratt.
Mr Ward: How do you do, Mr Pratt?

1. На конференции

Мистер Кокс: Мистер Дауэс, я бы хотел представить вам Дэвида Ллойда, моего коллегу. (Обращается к Ллойд) Мистер Дауэс, из Бристольского Университета.
Мистер Ллойд: Как поживаете?
Мистер Дауэс: Как поживаете?
Мистер Ллойд: Вы находите конференцию интересной?
Мистер Дауэс: Да, здесь было несколько очень интересных докладов. Также я считаю, что обсуждения весьма полезны.

3. На работе

Мистер Бригс: Доброе утро всем. Я бы хотел представить нашего нового коллегу, мистера Пратта.

Welcome to our team.

Mr Pratt: How do you do, everybody. Thank you.

Mr Ward: I hope we'll get on.

Mr Pratt: So do I.

Мистер Ворд: Здравствуйте, мистер

Пратт. Добро пожаловать в нашу команду.

Мистер Пратт: Здравствуйте и спасибо.

Мистер Ворд: Надеюсь, мы сработаемся.

Mr Pratt: Я тоже на это надеюсь.

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы:

What is your name and surname?

Where and when were you born?

How old are you?

Have you got a family?

Where do you live?

Where do your parents live?

Did you study well at school?

What educational establishments (учебные заведения) have you finished?

What was your favourite subject?

Задание 5. Используя текст, подготовьте рассказ о себе.

About myself

Let me introduce myself. My name is Alex, my surname or last name is Voronin.

I am twenty years old. I was born on the 2nd of October in 1987 in Orenburg.

It is situated on the Ural – river, it is a very beautiful and modern town. Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have fair hair and blue eyes.

I think I am just good-looking. My friends say that I am handsome. I am kind, communicative and funny to be with. I have many friends. They like to spend time with me because I am easy to go along, I can tell a lot of interesting things and give a good advice. I love sport and music. I go in for football and hockey. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I'm good at it. Last summer I have finished school. I did well in all the subjects but my favourite were Computer Science and Mathematics. I also enjoyed English lessons.

I am very much interested in learning English because I want to be a successful specialist. I think that the knowledge of foreign language helps in everyday life and career. Now I am a first-year student at the Orenburg State Agrarian University. In three years and a half I'll be an engineer. I think that education is very important nowadays. I'll try my best to get a good education.

Задание 6. Ответьте на вопросы

1. Where and when were you born ?
2. How old are you ?
3. Have you got a family ?
4. How many people are there in your family ?
5. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family ?
6. Where do you live ?
7. Did you study well at school ?
8. What school did you finish ?

1.1.2. Отношение поколений в семье.

Цель занятия: обобщение, систематизация лексики по теме «Отношение поколений в семье, употребление указательных местоимений this и that в единственном и множественном числе.

Понятия для актуализации:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные;
- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);
- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Отношение поколений в семье.
3. Описание внешности и характера человека.

Vocabulary

parents-родители
father-отец
mother-мать
sister-сестра
brother-брат
son-сын
daughter-дочь
grandfather-дедушка
great- grandchildren-правнуки
uncle-дядя
aunt-тетя
nephew-племянник
niece-племянница
grandparents-дедушка и бабушка
great- grandfather-прадед
great- grandmother –прабабушка
cousin-двоюродный брат и сестра
granddaughter-внучка
grandchildren-внуки
second cousin-троюродный брат и сестра
elder-старший (о членах семьи)
husband- муж, супруг
wife-жена
father-in-law- свекор, тесть
mother-in law-свекровь, теща
son- in-law-зять
daughter-in-law- невестка, сноха
brother-in-law-1. зять; 2. шурин, свояк, деверь

sister-in-law-1.невестка (жена брата)

Указательные местоимения

Указательные местоимения имеют единственное и множественное число.

Единственное число

Множественное число

This [ðis] этот

These [ði:z] эти

That [ðæt] тот

Those [ðouz] те

Указательное местоимение such имеет одну неизменяемую форму:

I like such books. Мне нравятся такие книги.

Задание 1. Заполните пропуски указательными местоимениями this, these, that, those:

1. All ... is very interesting.
2. ... exercises are very easy.
3. ... will do.
4. ... chair is very comfortable.
5. ... is my English book.
6. Try one of ...
7. ... are the TV sets of the latest type.
8. ... office at the end of the hall is the administration office.
9. ... books are over there on the table

Задание 2. Напишите предложения во множественном числе.

1. This is my pen and that is your pencil.
2. This is our office and that is yours.
3. This is his desk and that is hers.
4. This is my book and that is theirs.
5. This is my letter and that is his.
6. Is this my book?
7. Is that house yours? That house is mine.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- 1) Have you got a sister or a brother?
- 2) Have you got an elder sister or a younger sister/brother?
- 3) Has your cousin a wife or a husband?
- 4) Do you want to have a son, a daughter or twins?
- 5) Have you any nephews or nieces? How can you characterize them?
- 6) What is your aunt?
- 7) What is your uncle?
- 8) Have you a second cousin?
- 9) What is your second cousin's name?
- 10) You are the eldest child in the family, aren't you?

Задание 4. Прочитайте предложение о том, кто есть кто в семье и заполните схему:

Peter is married to Ann. Their daughter's name is Laura.

Peter's parents are Jack and Rosy.

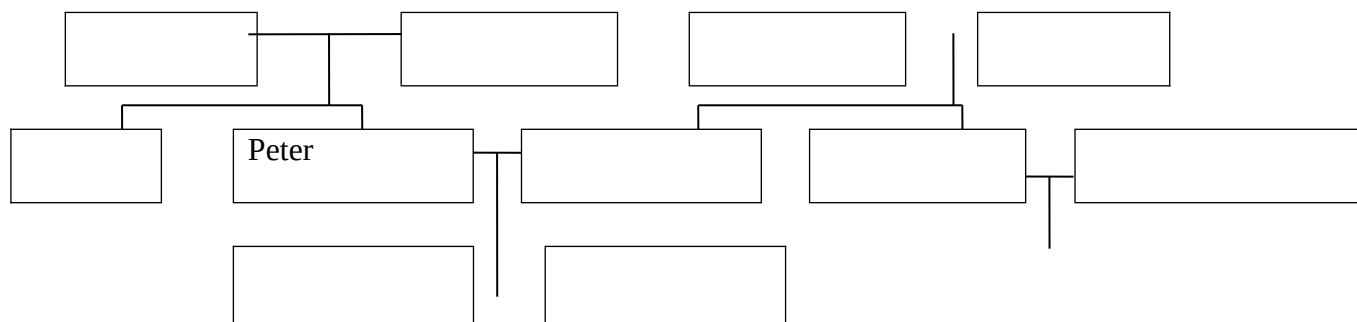
Ann, s nephew, s name is Leo. His mother, Julia, is Ann, s sister.

Linda is Ann' s sister-in-law.

Alan's mother-in-law's name is Joan.

Jamie is Leo's cousin.

Bill is a grandfather of two grandsons and one granddaughter.



Задание 5. Вставьте пропущенные слова

Mr and Mrs. Dale live in London. They are married. Mr Dale is Mrs. Dale's..., and Mrs. Dale is Mr Dale is....They have four children: Henry, John, Mary and Jane. Mr Dale is their... and Mrs. Dale is their....Mr and Mrs. Dale are their The four children are ... and ...; Henry and John are the two ... of Mr and Mrs. Dale; Mary and Jane are the two Mary is the eldest child, and Jane is the youngest.

Mr Dale's father is very old; his name is George. He lives with the family. George Dale is the ... of the four children.

Mrs. Dale has a mother; she is the ... of the four children. Her name is Mrs. Field. Henry and John are the... of old Mr Dale and of old Mrs. Field; Mary and Jane are their

Mr Dale has a brother and a sister. His brother's name is Richard Dale, and his ... name is Helen. His sister is married. She married Mr White and so she is called ... White. Richard Dale is the ... of the four children. Mrs. White is the ... of the four children. Her ... Mr White is another uncle of the four children.

Mr Richard Dale has two children: Edward and Rose. These two children are the ... of Henry, John, Mary and Jane. Edward is a... and Rose is a ...

1.1.3 Описание внешности и характера человека.

Цель занятия: обобщение, систематизация лексики по теме «Описание внешности и характера человека», употребление глаголов to be, to have (have got), to do в Present, Past и Future Indefinite Tense.

Понятия для актуализации:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные;
- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);
- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Отношение поколений в семье.
3. Описание внешности и характера человека.

Глаголы **be, have, do**

Глаголы **be, have, do** занимают особое место среди глаголов английского языка, так как они могут выполнять в предложении функцию либо смыслового глагола, либо вспомогательного.

Смысловые глаголы - это глаголы, обозначающие какое-либо действие, то есть имеющие лексическое значение.

Вспомогательные глаголы - это глаголы, не обозначающие какое-либо действие, а участвующие в формировании той или иной видовременной формы, или времени, в английском языке. То есть у них нет лексического значения, и поэтому они не переводятся на русский язык.

Глагол **be** - - вспомогательный глагол видовременных форм Continuous (Progressive)

Глагол **do** - - вспомогательный глагол видовременных форм Simple (Indefinite), кроме Future

Глагол **have** - - вспомогательный глагол видовременных форм Perfect

+ глагол **will (shall)** - вспомогательный глагол видовременных форм Future и сослагательного наклонения

Глагол **be** (форма глагола выделена жирным шрифтом)

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма	
I am = I'm	we are = we're	I am not = I'm not	we are not = we aren't	Am I?	Are we?
you are = you're	you are = you're	you are not = you aren't	you are not = you aren't	Are you?	Are you?
he is = he's she is = she's it is = it's	they are = they're	he is not = he isn't she is not = she isn't it is not = it isn't	they are not = they aren't	Is he? Is she? Is it?	Are they?

Глагол **have** (форма глагола выделена жирным шрифтом, сокращенный вариант употребляется только во временах Perfect)

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма	
I have = I've	we have = we've	I have not = I've not	we have not = we've not	Have I?	Have we?
you have = you've	you have = you've	you have not = you've not	you have not = you've not	Have you?	Have you?
he has = he's she has = she's it has = it's	they have = they've	he has not = he's not she has not = she's not it has not = it's not	they have not = they've not	Has he? Has she? Has it?	Have they?

Примечание: В случае, когда глагол **have** употребляется в значении "иметь, обладать", в британском английском после него употребляется частица **got**. В таком случае I have = I've = I have got = I've got, I have not = I've not = I've got, Have I? = Have I got? и т.д.

Глагол **do** (форма глагола выделена жирным шрифтом)

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма	
I do	we do	I do not = I don't	we do not = we don't	Do I do?	Do we do?
you do	you do	you do not = you've not	you do not = you don't	Do you do?	Do you do?
he does she does it does	they do	he does not = he doesn't she does not = she doesn't it does not = it doesn't	they do not = they don't	Does he do? Does she do? Does it do?	Do they do?

Описание внешности и характера человека

Если вы потеряли друга на людной вечеринке или ребенка в торговом центре, умение понятно описывать внешний вид очень пригодится. С помощью слов и синтаксических конструкций из этой статьи вы сможете самостоятельно составить рассказ о том, как выглядит человек.

Внешний вид по-английски — physical appearance или, менее формально, — looks. Если вы хотите узнать, как кто-то выглядит, используйте вопросы:

What do you look like? — Как вы выглядите?

How would you describe your physical appearance? — Как бы вы описали свою внешность?

What does she/he look like? — Как она/он выглядит?

Не путайте вопросы о внешнем виде с вопросом «How would you describe yourself?» («Как бы вы себя охарактеризовали?»). Если вам задали такой вопрос, от вас ожидают описания личностных качеств, а не цвета глаз и волос.

Чтобы составить рассказ о внешности, можно придерживаться такого плана:

цвет волос

цвет глаз

цвет кожи

рост

телосложение

одежда (опционально)

Рассказ о внешности человека можно построить на двух основных речевых конструкциях.

Первая (классическая):

Местоимение + to be + признак

(глагол в личной форме) (прилагат)

I (Я) am tall.

He, she (Он, она) is tall.

You, we, they (Ты, вы, мы, они) are tall.

Например:

I am slender. Я стройная.

She is short. Она невысокая.

He is slightly overweight. Он немного полноват.

Вторая:

Местоимение + to have got + признак

(глагол в личной форме)

I (Я) have got (сокр.: 've got) big blue eyes.

He, she (Он, она) has got (сокр.: 's got) big blue eyes.

You, we, they (Ты, вы, мы, они) have got (сокр.: 've got) big blue eyes.

Например:

I have got red hair (или I've got red hair). У меня рыжие волосы.

She has got green eyes (или She's got green eyes). У нее зеленые глаза.

Задание 1. Прочитайте, переведите, проанализируйте все местоимения текста:

1. This is my family. I have a husband, a son, and a daughter. My husband's name is Jake. My son's name is Johnny, and my daughter's name is Lorna. We live in London. My father and mother live in Brighton. My parents are not very old. They have a house there. Their house is very big. My brother lives in USA. He is young, and he works there. My sister lives in Africa. Her husband is a Canadian. He comes from Ottawa.

Задание 2. Выберите правильные притяжательные местоимения:

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Задание 3. Заполните пропуски притяжательными местоимениями, соответствующими личным местоимениям, данным в скобках:

- 1) (He) ... composition is very interesting.
- 2) (We) ... son goes to school.
- 3) (You) ... sister is young.
- 4) (They) ... knowledge of the subject is very poor.
- 5) (He) ... name is John.
- 6) (I) ... family lives in Kiev.
- 7) (She) ... friends often visit her.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-8

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1.2.1. Рабочий день

Цель занятия: формирование представлений о лексике по теме «Рабочий день», закрепление знаний по теме « to be, to have (have got), to do в Present, Past и Future Indefinite Tense».

Понятия для актуализации:

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;
- простое настоящее время и простое продолжительное время(их образование и функции в действительном залоге);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1 Рабочий день.
- 2 Досуг. Хобби.
- 3 Активный и пассивный отдых.

Задание 1. Ответьте на вопросы

- Do you get up early ?
- Is it easy for you to get up early ?
- Do you wake up yourself or does your alarm clock wake you up ?
- Do you do your morning exercises ?
- What do you prefer: a hot or cold shower in the morning ?
- How long does it take you to get dressed ?
- What do you usually have for breakfast ?
- Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you ?
- When do you usually leave your house ?
- Do you work? If yes, where ?
- How long does it take you to get to your University (Institute) ?
- Do you go there by bus/trolley-bus or walk ?
- Where do you usually have lunch (dinner) ?
- What time do you come home ?
- How long does it take you to do your homework ?
- How do you usually spend your evenings ?
- Do you have a lot of free time ?
- Do you play any musical instrument ?
- Are you fond of listening to music ?
- What kind of music do you prefer ?
- Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.) ?

Задание 2. Прочитайте текст

You are a Student Now

College life is a thing which you can hardly forget. This is the time when you become an adult, a more sensible person with the sober views on life.

First of all, to pass entrance exams and enter the university is a real challenge for a young person. It takes a lot of time, knowledge, patience and nerves. Besides, there is an avalanche of work expects you. A student ought to get accustomed to a new timetable, new subjects which are much more complicated than at school. Very often it is difficult to cope with the work load of college or university. You have to be a serious, attentive and responsible person concentrated on studying. Some new students soon understand that studying at university is hard work which takes a lot of time and strength, so they immediately start missing classes. This is not so good for them, because it is so difficult to catch up with the programme later. Besides, such students usually have a great number of debts before the beginning of examination session.

Another point is the relationships within a group and between students and teachers. It is not a secret that relationships play an important role in student's life. You spend a lot of time at the university communicating with your group mates and trying to make a contact with other students. It is wonderful if you find a like-minded person who can become a real friend for all 5 or 6 years of studying or you just meet interesting people who are easy in communication. Sometimes an opposite thing may happen. When you see your group mates for the first time, it may seem to you that they have nothing in common with you. Then the atmosphere within the group is just unbearable. Things get worse and it becomes difficult to find even a topic for conversation. Different things happen during your college life. Anyway, it is extremely important to have good relationships with your group mates and teachers and to show the best qualities and features of character.

In conclusion, it should be mentioned that students come across a lot of events during their studying in college or university. Some of them may disappoint you, some bring a lot of joy and even make you feel happy. That is why a lot of people say that their college or university years were the greatest and the happiest time in their life. They also say, that if they could go back in time, they would have taken a music band and joined choir, learned harder another language besides the English language, and improve the relationships between teachers who they have no special liking. They got in love for the first time in university, they went to party, got lots of joy and positive emotions, got in different competitions, and etc., but anyway, they think that the college life is the happiest time in their life.

I am a student too, and I think that my university life I can hardly forget. For me, it is time when I become an adult, a more sensible person with the sober views on life. Also I think that never forget to study and you can be a student for all the time.

Задание 3. Выпишите из текста 15 незнакомых слов и выучите.

Задание 4. Перескажите текст.

1.2.2 Досуг. Хобби.

Цель занятия: обобщение, систематизация лексики по теме «Досуг. Хобби», употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля, понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном поликультурном мире.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;
- простое настоящее время и простое продолжительное время(их образование и функции в действительном залоге);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1 Рабочий день.
- 2 Досуг. Хобби.
- 3 Активный и пассивный отдых.

Vocabulary

Tastes differ — О вкусах не спорят.

china doll — фарфоровая кукла

cloth — материя

regional costume — национальная одежда

wooden — деревянный

postcard — почтовая открытка

complicated — сложный

local — местный

coin — монета

to record — увековечивать

to cost — стоить

Употребление артикля в английском языке

Существительное в английском языке употребляется с артиклем (определённым – the и неопределённым – a, an).

Ознакомьтесь с правилами употребления артикля и выполните следующие упражнения.

Запомните следующие правила.

Перед каждым нарицательным существительным должен стоять артикль.

Если вы не употребляете перед существительным артикль, вы должны уметь объяснить, почему.

Артикль не употребляется, если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение, другое существительное в притяжательном падеже, количественное числительное или отрицание «но» (не «not»).

Упомянув предмет впервые, мы употребляем перед ним неопределенный артикль a(an). Упомянув этот же предмет вторично, мы ставим перед ним определенный артикль the.

This is a book. The book is interesting.

Неопределенный артикль a (an) может употребляться только с исчисляемыми существительными, стоящими в единственном числе. Перед неисчисляемыми существительными или существительными во множественном числе неопределенный артикль

опускается. Определенный артикль the употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, как с единственным, так и с множественным числом.

Запомните следующие словосочетания, в которых артикль не употребляется:

at school, at home, at work

Если перед существительным употребляется прилагательное, оно стоит между артиклем и существительным.

This is a book. This is a good book.

Неопределенный артикль a употребляется перед существительным, начинающимся согласной (a bag), артикль an стоит перед словом, начинающимся гласной (an apple)

Задание 1. Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ___ book. It is my ___ book. 2. Is this your ___ pencil? — No, it isn't my ___ pencil, it is my sister's ___ pencil. 3. I have ___ sister. My ___ sister is ___ engineer. My sister's ___ husband is ___ doctor. 4. I have no ___ handbag. 5. Is this ___ watch? — No, it isn't ___ watch, it's ___ pen. 6. This ___ pen is good, and that ___ pen is bad. 7. I can see ___ pencil on your ___ table, but I can see no ___ paper. 8. Give me ___ chair, please. 9. They have ___ dog and two ___ cats. 10. I have ___ spoon in my ___ plate, but I have no ___ soup in it.

Задание 2. Вставьте артикль, где он необходим:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My ... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book was interesting and useful.

Задание 3. Прочитайте текст.

A hobby is something you like doing in your free time, such as reading, listening to music, making something, growing, collecting different things, etc. Different people like doing different things, so we can say that people have different hobbies. "Tastes differ," the proverb.

My friends are fond of collecting different things: dolls, postcards, coins and stamps. My friend Ann started collecting dolls when her aunt gave her a china doll. It's the oldest one she has in her collection. It was made in France a hundred years ago. Her other dolls are modern. She has twenty-one in her collection. They are different: re made of plastic, wood and cloth. The smallest one is 1 cm tall. The most beautiful are from Germany and Britain, and they are d in regional costumes. She also has a lovely wooden one from Russia. My friend is proud of her collection. She likes to show all her dolls to her friends and to tell interesting things about them.

My other friend has hundreds of postcards and they are all fascinating. At first he started collecting all sorts, from all over the world. That was too complicated, so now he collects local ones. They describe the history of our city during the last hundred years.

One of my classmates collects coins because he likes the history they record. He has a special catalogue where he writes everything he knows about his coins. It's a very interesting hobby.

My brother is fond of collecting stamps. And I think they're the best things to collect. Collectors usually have a theme: stamps from one country, stamps about space, animals, ships, etc. My brother's theme is famous people. He has a special notebook where he writes down everything he knows about famous people from his collection. Of course, collecting can cost you a lot of money if you buy an old thing. But my friends swap with one another. As for me, I am fond of collecting books. So my hobby is

reading. My theme is historical books. And History is my favourite subject at school. I have two hundred books in my collection. It's a family hobby and all in all there are two thousand books in our family collection. I'm very proud of my collection and my family.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. What hobbies do you know?
2. What is a hobby?
3. What is your hobby? Why?
4. What is your friend's hobby?
5. What are your parents' hobbies? Why?
6. Do all people have their hobbies?
7. Why is it necessary to have a hobby?

1.2.3. Активный и пассивный отдых.

Цель занятия:

- активизация лексики по теме «Активный и пассивный отдых», употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;
- простое настоящее время и простое продолжительное время(их образование и функции в действительном залоге);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1 Рабочий день.
- 2 Досуг. Хобби.
- 3 Активный и пассивный отдых.

Vocabulary

day off — выходной день
week-end — конец недели
hobby — увлечение
to enjoy — наслаждаться
to make plans — планировать
to spend time — проводить время
to discuss — обсуждать
to have a rest — отдыхать

to go to the country — ехать за город
to go for a walk — идти на прогулку
to listen to music — слушать музыку

Задание 1. Прочитайте текст.

My Day Off

Most people in our country work five days a week but students and pupils work six days. They have only one day off. It is Sunday.

I like this day very much. You needn't hurry anywhere and you may go wherever you like after your week's work. On this day I wake up later than usual. But sometimes I don't get up till nine or ten o'clock. I read morning newspapers or listen to music.

As soon as I get up I air the room, make my bed and do morning exercises. Then I have breakfast, clear away the dishes and wash up. Two more hours for getting ready with my homework, and I am free.

I meet my friends and we discuss our plans together. We may go to the cinema or theatre, to museums and parks. Last Sunday we went to the Botanical Garden. There were many beds of spring flowers there: red, yellow and blue. People in light clothes were walking along the paths. The air was fresh and clean. It was very pleasant to spend time there.

In fine weather we also like to be out of town. We find a nice place somewhere in the forest or on the bank of the river. We lie in the sun, play different games and swim. In winter my friends and I often go to the skating-rink. Skating is my favourite kind of sport, but I like to ski too.

When the weather is bad my friends come to my place. We listen to music or go to the cinema. We like films about the life of the youth abroad. On the way home we usually discuss the films we've seen.

In the evening all the members of our family get together. We have our supper, make plans for tomorrow, watch TV or read books. Reading is my hobby. Sometimes we receive guests at our place or go for a walk. I enjoy my days off very much. Когда погода плохая, мои друзья приходят ко мне. Мы слушаем музыку или идем в кино. Мы любим фильмы о жизни молодежи за границей. По пути домой мы обычно обсуждаем фильмы, которые мы смотрели.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Which day of the week do you like best and why?
2. What time do you get up on Sunday?
3. How do you usually spend your days off?
4. How did you spend your last Sunday?
5. Do you often go to the country on your days off?
6. What are the best places around your city?
7. Do you go in for sports on Sunday?
8. Do you often go to see your friends?
9. With whom do you like to spend your days off?
10. Do you sometimes go to the theatre on Sundays?
11. How do you usually spend the evenings on your days off?
12. Do you sometimes receive guests on Sunday?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

1.3.1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

Цель занятия: обобщение, систематизация лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу», активизация правил употребления предлогов направления (forward, past, opposite, etc.), формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- здания (attached house, apartment, etc.);
- комнаты (living-room, kitchen, etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
- места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:

- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные;
- предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);
- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения–формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I ?);
- наречия, обозначающие направление.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.

Vocabulary

- a street - улица
- an avenue - проспект, авеню
- a square - площадь
- a crossroads - перекрёсток
- a railway station - ж/д вокзал
- a bus station - автовокзал
- a metro station - станция метро
- a bus stop - автобусная остановка
- a drugstore - аптека
- a petrol station - заправка
- a parking – парковка

Предлог и направления (forward, past, opposite, etc.)

Чтобы ориентироваться в английском пространстве, нам нужно уметь правильно пользоваться предлогами. Знание предлогов нам очень поможет при объяснении, как пройти куда-то. Ниже представим шесть наиболее подходящих предлогов.

up - вверх

down - вниз

along - вдоль

over - по (какой-то поверхности)

towards - к (по направлению к чему-то)

through - через, сквозь что-то

Examples: Go down the street - Иди вниз по улице

Keep going along the alley - Продолжай идти вдоль аллеи

Go over the bridge - Перейди по мосту

Go towards the metro station - Иди к станции метро

Don't go through the wood - Не иди через лес

Задание 1. Переведи предложения на английский язык

1. Иди вверх по улице
2. Иди вдоль реки и затем перейди через мост
3. Перейди улицу и направляйся к гостинице
4. Идите через парк

Адрес, как найти необходимый объект. Спрашиваем дорогу.

Итак, чтобы спросить, как пройти куда-то, можешь использовать одну из следующих фраз:

How do I get to...? - Как мне добраться до...?

Can you tell me the way to? - Можешь мне подсказать дорогу до...?

Could you tell me how to get to? - Ты не мог бы мне сказать, как добраться до...?

Where is the nearest...? - Где находится ближайший(ая)...?

Examples: Excuse me, how do I get to County Street? - Простите, как мне добраться до Каунти стрит?

Can you tell me please the way to Nelson Square? - Можете мне подсказать, пожалуйста, дорогу до Нельсон сквер?

Could you tell me how to get to Dockweiler Beach? - Вы не могли бы мне подсказать, как добраться до Доквейлер бич?

Where is the nearest metro station, please? - Где находится ближайшая станция метро?

Как видишь, ко всем вопросам можно добавлять разного рода формы вежливости, наподобие excuse me и please.

Задание 2. Переведи предложения на английский язык

1. Прошу прощения, как добраться до Британского музея?
2. Вы не могли бы мне подсказать дорогу до Британского музея?
3. Ты не можешь мне подсказать, как добраться до Британского музея?

Если нужно идти прямо:

go straight on - иди прямо

go along - иди вдоль

Examples: Go straight on till you get to Kensington hotel - Иди всё время прямо, пока не дойдёшь до отеля Кенсингтон

Go along Duke street - Иди по Дьюк стрит

Если нужно повернуть:

turn (to the) right - поверни направо

turn (to the) left - поверни налево

take a right turn = turn to the right

take a left turn = turn to the left

take the first (turning) on the right - на первом повороте поверни направо

take the second (turning) on the left - на второй улице поверни налево

Examples: Go straight on until you see the park and then turn to the right - Иди прямо пока не увидишь парк и потом поверни направо

When you get to the cinema turn left - Когда Вы дойдёте до кинотеатра, поверните налево

Задание 3. Переведи предложения на английский язык

Идите прямо

Поверни налево, когда ты дойдёшь до банка

Поверни направо на втором повороте

cross the street - перейди улицу

Задание 4. Дай по-английски следующие инструкции

иди прямо

перейди через мост

поверни налево

перейди улицу

иди вдоль улицы

на второй улице поверни направо

Задание 5. Переведи предложения на английский язык

1. Как добраться до Манхэттена?
2. Простите, не подскажете, как я могу добраться до Лонг Айленда?
3. Идите всё время прямо по улице Ирвинг;
4. После перекрёстка поверните направо;
5. Перейдите дорогу и идите вдоль пляжа;
6. Перейди мост и поверни направо;
7. Езжайте к заправке, а потом поверните налево;
8. Можете подсказать, где ближайшая аптека?
9. Иди вниз по улице и, когда дойдёшь до вокзала, поверни налево.

1.3.2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка», употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля, понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента

познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- здания (attached house, apartment, etc.);
- комнаты (living-room, kitchen, etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
- места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:

- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные;
- предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);
- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения–формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I ?);
- наречия, обозначающие направление.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.

Задание 1. Прочитайте текст.

Welcome to my flat!

Welcome to my flat! The flat is in a new building. There are ten floors in it. My flat is on the floor seven. It is very big and very nice. There are four rooms, two bathrooms and a kitchen. The walls in the flat are yellow, but in the bathrooms they are white. The furniture is quite modern and comfortable. The sofa in the living-room is light-brown. The chairs and the table in the kitchen are red. The rooms are very light because the windows are big.

My bedroom is big, too. It is on the left of the kitchen. There is a bed, a wardrobe, a computer and two shelves with books here. The books are not very good because they are quite old. But the computer games are new and very interesting. The computer is a very important thing in my room. There is an armchair in front of the computer, it is black. My bag is under the table now and my cellphone is on the bed. My clothes are not in the wardrobe. Usually my room is very clean, but not today.

The kitchen is my favourite part in the flat. And especially the fridge. It is strange, but the fridge is not white, it's blue. And there is always a lot of food in it. The food is delicious. There are also many plates, cups and glasses in the cupboard.

There are two cheap shops on the street near the house. But the cafes in the district are expensive. Today is Saturday and all my family is in the cafe not far from home.

Задание 2. Ответь на вопросы по тексту

1. Is the flat in a new or in an old building?
2. How many floors are there in the building?

3. What is the flat like? Is it big or small?
4. How many rooms are there in the flat?
5. What color are the walls in the flat?
6. Is the furniture old and uncomfortable?
7. Is the sofa in the living-room dark brown?
8. Are the rooms light because the lamps are big?

Задание 3. Найди в тексте следующие слова и выучи их: Любимый, очень вкусный, район, компьютерные игры, обычно, всегда, еда, стакан, спальня, холодильник, шкаф для одежды, светло-коричневый, вещь.

Задание 4. Переведи на английский следующие предложения

1. Магазины в городе очень дорогие;
2. Квартира очень современная;
3. Моя квартира всегда чистая;
4. В здании много этажей;
5. Это моя любимая компьютерная игра;
6. Недалеко от дома есть парк;
7. В шкафу обычно много одежды;
8. Твой телефон под кроватью? - Нет, мой телефон лежит в сумке;
9. Книги не новые, но они достаточно интересные;
10. Холодильник очень важная вещь на кухне.

Задание 5. Переведи на английский язык следующий текст

Это моя квартира. Она не очень большая. В ней две комнаты, одна ванная и кухня. В моей комнате есть кровать, стол, два стула и компьютер. Стены в моей комнате зелёные. Окно не очень широкое, но спальня достаточно светлая. На стене есть две старые фотографии. Напротив моей комнаты находится гостиная. В гостиной есть удобный диван и новый шкаф. Рядом с диваном стоят цветы. Кухня находится справа от гостиной. Она очень маленькая.

Недалеко от дома есть много магазинов. В моём районе магазины достаточно дорогие. Моя семья не богатая, но в холодильнике всегда много вкусной еды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-16

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1.4.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Цель занятия:- обобщение, систематизация и активизация лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров», образование множественного числа существительных, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, atie, askirt, etc).

Грамматика:

-существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Задание 1. Переведите текст

Shopping

When we want to buy something we go to a shop. The shop assistant shows the customer various goods and sells them. We pay at the cash-desk. The goods can be wrapped up or packed in a box or parcel.

No one in our family goes shopping as often as my mother does. She keeps house, so she knows better than anyone of us what we are running short of.

From time to time my father goes and does some shopping too. Most often he goes for fruits, vegetables, fresh greens or fish to the district's market. Usually, he has a shopping list written by my mother with him.

The prices in our district's market are generally lower than in the state-owned or private shops, but the quality of goods is not always better. If the price doesn't suit you, you can argue about it with the seller and ask for a cut.

My duty is to buy bread for the family. So each time we are running out of bread, I take a shopping bag and money and hurry to the nearest bakery.

When we want to buy food we go to the food store, where you can find almost everything you want, or to some specialised provision shops.

The grocer sells a variety of foodstuffs, such as flour, butter, eggs, biscuits, jams and jellies, cheese, sugar, spice, tinned and frozen foods.

The greengrocer deals in fruit and vegetable.

The florist sells flowers and plants.

We go to the fishmonger for fish.

We go to the butcher's to buy some kinds of meat: pork, veal, mutton or beef and we can buy some poultry there as well: chickens, ducks, geese or turkeys.

A milk shop is called a dairy. There we buy dairy products: milk, butter, cheese, cream and eggs.

When we run out of bread we go to the baker's and ask for a loaf of white or brown bread.

A cake shop sells pastries and cakes of all kinds.

The confectioner always does a good trade selling sweets, chocolates, chocolate bars, toffees and other tempting things that make every child's mouth water.

Many large shops called department stores sell various goods under one roof and you can find there everything you need.

Department stores have a lot of departments: stationery, hosiery, millinery, footwear, sport goods, leather goods, perfumery, jewellery, ready-made women's and men's clothes. All the things are on the counters and in the shop windows so the customers can choose what they want.

At the stationery we buy paper, ink, pens, ball-pens, pencils, erasers and felt-tip pens. In the perfumery they have face cream and face powders, lipsticks, scents, lotions and shampoos. A big store is really a very interesting place. We can simply walk round the store without buying anything at all.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Do you usually do shopping in your family?
2. Do you often go shopping to the market?

3. Do the prices differ from those at the shops?
4. Are the food products sold ready-weighed and packed at the shops?
5. Is it convenient for the customer?
6. Are there many departments in the department store?
7. What are they?
8. What is possible to buy there?

Образование множественного числа существительных

Английское существительное, в отличие от русского, не имеет рода и склонения, но имеет единственное, множественное число и один единственный падеж – притяжательный (падеж принадлежности)

Множественное число

- a) Множественное число существительных образуется при помощи окончания –s, кроме тех, основа которых оканчивается на –ch, –s, –ss, –sh, –px, –o. Эти слова образуют множественное число с окончанием – es:
a book – books, a pen – pens, a bench – benches, a bus – buses, a glass – glasses, a box – boxes, a potato – potatoes
- b) существительные на – y (после гласной) подчиняются общему правилу: a boy – boys, a toy – toys, существительные на –y (после согласной) во множественном числе имеют окончание – ies a baby – babies lady – ladies;
- c) если слово заканчивается на –f (fe), то –f меняется на –v и прибавляет – es: life – lives, knife – knives, a wife – wives
- d) некоторые слова образуют множественное число не по правилам: a man – men, a woman – women, a foot – feet, a tooth – teeth, a goose – geese, a mouse – mice; некоторые добавляют –en: an ox – oxen, a child – children;
- e) некоторые имеют одинаковые формы единственного и множественного числа: a deer – deer, a fish – fish, a swine – swine, a sheep – sheep
- f) некоторые употребляются только в единственном числе:
money, sugar, hair, business, information, fruit, progress, news, peace, - love, knowledge, advice, furniture, luggage переведите их на русский язык и запомните, что они употребляются с глаголом в третьем лице ед. числа.

Задание 3. Образуйте множественное число существительных с помощью суффикса – s (es):

Atom, set, group, work, climate, trade, name, art, play, star, year, idea, sorrow, ray, culture, nature, doctor, sculpture, teacher, counter, conductor, leaf, life, shelf, knife, wife.

Задание 4. Напишите следующие существительные во множественном числе. Укажите, в каких случаях суффикс множественного числа произносится как (s), (z), (iz). Запомните!

Образец: map – maps (s)

atom – **atoms** (z)

cage – **cages** (iz)

student, party, chair, ring, glass, face, leaf, fat, time, way, university, language, wing, salt, energy, design, book, problem, dictionary, class, change, subject, speech, rule.

1.4.2 Совершение покупок в продуктовом магазине

Цель занятия:

- обобщение, систематизация и активизация лексики по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине», закрепление правил образования множественного числа существительных.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров.
- 2.Совершение покупок в продуктовом магазине
- 3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.

vocabulary

basket — корзина в супермаркете
buy/purchase — покупка
cash — наличные
cash desk — касса
cashier — кассир
change — сдача
cheap — дешевый
check — чек
coin — монета
counter — прилавок
credit card — кредитная карта
expensive — дорогой
high-quality — высококачественный
note (banknote) — банкнота
receipt — квитанция, чек
refund — возмещение стоимости товара
scales — весы
second-hand — подержанный
shop window — витрина

trolley — тележка в супермаркете
 to choose/select/pick — выбрать
 to go shopping — ходить за покупками
 to haggle/bargain — торговаться
 to pay (in) cash — платить наличными
 to pay by/with credit card — платить картой
 to pay for — платить за (что-либо)
 to queue up, to line up, to stand in line — стоять в очереди за (чем-либо)
 to take off — снимать (вещь)

Задание 1. Используя предложенный диалог, подготовьте свой.

– Good morning!	— Доброе утро!
– Good morning! Can I help you?	- Доброе утро! Чего желаете?
– I would like some bread, please.	— Мне нужен хлеб, пожалуйста.
– White or brown?	— Белый или черный?
– White, please.	— Белый, пожалуйста.
– Anything else?	— Еще что-нибудь?
– Yes, two kilos of tomatoes and 3 kilos of apples. How much is it?	— Да, два килограмма помидоров и 3 килограмма яблок. Сколько это будет стоить?
– 8 dollars. How do you want to pay?	- 8 долларов. Как вы хотите расплатиться?
– Can I pay with a credit card?	- Могу я заплатить картой?
– Sure. Press it here. Here you are.	— Конечно. Приложите ее сюда. Вот и все.
– Thank you. Goodbye!	— Спасибо. До свидания!
– Bye!	— До свидания!

Задание 2. Перепишите следующие предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе:

1. Ann's father told some funny circus ... The funniest ... was about a giant clown. (story, stories)
2. Many ... live in an apartment house. Tom's ... lives on the fourth floor. (family, families)
3. Do you know the name of this ... ? The travelers will see many ... (country, countries)
4. Ben's dog has five brown One little ... has a flat nose. (puppy, puppies)
5. Small ... laugh and play. Jack's ... has a new toy. (baby, babies)

Задание 3. Поставьте следующие существительные во множественное число.

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

1.4.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.

Цель занятия:

- обобщение, систематизация и активизация лексики по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви», закрепление правил образования множественного числа существительных.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артиклы: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров.
- 2.Совершение покупок в продуктовом магазине
- 3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.

vocabulary

coin — монета

counter — прилавок

credit card — кредитная карта

expensive — дорогой

high-quality — высококачественный

note (banknote) — банкнота

receipt — квитанция, чек

refund — возмещение стоимости товара

to choose/select/pick — выбрать

to go shopping — ходить за покупками

to haggle/bargain — торговаться

to pay (in) cash — платить наличными

to pay by/with credit card — платить картой

to pay for — платить за (что-либо)

to queue up, to line up, to stand in line — стоять в очереди за (чем-либо)

to take off — снимать (вещь)

to try on — примерять

Задание 1. Заполните пропуски.

– Good evening!	– Добрый вечер!
-----------------	-----------------

– Good evening! I’m looking for a new pair of sports shoes.	
– What is your size?	
– 39.	
– What kind of shoes are you looking for?	
– I need a new pair of sneakers for jogging.	
– New Balance by Nike is our most popular model. Do you want to try it on?	
– Which colors do you have?	
– White, pink and green.	
– Okay, I’d like to try pink.	
– How is it?	— Ну как?
– It’s a little bit too tight.	
– Do you want to try a bigger size?	
– Yes, please.	
– Are these ones better?	
– Yes, I like them. They look super nice.	
– Okay, please go to the cash desk.	
– All right, thank you for your help.	

Задание 2. Перепишите следующие предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе:

1. Ann’s father told some funny circus ... The funniest ... was about a giant clown. (story, stories)
2. Many ... live in an apartment house. Tom’s ... lives on the fourth floor. (family, families)
3. Do you know the name of this ... ? The travelers will see many ... (country, countries)
4. Ben’s dog has five brown One little ... has a flat nose. (puppy, puppies)
5. Small ... laugh and play. Jack’s ... has a new toy. (baby, babies)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 17-20

**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
Спорт**

Тема 1.5.1 Физическая культура и спорт.

Цель занятия:

- обобщение, систематизация и активизация лексики по теме «Физическая культура и спорт»,
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);
- правильное питание (diet, protein, etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc);
- дроби и меры весов (1/12:one-twelfth).

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний;
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);
- правильные и неправильные глаголы;
- used to+ Infinitive structure.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Физическая культура и спорт.
- 2.ЗОЖ. Еда полезная и вредная.
- 3.Основы личной гигиены

vocabulary

humanity - человечество

activity - деятельность

to make for - способствовать

health - здоровье

to exercise - упражняться

tiredness - усталость

flexibility - гибкость

baseball — бейсбол

basketball — баскетбол

football — футбол

volleyball — волейбол

cricket — крикет

dog racing — собачьи бега

horse racing — лошадиные бега

horseback riding — верховая езда

rowing — гребля

Задание 1. Перескажите текст

Sports

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the developing and growth of the mankind. All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercises gives you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest. Exercise makes you feel and look better. The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Why is sport so important in our life?
2. Do all the people need exercise?
3. What should people who suffer from general tiredness do?
4. How does exercise change you?
5. What kind of exercise is the best?
6. What sports are popular in our country?

1.5.2 ЗОЖ. Еда полезная и вредная.

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «ЗОЖ. Еда полезная и вредная.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
- правильное питание (diet, protein, etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc);
- дробь и меры весов (1/12:one-twelfth).

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

- чтение и правописание окончаний;
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);
- правильные и неправильные глаголы;
- used to+ Infinitive structure.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Физическая культура и спорт.
2. ЗОЖ. Еда полезная и вредная.
3. Основы личной гигиены

Задание 1. Соотнесите фразы

“Health is the greatest wealth”

Health is better	than wealth.
Early to bed and early to rise	makes a man healthy, wealthy and wise.
Healthy mind	in a healthy body.
An apple a day	keeps a doctor away.
Live not to eat	but eat to live.
He who has health has hope,	and he who has hope has everything.
Eat with pleasure,	drink with measure.
A change of activity	is the best rest.
What is food for one man	is bitter poison to others.
Wealth is nothing	without wealth

Задание 2. Прочитайте текст, подготовьте перевод.

My Family's Meals

My family isn't large. It consists of four members. But each member of our family has his own tastes and interests. For example, my brother is fond of sports. So early in the morning he goes jogging.

That's why he has nothing to eat before it, because it would be bad for him to eat before exercises. But when he comes back, he has a shower and is more than ready for breakfast. He always needs a cup of coffee to really wake him up. His breakfast usually consists of a bowl of cereal with milk and sugar. This he follows by toasts and juice. My father eats the same as my brother.

My mother has a lighter breakfast of just yoghurt and a grapefruit. As for me, a cup of tea is enough for breakfast. And my mother sometimes scolds me for it, because it's important to have a really good breakfast.

We don't have our main meal at lunch time. My father takes sandwiches with him to work. To be healthy, he also eats fruit. My mother is able to be more varied in her lunches, because she is a housewife. It means that she can prepare what she likes.

Her favourite dish is roast meat. As she likes to bake, there is always something tasty at home. Our evening meal is usually eaten at 7 o'clock. The main course is often meat with vegetables. Sometimes we eat pizza or pasta with delicious sauce.

We try to eat our main meal together. In our busy lives it is the one time of day when we sit down and have a good talk.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя текст выше.

1. Is your family large?
2. What do your family have for breakfast?

3. Do you have your main meal together?
4. When do you have your main meal?
5. What do you have for supper?

1.5.3 Основы личной гигиены

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «ЗОЖ. Еда полезная и вредная.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
- правильное питание (diet, protein, etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc);
- дроби и меры весов (1/12:one-twelfth).

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний;
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);
- правильные и неправильные глаголы;
- used to+ Infinitive structure.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Физическая культура и спорт.
- 2.ЗОЖ. Еда полезная и вредная.
- 3.Основы личной гигиены

Vocabulary:

- jogging — бег трусцой
- cereal — овсянка
- to scold — ругать
- roast meat — жареное мясо

Задание 1. Переведите текст.

Traditional American Food

Americans eat a lot. They have three meals a day: breakfast, lunch and dinner.

Most of Americans don't eat home but prefer to go to restaurants. They can choose from many kind of restaurants. There is a great number of ethnic restaurants in the United States. Italian, Chinese

and Mexican food is very popular. An American institution is the fast food restaurant, which is very convenient but not very healthy.

However there are some principles of American cuisine (if we may call it so). Americans drink a lot of juices and soda, eat a lot of meat, fruits and vegetables, not much bread. In the morning Americans have cereal or scrambled eggs, milk or orange juice.

Chicken or fish, fried potatoes, vegetable salads, and desert: this is the most common menu for lunch. Dinner is probably the most important meal of the day, some people have family dinner, when all members of family have to be there.

For dinner Americans usually have meat, fried or baked potatoes with ketchup or sour cream, corn, peas, sometimes macaroni and cheese or spaghetti; ice-cream, fruit or cake may be for dessert.

Turkey, ham and apple pie are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. How many times a day do Americans eat?
2. Do Americans like to eat at home?
3. What kind of restaurants is popular in the US?
4. What do Americans eat for breakfast?
5. What is the most important meal of the day?
6. What is a family dinner?
7. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?

7. What is the most important meal of the week?
8. Is British afternoon tea still popular?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 21-24

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

1.6.1 Почему и как люди путешествуют

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «Туризм. Виды отдыха», активизация знаний по теме «Предлоги направления».
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
- виды транспорта (bus, car, plane, etc.).

Грамматика:

- инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий;
- наречия места.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Почему и как люди путешествуют
2. Путешествие на поезде, на самолете
3. Составление диалога по теме.

Vocabulary:

1. travelling / travel — путешествие
2. to be fond of travelling — любить путешествовать
3. journey — длительное путешествие (по суше)
4. trip/ school trip — поездка (короткая)/ экскурсия
5. two-day trip — двухдневная поездка
6. tour — поездка/ тур
7. package tour — путешествие по тур. путевке
8. to buy a package tour — купить тур. путевку
9. cruise [kru:z] — круиз
10. voyage [ˈvoɪəʒ] — путешествие по морю
11. to drive/ go for a drive — поездка на машине/ прокатиться
12. flight — полет/ рейс
13. hitchhike — путешествие автостопом
14. to go hitchhiking — отправиться в путешествие автостопом
15. to go on a journey / cruise/school trip — отправиться в путешествие/ круиз/ на экскурсию
16. travel agency — туристическое агентство
17. to travel (go) abroad — путешествовать (ехать) за границу

Задание 1. Подготовьте пересказ текста.

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were very dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed. You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you. With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Vocabulary:

to travel - путешествовать
journey - путешествие
dangerous - опасный
ticket - билет
train – поезд
bicycle - велосипед
profitable - доходный
to go sightseeing - осматривать достопримечательности
to enjoy - наслаждаться

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Who were the first travellers?
2. Were their journeys safe?
3. Why did they go on trip?
4. Is it more convenient to travel now?
5. What kinds of transport can you choose from?
6. Is tourism a profitable business? Why?

1.6.2 Путешествие на поезде, на самолете

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «Путешествие на поезде, на самолете», активизация знаний по теме «Предлоги места».
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
- виды транспорта (bus, car, plane, etc.).

Грамматика:

- инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий;
- наречия места.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Почему и как люди путешествуют
2. Путешествие на поезде, на самолете
3. Составление диалога по теме.

Vocabulary

at the airport — в аэропорту

34. to arrive (at the airport) — прибывать (в аэропорт)

35. arrival — прибытие

36. to depart — отправляться

37. departure — отправление

38. boarding — посадка

39. boarding card — посадочный талон

40. to announce — объявлять

41. to take off — взлетать

42. to land — приземляться

43. gate — выход к самолету

44. customs — таможня

45. to go through the customs — проходить таможню

46. duty-free — без пошлин

- 47. to declare — декларировать
- 48. passport control — паспортный контроль
- 49. to go through the passport control — проходить таможенную
- 50. to travel light — путешествовать налегке
- 51. excess weight — превышение веса
- 52. hand luggage — ручная кладь
- 53. to check luggage (check in) — сдать вещи в багаж
- 54. luggage receipt — багажная квитанция
- 55. tag — бирка, прикреп. к чемодану
- 56. to board a plane — садиться на самолет
- 57. captain [ˈkæptɪn] — командир корабля
- 58. pilot — пилот

Предлоги, обозначающие место (Prepositions)

at-местонахождение у предмета (лица), а также там, где протекает определённый процесс: I am sitting at the table.- Я сижу у стола. I work at the factory.- Я работаю на фабрике. The children are at the lesson. – Дети на уроке.

in -местонахождение внутри ограниченного пространства: The boss is in the office. - Босс в кабинете. The pencils are in the box. – Карандаши в коробке.

on -местонахождение на поверхности: The folder is on the desk.b- Папка на столе.

under -местонахождение под другим предметом: - Ящик под столом.

The box is under the table.

across - через: – Банк находится через дорогу.

above - местонахождение над другим предметом: There is a lamp above the table. - Над столом висит лампа.

between- между: Between you and me. - Между мною и тобою.

in front of - местонахождение одного предмета (лица) впереди другого предмета: There is a telephone in front of him. - Перед ним стоит телефон.

behind- местонахождение предмета позади другого предмета, за: My house is behind the post office.- Мой дом находится позади почты.

around- местонахождение объектов вокруг другого предмета: We sit around the table. - Мы сидим вокруг стола.

over- над, через, сверху, больше чем: : The book costs over 5 dollars. – Книга стоит больше 5 долларов.

near- вблизи, рядом с, около: I am sitting near the window. - Я сижу у окна.

up - вверх: Up the river.- Вверх по реке

down - вниз: Down the river. - Вниз по реке.

Задание 1. Заполните пробелы предлогами:

Could I speak (in, to) _____ Mr. Brown, please?

I just wanted to speak (about, for) _____ your son.

Let me come over and have a talk (from, with) _____ you and Mr. Brown.

I am a problem (out of, for) _____ Johnny.

That's my problem (within, with) _____ Johnny.

Could we help (in, down) _____ way.

I 'd go (between, to) _____ restaurant.

I want to have a rest (in, on) _____ the garden.

1.6.3 Составление диалога по теме.

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «Туризм. Виды отдыха».
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
- виды транспорта (bus, car, plane, etc.).

Грамматика:

- инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий;
- наречия места.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Почему и как люди путешествуют
- 2.Путешествие на поезде, на самолете
- 3.Составление диалога по теме.

Задание 1. Составьте диалог, используя следующие термины.

at the airport — в аэропорту

34. to arrive (at the airport) — прибывать (в аэропорт)

35. arrival — прибытие

36. to depart — отправляться

37. departure — отправление

38. boarding — посадка

39. boarding card — посадочный талон

40. to announce — объявлять

41. to take off — взлетать

42. to land — приземляться

43. gate — выход к самолету

44. customs — таможня

45. to go through the customs — проходить таможню

46. duty-free — без пошлин

47. to declare — декларировать

48. passport control — паспортный контроль

49. to go through the passport control — проходить таможню

50. to travel light — путешествовать налегке

51. excess weight — превышение веса

52. hand luggage — ручная кладь

53. to check luggage (check in) — сдать вещи в багаж

54. luggage receipt — багажная квитанция

- 55. tag — бирка, прикреп. к чемодану
- 56. to board a plane — садиться на самолет
- 57. captain [ˈkæptɪn] — командир корабля
- 58. pilot — пилот
- 59. flight attendant — стюардесса (стюард)
- 60. seat — место
- 61. aisle [aɪl] — проход между рядами
- 62. emergency exit — запасной выход
- 63. life jacket — спасательный жилет
- 64. oxygen mask — кислородная маска
- 65. seat (safety) belt — ремень безопасности
- 66. food tray — поднос, столик для еды

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 25-28

Тема 1.7. Страны изучаемого языка.

1.7.1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), активизация знаний по теме «The Present Indefinite (Simple) Tense».
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); -
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова—маркеры времени);
- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в Действительном залоге; слова—маркеры времени).

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

2.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).

США (крупные города, достопримечательности).

Задание 1. Прочитайте текст

I'd like to tell you about countries, where English is the official language. At first, the USA. After 350 years of development the United States of America still holds the leading position in the western world. The USA is the most powerful and highly developed country in the world. What makes the USA the leader of the western world is its economical, political and military dominance over other countries. Canada is the second largest country in the world. Only Russia has a greater land Canada is situated in North America.

About 28 million people live in Canada. Canada is an independent nation. But according to the Constitution Act of 1982 British Monarch, Queen Elizabeth II of the United Kingdom is recognized as Queen of Canada. Canada's people are varied. About 57% of all Canadians have some English ancestry. Both English and French are official languages of the country. Other large ethnic groups are German, Irish and Scottish people. Australia is the only country in the world that is also a continent. It's the sixth large country and the smallest continent. The country's official name is Commonwealth of Australia. The Commonwealth of Australia is a federation of states. Australia has six states and two territories. Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. The Britain monarch, Queen Elizabeth II is also queen of Australia and country's head of state. But the queen has little power in the Australian government.

New Zealand is an island country in the Southwest Pacific Ocean. New Zealand belongs to a large island group called Polynesia. The country is situated on two main islands - the North Island and the South Island. Wellington is the capital of New Zealand. English is the official language of New Zealand and is spoken throughout the country. New Zealand is a constitutional monarchy. The British Monarch, Queen Elizabeth II of the United Kingdom, is the monarch of New Zealand. Britain gave New Zealand a constitution in 1852. New Zealand has one of the highest standard of living in the world. New Zealand's economy depends on trade with many countries - Australia, Britain and the USA.

Vocabulary:

development - развитие

dominance - преобладание, превосходство

ancestry - происхождение

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What English-speaking countries do you know?
2. What is the second largest country in the world?
3. What makes the USA the leader of western world?
4. What's the full name of Australia?
5. When did Britain give New Zealand a constitution?

The Present Indefinite (Simple) Tense

The Present Indefinite (Simple) Tense (настоящее неопределенное (простое) время) совпадает по форме с инфинитивом спрягаемого глагола без частицы **to** во всех лицах, кроме 3-го лица единственного числа, где к глаголу прибавляется окончание **-s/-es**: **he works, she studies**.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	I ask, work	we ask, work
2	you ask, work	you ask, work
3	he asks, works she asks, works it asks, works	they ask, work

Вопросительная и отрицательная формы образуются при помощи вспомогательного глагола **to do**, который в 3-м лице единственного числа имеет форму **does**, и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**.

В вопросительной форме вспомогательный глагол **to do** в соответствующей форме ставится перед подлежащим:

Do they speak English well? Does she work?

В отрицательной форме вспомогательный глагол **to do** (в соответствующей форме) в сочетании с отрицательной частицей **not** ставится после подлежащего:

They do not speak English well. She doesn't work.

Краткие ответы формируются следующим образом:

Do they speak French? – Они говорят по-французски? – **Yes, they do.** – Да. **No, they do not (don't).** – Нет.

Does she live in Moscow? – Она живет в Москве? – **Yes, she does.** – Да. **No, she does not (doesn't).** – Нет.

Present Indefinite (Simple) употребляется для выражения:

1. Обычных фактов, регулярных, повторяющихся действий в настоящем времени.

My friends like to travel. – Мои друзья любят путешествовать.

He visits his grandparents every Sunday. – Он навещает бабушку и дедушку каждое воскресенье.

2. Общеизвестных истин. Это время характерно для пословиц и поговорок, в которых отражается человеческий опыт и мудрость.

The Universe is endless. – Вселенная бесконечна.

The sun rises in the east and sets in the west. – Солнце восходит на востоке, а садится на западе.

Still waters run deep. – В тихом омуте черти водятся.

3. Последовательности действий, происходящих в момент речи.

She enters the room, sees a fax on the table, reads it, and calls the secretary. – Она входит в комнату, видит факс на столе, читает его и зовёт секретаря.

4. Действия, происходящего в момент речи с глаголами, которые обычно не употребляются в длительной форме. К их числу относятся глаголы чувственной и умственной деятельности, а также глаголы обладания: **see, hear, sound, believe, belong, understand, need, realize, know, remember, prefer, sound, possess, own**.

I see some people in the park. – Я вижу несколько людей в парке.

It really sounds great. – Звучит действительно здорово.

Now I realize that you know everything. – Сейчас я понимаю, что вы знаете всё.

5. В придаточных предложениях времени, уступки, условия после союзов: **when, till, until, as soon as, before, after, if, unless, in case, on condition that, even if**.

If Ted gets this job, he'll be happy. – Если Тед получит эту работу, он будет счастлив.

Shall I see you before you leave? – Нам встретиться до того, как ты уедешь?

Even if he learns the truth, he will not be cross with me. – Даже если он узнает правду, он не будет сердиться на меня.

6. Будущего действия с глаголами движения **come, go, leave, start, arrive.**

The train starts in half an hour. – Поезд отправляется (отправится) через полчаса.

Это время, как правило, употребляется со следующими наречиями: **always** всегда, **ever** когда-нибудь, **as a rule** как правило, **never** никогда, **every day** каждый день, **every week** каждую неделю, **now and then, from time to time** время от времени, **generally** обычно, как правило, **seldom, rarely** редко, **usually** обычно, **regularly** регулярно, **sometimes** иногда, **occasionally** изредка, время от времени.

Следует помнить, что в предложении они обычно ставятся перед смысловым глаголом:

She usually gets up at 7 o'clock. – Она обычно встает в 7 часов.

We often go to the cinema. – Мы часто ходим в кино.

Но: иногда обстоятельство времени может употребляться как в начале, так и в конце предложения:

He visits us rarely. – Он редко нас навещает.

I check my e-mail not so often. – Я не так часто проверяю свою электронную почту.

Sometimes I miss my schoolmates. – Иногда я скучаю по моим одноклассникам.

1. Прочитайте и переведите письмо, обращая внимание на употребление Present Indefinite (Simple).

Dear Mum,

It is ten o'clock in the evening and I am at the library at the medical school. Lots of other students are working. It is quite silent, except when someone turns a page or scratches their head. Tomorrow the end-of-term exams start. Everyone is very frightened and no one sleeps much at the moment.

The weather is a lot better now. I like living in a country which has seasons. Although the winter is horrible, it's really exciting when the first leaves appear on the trees and the bulbs start to push up through the earth. However, I do miss the Caribbean with its blue sky and warm breeze! And the food – I specially miss that!

I have got a new girlfriend. Her name is Sophie and she is also a medical student. I really like her. Her mum comes from Jamaica and her dad is Scottish, and she cooks almost as well as you!

I have some more good news – I have found a nice little flat near the hospital and my friend Bob and I hope to move in at weekend! I really hate the room I live in at the moment. I'd better get back to work now.

Wish me luck with my exams – and the new flat.

Lots of love and hugs to you and Therese,

Stephen

Задание 3. Выберите правильную форму глагола:

1. My father (work / works) at a hospital.
2. She (don't / doesn't) speak German.
3. Who (helps / help) you with mathematics?
4. (Do / Does) your friends study or work?
5. My sister (knows / know) history rather well.
6. The Earth (move / moves) round the Sun.
7. What people (live / lives) here?
8. Does your grandmother still (work / works)?

9. Peter and his son often (plays / play) football at weekends.
10. Your brother studies at polytechnic faculty, (don't / doesn't) he?
11. No one (know / knows) this strange person.
12. (Don't / Doesn't) you want to get a higher education?

Задание 4. Переведите текст.

The Geographical Position of Great Britain)

There are two large islands and several smaller ones, which lie in the north-west coast of Europe. Collectively they are known as the British Isles. The largest island is called Great Britain. The smaller one is called Ireland. Great Britain is separated from the continent by the English Channel. The country is washed by the waters of the Atlantic Ocean. Great Britain is separated from Belgium and Holland by the North Sea, and from Ireland - by the Irish Sea.

In the British Isles there are two states. One of them governs of the most of the island of Ireland. This state is usually called the Republic of Ireland. The other state has authority over the rest of the territory. The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. But it is usually known by a shorter name - "The United Kingdom". The total area of Great Britain is 244,000 square km.

They say that the British love of compromise is the result of the country's physical geography. may or may not be true, but it certainly true that the land and climate in Great Britain have a notable lack of extremes. The mountains in the country are not very high. It doesn't usually get very cold in the winter or very hot in the summer. It has no active volcanoes, and an earth tremors which does no more than rattle teacups in a few houses which is reported in the national news media. The insular geographical position of Great Britain promoted the development of shipbuilding, different training contacts with other countries.

Vocabulary

British Isles - Британские острова

to govern - управлять

to rattle - болтать

volcano - вулкан

earth tremors - землетрясение

to be separated - быть отделенным

insular - островной

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Where is Great Britain situated?
2. What is the total area of Great Britain?
3. What is the official name of this country?
4. Is Great Britain a mountainous country?
5. What's the result of the country's physical geography?

1.7.2 США (крупные города, достопримечательности).

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), закреплений знаний по теме «The Present Indefinite (Simple) Tense».
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); -
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова—маркеры времени);
- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в Действительном залоге; слова—маркеры времени).

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
- 2.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
- 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).
- США (крупные города, достопримечательности).

Задание 1. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения от исходных.

Образец: She likes classical music. – She doesn't like classical music. – Does she like classical music?

1. He leaves home for the university at 8.30 every day.
2. We usually do our homework together.
3. The train arrives in half an hour.
4. It often rains in autumn.
5. My uncle speaks two foreign languages.
6. The students often translate texts at the English lesson.
7. Our family seldom goes to the seaside in summer.
8. They always get up early in the morning.
9. Our relatives live in the Ukraine.
10. This student does his best to study well.
11. Everybody remembers this prominent scientist.
12. We have English lesson twice a week.

Задание 2. Задайте вопросы разного типа к данным предложениям (общий, специальный, разделительный, альтернативный, отрицательный, вопрос к подлежащему).

1. This foreigner speaks Russian rather well.
2. She is fond of reading different magazines.
3. My aunt lives in that old house.
4. I use my father's notebook very often.
5. This student does his best to study well.
6. Many people enter our university every year.
7. My father usually has dinner at home.
8. It is difficult to study English.
9. He wants to master three foreign languages.
10. They usually visit their grandparents at weekends.
11. My sister works as a teacher of Physics at school.
He studies at the Polytechnic Faculty

1.7.3 ВБ и США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

Цель занятия:

- обобщение, систематизация лексики по теме «ВБ и США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), закреплений знаний по теме «The Present Indefinite (Simple) Tense».
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); -
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова—маркеры времени);
- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в Действительном залоге; слова—маркеры времени).

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
- 2.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
- 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).

США (крупные города, достопримечательности).

Задание 1. Прочитайте текст

Великобритания (Great Britain)

The full name of the country the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and a great number of small islands. Their total area is over 314 000 sq. km. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. It borders on the Irish Republic in the south. The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).

There are no high mountains in Great Britain. In the north the Cheviots separate England from Scotland, the Pennines stretch down North England along its middle, the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains. There is very little flat country except in the region known as East Anglia. Most of the rivers flow into the North Sea. The Thames is the deepest and the longest of the British rivers. Some of the British greatest ports are situated in the estuaries of the Thames, Mersey, Trent, Tyne, Clyde and Bristol Avon. Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea.

The warm currents of the Atlantic Ocean influence the climate of Great Britain. Winters are not severely cold and summers are rarely hot. The population of the United Kingdom is over 58 million people. The main nationalities are: English, Welsh, Scottish and Irish. In Great Britain there are a lot of immigrants from former British Asian and African colonies. Great Britain is a highly industrialized country. New industries have been developed in the last three decades. The main industrial centres are London, Birmingham, Manchester, Leeds, Liverpool, Glasgow and Bristol. The capital of the country is London. The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

Vocabulary:

isle - остров

island - остров

to separate - разделять

European - европейский

the English Channel - Ла-Манш

to be washed by - омываться

to border on - граничить с...

to consist of - состоять из...

mountainous peninsula - гористый полуостров

to stretch - простираться

estuary - устье реки

deposits - залежи

iron ore - железная руда

to discover - обнаруживать

current - течение

Задание 2. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 3. Подготовьте сообщение с презентацией о своем любимом городе в США или ВБ.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Where is the United Kingdom situated
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?

Задание 5. Подготовьте пересказ текста.

National Emblems of the United Kingdom

The United Kingdom (abbreviated from "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland") is the political name of the country which consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland (sometimes known as Ulster). Great Britain is the name of the island which is made up of England, Scotland, Wales, whereas the British Isles is the geographical name of all the islands the north-west coast of the European continent. In everyday speech "Britain" is used to mean the United Kingdom. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The upright red cross on a white background is the cross of the 1st George, the patron saint of England. The white diagonal cross on a blue background is the cross of St. Andrew, the patron saint of Scotland. The red diagonal cross on a white background is the cross of St. Patrick, the patron saint of Ireland.

The Welsh flag, called the Welsh dragon, represents a red dragon on a white and green background. St. George's Day falls on 23 April and is regarded as England's national day. On this day some patriotic Englishmen wear a rose pinned to their jackets. A red rose is the national emblem of England from the time of the Wars of the Roses (15th century). St. Andrew's Day (the 30th of November) is regarded as Scotland's national day. On this day some Scotsmen wear a thistle in their buttonhole. As a national emblem of Scotland, thistle apparently first used in the 15th century as a symbol of defence. The Order of the Thistle is one of the highest orders of knighthood. It was founded in 1687, and is mainly given to Scottish noblemen (limited to 16 in number). St. Patrick's Day (the 17th of March) is considered as a national day in Northern Ireland and an official bank holiday there. The national emblem of Ireland is shamrock. According to legend, it was the plant chosen by St. Patrick to illustrate the Christian doctrine of the Trinity to the Irish.

St. David's Day (the 1st March) is the church festival of St. David, a 6th-century monk and bishop, the patron saint of Wales. The day is regarded as the national holiday of Wales, although it is not an official bank holiday. On this day, however, many Welshmen wear either a yellow daffodil or a leek pinned to their jackets, as both plants are traditionally regarded as national emblems of Wales. In the Royal Arms three lions symbolize England, a lion rampant - Scotland, and a harp - Ireland. The whole is encircled and is supported by a lion and a unicorn. The lion has been used as a symbol of national strength and of the British monarchy for many centuries. The unicorn, a mythical animal that

looks like a horse with a long straight horn, has appeared on the Scottish and British royal coats of arms for many centuries, and is a symbol of purity.

Vocabulary:

everyday speech - обыденная речь
background - основание
patron saint - святой-покровитель
pin - прикалывать булавкой
thistle - чертополох
knighthood - рыцарское достоинство
nobleman - дворянин
bank holiday - большой праздник
shamrock – трилистник
church festival- церковный праздник
monk - монах
bishop - епископ
daffodil - нарцисс
rampant - стоящий на задних лапах
unicorn - единорог
coats of arms - герб
purity - чистота

Задание 6. Ответьте на вопросы в парах.

1. What does the word "Britain" mean in everyday speech?
2. What is the flag of the United Kingdom made up of?
3. How is the Welsh flag called?
4. What do some Englishmen wear on St. George's Day?
5. What day is regarded as Scotland's national day?
6. What day is a national day in Northern Ireland?
7. What do three lions in the Royal Arms symbolize?
8. What does the unicorn symbolize?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 29-32

Тема 1.8. Россия.

1.8.1 Географическое положение, климат, население

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика:
- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова—маркеры времени).
- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Географическое положение, климат, население.
2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы
4. Традиции народов России.

Задание 1. Перескажите текст.

Climate in Russia

Due to the fact that Russia is the largest country in the world, weather conditions there vary in different regions considerably. Mostly there is a continental climate on the territory of the Russian Federation. Foreigners believe that winters in Russia are really long and cold. Partially it is true, but there are some regions, where the weather conditions are not so unfavourable in winter time.

The best weather conditions are considered to be in the south. Climate in this part of the country is really gentle. Summers are quite hot with some rainfall, while autumns and springs are warm and sunny, which stimulates agriculture in this area and makes it the most convenient to live in. Snow is unusual for south region even in winter. Normally it rains in this season and it is rather cloudy and gloomy. However, there is some snow in mountainous areas.

In northern regions weather conditions are extremely severe, especially in winter, when the temperature may reach even fifty degrees below zero. Winters are snowy and frosty there. Herewith in summer it is rather dry. Very few people are ready to live in such conditions, that's why the majority of population prefer to live on the territory of European plain, where the climate is quite mild

There is a common belief that Russia is the country of changeable weather conditions and extreme climate. I absolutely support this idea. Nowhere in the world there is such unbelievable combination of climatic conditions as in Russia.

Задание 2. Составьте словарь терминов по тексту.

Задание 3. Подготовьте презентацию о климате России.

1.8.2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика:
- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова—маркеры времени).
- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Географическое положение, климат, население.
- 2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
- 3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы
- 4.Традиции народов России.

Задание 1. Прочитайте диалог. Составьте и разыграйте подобный диалог

THE STATE SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

- A.: HI, Dima! You have come at last. Glad to see you.
- B.: Hi, Max! Glad to see you too.
- A.: Have you prepared for your History classes?
- B.: Yes, I have. We should have prepared texts about the state system of the Russian Federation.
- A.: You are absolutely right. But I was busy yesterday and didn't manage to prepare the material. Will you be so kind as to tell me about it in brief?
- B.: Certainly. Don't worry. It is not too complex. Hope, that you do know who is at the head of our country.
- A.: Naturally. The President, who is the commander-in-chief of the armed forces. He also appoints ministers in the government.
- B.: That's fine. Do you know what branches the federal government consists of?
- A.: I wish I knew.
- B.: You see the federal government includes three branches: legislative, executive, and judicial. The legislative power is realized by the Federal Assembly, which consists of two chambers: the Upper Chamber, The Council of Federation, and the Lower Chamber, the State Duma. The executive power belongs...
- A.: Oh, sorry for interrupting you. I do know about it. It belongs to the Government, which is headed by the Prime Minister.
- B.: Good for you. And the judicial power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court, and the regional courts. That's all.
- A.: I don't know how to thank you.
- B.: Not at all. It was a real pleasure for me to do it.

Задание 2. Подготовьте словарь терминов к диалогу.

1.8.3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика:
- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова—маркеры времени).
- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Географическое положение, климат, население.
- 2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
- 3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы
- 4.Традиции народов России.

Задание 1. Прочитайте текст, постарайтесь понять, о чем он

MOSCOW

Moscow is the capital of Russia, our Motherland. It was founded in 1147 as a fortress on the Moskva river. The city was ruined during the Tartar invasion in the 13th century. The city was gradually restored and became stronger. The Napoleon army in 1812 destroyed Moscow by fire, but Moscow was soon rebuilt and developed again. Moscow is more than 850 years old. Much water has flowed under its bridges, and many historic events have left their traces on the city's face.

Modern Moscow is one of the biggest and most beautiful cities of the world. It is one of Russia's major industrial cities with the population of 9.5 million people. Its total area is about 900 thousand square kilometers. Moscow is a political centre, where the government of our country works.

Moscow is a cultural centre. It attracts tourists from all over the world. Moscow is known for its beautiful cathedrals, monuments, theatres, museums, etc. The Bolshoi Theatre, the Tretyakov Art Gallery, the Pushkin Fine Arts Museum, the Kremlin are well-known even abroad. Red Square with its multi-domed St Basil's Cathedral is the heart of Moscow.

Moscow is the city of higher educational institutions. Moscow State University, which is named after the greatest Russian scientist M. Lomonosov, is famous all over the world.

All people of Russia are proud of their magnificent and beautiful capital.

Задание 2. Подготовьте презентацию по теме занятия.

1.8.4 Традиции народов России.

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика:
- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова—маркеры времени).
- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- 1.Географическое положение, климат, население.
- 2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
- 3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы
- 4.Традиции народов России.

Задание 1. Переведите текст.

Traditions In Russia

Every nation has its own culture and traditions. Russia is a unique country with a centuries-old history and long-established national customs. Although, it's a well-developed country with a high level of culture, most holidays and traditions date back to pagan times. For example, Easter, Christmastide, the Kupala Night, the Shrovetide - all these events have pagan roots. I'd like to say a few words about these holidays and traditions of their celebration. Easter in Russia is a glorious feast of Christ's resurrection. It came from Byzantium at the end of the 10th century. Since then, this holiday is widely celebrated throughout the country with beautiful and solemn rites, such as eggs' colouring, kulich baking, paschal greeting, etc. There are many interesting events during the Christmastide. Traditionally Russians have kept a 40-day fast before Christmas. On Christmas Eve they've prepared a delicious meal known as "kutia". It's a porridge made of wheat or barley and mixed with honey. Today, people use rice and dried fruits to cook this dish. On the night of Christmas it was habitual to visit the relatives and neighbours, to eat kutia and sing carols. Young girls would also arrange fortune-telling nights. Most devout people have spent days at the church. On the Ivana Kupala, which falls on midsummer night, people arrange posh celebrations. On this day young girls wear flower wreaths on their heads and sing

songs, referencing to love and marriage. The Shrovetide used to be a holiday of commemoration of the dead. Today, Russians associate this day with the end of winter. They burn a scarecrow and other unnecessary things on this day. They also cook lots of pancakes and organize costumed performances. There are many other traditions in Russia, connected with christening, wedding, funerals, etc. But if you want to get a better understanding of this country, you should visit it during the main religious holidays.

Vocabulary:

superstition - суеверие
ladder - лестница
misfortune- неудача
mirror - зеркало
measure - мера

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Are there many superstitions in Russia?
2. What is the most widely-held superstition?
3. Is number 13 unlucky for people in Russia?
4. Why is it dangerous to break a mirror?
5. Why do Russia people touch wood?

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 33-36

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

2.1.1 Основные понятия и особенности подготовки по профессии Экономика и бухгалтерский учет.

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

-профессионально ориентированная лексика;
-лексика делового общения.

Грамматика:

-герундий, инфинитив;
-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы и словарь терминов

My future Profession

Answer the following questions:

What are you? I am a student. (a worker, an engineer, an economist, an office employee, an officer, a military man, a lawyer, an investigator, a judge, a defense counsel, a militiaman, an officer of the court, an inspector, a clerk)

Pay your attention to the prepositions:

Where do you work? I work at a plant. (at a factory, at a construction site, in an office, on a farm, at school, in hospital, in a library, in the Procurator's Office, at the people's (district, regional) Court, in the Militia)

Vocabulary

successfully	успешно
unhealthy	нездорово
large amounts of money	большие суммы денег
enterprise	предприятие
to qualify for	годиться для чего-либо
educational level	уровень образования
a command of	уровень владения чем-либо
to gain	приобретать
sufficient	достаточный
staff	персонал
unemployed	безработный
employee	служащий

Задание 2. Прочитайте и переведите текст на русский язык:

My Plans for Future

I want to talk about my plans for future. I would really want to work with people rather than with figures and numbers. I want to travel much and see other places and meet different people. One opportunity for this is to work for a foreign enterprise in Russia or to work abroad for a big company. You also travel much if you work for the travel agency. This kind of job is well paid. Of course, it is quite difficult to qualify for such a job. You need to have a very good educational level and a good command of spoken and written foreign language, computer skills, and finally, some experience.

School gives a very good background knowledge. But this knowledge is too general. Most graduates are prepared for work only theoretically. We didn't have much practice. The only opportunity to work somewhere is that during the summer vacation. It is quite impossible to have a good command of English after finishing secondary school. It is necessary to have classes outside the University. It is especially useful to read books on economics, business, marketing and management in the original. When one knows the special vocabulary or terminology it will be much easier to communicate with your colleagues from other countries. The graduates will not be unemployed. Firms need specialists in finance, management, and marketing. Employers need young and energetic employees who have computer skills.

Задание 3. Используйте следующие выражения для пересказа текста. Переведите их на русский язык:

1. As I understood from the text
2. According to the text ...
3. According to the author ...
4. As it is described in the text ...
5. As it is said in the text ...
6. As the author puts it ...
7. According to the figures (data, information, opinions) from the text ...

Задание 4. Расширьте Ваш словарный запас.

Переведите словосочетания и заучите их:

Accountant

Manager

Marketer

P.R. specialist (Public Relations)

prestigious job

well- paid job

employer

entrepreneur, businessman

state-employed

skilled worker

unskilled worker

experienced worker

to be hired for a job

to look for a new job (work, position)

to apply for a new job

resume

application for a position of ...

C.V. (curriculum vitae)

to be fired

to retire

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 37-40

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации

2.2.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.

Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

-профессионально ориентированная лексика;

-лексика делового общения.

Грамматика:

-герундий, инфинитив;

-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Задание 1. Переведите текст.

Man and nature

Ecology is a science which studies the relationship between all Forms of life on our planet with its environment. This word came from the Greek “oikos” which means “home”. This idea of “home” includes

the whole planet: it's population, the nature, animals, birds, fish, insects, all other living beings and even the atmosphere around our planet. Do all of them live a happy and healthy life in our Home nowadays? Unfortunately, it is not so. Indeed, many territories, water, basins, lakes, rivers, seas, oceans – and the atmosphere are polluted with all kinds of technological, agricultural, chemical, nuclear and other wastes. The intensive development of sciences, industry and chemistry in the 20th century has made the pollution of our environment a global problem which should be solved by all means.

Besides, rapid growth of our population (there are about 6 billion people living on our planet now) needs more and more land, food, goods and modern conveniences for newly-born people. The production of them in large amounts will greatly increase the pollution of the environment. And what to say about the awful harm caused to our Home by nuclear tests, atom bombs and accidents at our atomic power stations? Isn't it high time to start solving this global problem and to make our life in our Home happy and healthy?

One of the invinental problems is land pollution. One of the environment problems is that we are making much garbage. When we throw something away it goes in a garbage can. Then all garbage is taken to a garbage dump or landfill. Most of our garbage is just buried. But now there is not enough room to bury it all. So what had people better do with litter? Sure! They must recycle it. Do you know that the energy saved from one recycled aluminum will operate a television set for 3 hours. And if you throw it out of the window, it will still litter the Earth up to 500 years later. When I was in Singapore I saw a poster which said «Singapore is the Garden City of Asia - Keep it clean and green. In Singapore there are rather strict laws behind it. Propping litter in public places is forbidden. You can be fined up to \$500. I think it's very reasonable. We must all strive for the clean environment.

In the atmosphere there is the ozone layer. It protects the Earth from the ultraviolet rays of the sun. But the ozone layer is destroyed by a stuff that aerosol sprays and refrigerators contain. People will have to take measures because the dangerous rays get through the atmosphere causing skin cancer and other diseases. Secondly farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticide. Scientists have found that these pesticides often end up in our food. They can cause health problems, especially for kids.

The planet Earth is mostly water. All life on the Earth – from the smallest bug to the biggest whale – depends on water. It's precious. Many rivers and lakes are poisoned too. Factories and plants produce a lot of waste and pour it into rivers.

Nuclear power stations can go wrong and cause nuclear pollution. This happened in Windscale in Britain, in the USA and Chernobyl. Nuclear pollution cannot be seen, but its effects can be terrible. In such places the birds and animals leave their habitats and many plants die.

Today people are worried about the threat of nuclear power. Chernobyl disaster 1986 is the result of the explosion of a nuclear reactor has badly affected Belarus. About 18% of soil in the country are unfitted for farming and many districts are dangerous to live in. The nine million people living in effect areas have received the highest known exposure to radiation in the history of the atomic age. No people have ever before been continuously exposed to such levels of long-lived, man-made radiation.

But modern life is unimaginable without electricity and energy. It lights houses, buildings, streets, provides domestic and industrial heat and powers most equipment used in homes, offices and machinery in factories. At the moment 94% of the world energy comes from fossil fuels. Coal fuels over 40% of electricity world wide. There is enough for the next 300 years. But only enough gas and oil for the next 50. What happens then?

Задание 2. Подготовьте словарь терминов.

acid rain - кислотный дождь

environmental contamination **earthquake** **cliff** - загрязнение окружающей среды

environmental emergency - чрезвычайная экологическая ситуация

environmental protection - охрана окружающей среды

flood; overflow river - разлив реки
flooding - наводнение
fossil fuel - ископаемое топливо
global environment facility (gef) - глобальный экологический фонд
greenhouse effect - парниковый эффект
green belt - полоса зеленых насаждений
habitat - место, среда обитания
hazardous wastes - опасные отходы
heat - жара
humidity - влажность
hurricane - ураган
hydrocarbons - углеводороды
incineration - сжигание отходов
landfill - свалка мусора
list of endangered species - красная книга
maximum allowable emissions - предельно допустимые выбросы
mean daily sample - среднесуточная проба
multiple use - комплексное использование (ресурсов)
natural calamity - стихийное бедствие
noise pollution / standards - шумовое загрязнение/нормы шумового загрязнения
non-point source of pollution - неточечный источник загрязнения
oil slick - нефтяная пленка (на воде)
ozone depleting substances (ods) - озоноразрушающие вещества
ozone hole - озоновая дыра
ozone layer - озоновый слой
phenomenon - явление
pollutant - загрязняющее вещество
(p)reserve, sanctuary - заповедник
quality assurance / quality control (qa/qc) - обеспечение качества/контроль качества
radioactive wastes - радиоактивные отходы
recycling - вторичное использование, рекуперация, рециркуляция
reduce the threat - снижать угрозу
resources - ресурсы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 41-43

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

2.3.1. Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

-профессионально ориентированная лексика;

-лексика делового общения.

Грамматика:

-герундий, инфинитив;

-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Задание 1. Переведите текст.

NEW TECHNOLOGIES IN OUR LIFE

We live in the era of high technologies, and we use modern inventions in our everyday life because they have brought us much comfort. New technologies have spread on every field over the past 15 years. Moreover, they are rapidly changing. For example, video-recorders, DVD-players or compact disks have already become obsolete and have been replaced by more up-to-date devices. Today we can hardly imagine our life without such modern mobile devices as cell phones or laptops. Our offices are fully equipped with computers, printers, scanners, air-conditioners, interactive whiteboards and wi-fi modems. Household appliances (vacuum-cleaners, coffee-machines, dish-washers, food processors and others) help us to save our time and energy.

However, we should realize that digital and electronic inventions have both negative and positive impact on our daily life.

I am absolutely positive that new technologies or gadgets are making things faster, easier, more comfortable and interesting. For instance, if you install a GPS (Global Positioning System) in your car you'll never get lost again. And could we imagine just 15 years ago all the things we can do on the wireless Internet nowadays: connecting with friends from all over the world, online shopping and banking, distance online learning, finding virtual relationships and even working from home? Isn't that awesome?! Our parents used to go to post-offices to send letters or pay bills, they went to libraries to find a good book and they used telephone-booths for phone-calls.

On the other hand, I know some people who are strongly against some modern inventions because they really miss those days when they talked to each other face to face in reality, and not virtually. I partially agree with that as I really believe that people are becoming anti-social and too dependent on their gadgets. Some of my friends also spend half of the time occupying their shiny gadgets (smart-phones or i-pads) even when we go out together. Besides, people who use various social networks a lot (such as Facebook or Instagram) should worry more about their privacy.

Summing up, I could say that there are serious arguments both for and against the use of new technologies but anyway it's really difficult to imagine our life without them today.

1. As I understood from the text
2. According to the text ...
3. According to the author ...
4. As it is described in the text ...
5. As it is said in the text ...
6. As the author puts it ...
7. According to the figures (data, information, opinions) from the text ...

Задание 2. Подготовьте словарь терминов

new technologies – новые технологии

modern inventions- современные изобретения

mobile devices -мобильные устройства

household appliances – домашние приборы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 44-46

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

2.4.1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом

Цель занятия:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Понятия для актуализации:

Лексика:

-профессионально ориентированная лексика;

-грамматика:

-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Задание 1. Переведите текст.

Outstanding People

It is necessary to say that great contribution to the development of the world science and culture, literature, music and painting was made by the Russian people. The names of Russian scientists and writers, poets, composers and painters are world-famous - Pushkin, Lermontov, Chehov, Levitan. This chain can be endless.

It is almost impossible to name a branch of science in the development of which the Russian scientists haven't played the greatest role. M.Y. Lomonosov, the founder of the Moscow University was an outstanding innovator both in the humanities and sciences. Mendeleev's greatest discovery was the Periodic System of Elements. Popov invented radio. Sechenov and Pavlov were the world's greatest physiologists. Russia is rightly called the mother of aviation and cosmonautics. Names of Tsiolkovsky, Korolov and Gagarin are symbols of new space era.

People in many countries admire paintings, portraits and landscapes created by Surikov, Levitan, Repin. Works of our Russian writers and poets are translated into many languages.

One of the greatest Russians is Pyotr Ilyich Tchaikovsky, an outstanding Russian composer, born in Votkinsk in 1840. He was fond of music since his early childhood. His mother sang him beautiful songs and taught him to play the piano. He graduated from the Petersburg Conservatoire only in 1866 because of his poor living conditions. He was the best pupil of Anton Rubinstein. When the Moscow Conservatoire was founded, Pyotr Ilyich became a professor there. He created wonderful music: 10 operas, 3 ballets, 6 symphonies, 7 large symphonic poems and many other musical pieces, a new type of opera, which was a great success all over the world.

One more person I deeply admire is Sakharov, an outstanding scientist and public figure. He worked on hydrogen bomb and came to conclusion that any atomic and nuclear weapon should be banned. He protested against the invasion in Afghanistan, against any violation of human rights. Abroad he was recognised as a civil rights activist and received the Nobel Prize. At home he was persecuted, deprived of all his titles and orders and exiled to the city of Gorky. Only in 1985 he was allowed to come back to Moscow. He was given back all his titles and was elected a deputy of the Supreme Soviet. He said that our society should develop in a new direction and foresaw the changes that are taking place now.

Задание 2. Подготовьте словарь терминов

successfully	успешно
unhealthy	нездорово
large amounts of money	большие суммы денег
enterprise	предприятие
to qualify for	годиться для чего-либо
educational level	уровень образования
a command of	уровень владения чем-либо
to gain	приобретать
sufficient	достаточный
staff	персонал
unemployed	безработный
employee	служащий

Рекомендуемая литература

Основные электронные издания

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 199 с. - ISBN 978-5-09-099355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876416>.
2. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919347>.
3. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 04.10.2024). -
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL:
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or>
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж креативных индустрий в г. Ставрополе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для самостоятельной работы**

по (учебной) дисциплине **ОУП.02 Иностранный язык**

Профессия 54.01.20 Графический дизайн

Форма обучения очная

Ставрополь, 2026 г.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайн.

Методические указания для учебной дисциплины разработаны:
1.Безбородова Д.В., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в выполнении самостоятельных работ по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Основной формой работы студента является не только работа на практическом занятии, изучение, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для успешной профессиональной деятельности. Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать:

1) с учебным материалом по дисциплине,

2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области деловой коммуникации,

3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,

4) с методологическими подходами современных исследований;

5) с конкретными лингвистическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;

- развить познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения

методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы, online видео-материалов;
- подготовка к обсуждению поставленной проблемы;
- самостоятельное решение коммуникативно-речевых задач;
- подготовка сообщения;
- выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, письменных заданий;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка презентации.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем

оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Подготовка к круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара – круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «...способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать LibreOffice Impress (для подготовки собственно мультимедийных презентаций) и LibreOffice Writer (для составления текстового сопровождения презентации), являющихся компонентами открытого и свободного офисного пакета LibreOffice. Также допускается использование проприетарного продукта Microsoft Office (Powerpoint и Word, соответственно), однако в этом случае должны использоваться наиболее совместимые форматы .ppt, .doc (но не .pptx, .docx).

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение -вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Закключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Написание доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

1. название доклада;
2. сообщение основной идеи;
3. современную оценку предмета изложения;
4. краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
5. интересную для слушателей форму изложения;
6. акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Закключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К УСТНОМУ ОТВЕТУ

При подготовке к устному ответу студенту разрешается пользоваться толковыми словарями.

При проверке письменного задания оцениваются:

- глубина содержания созданного письменного текста и его соответствие заданной тематике;
- умение композиционно грамотно строить высказывание, используя адекватные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности внутри текста;
- лексико-грамматическая, синтаксическая, стилистическая и орфографическая грамотность изложения.

При проверке устных заданий оцениваются:

- степень понимания статьи (текста), умение фонетически, лексически и грамматически грамотно излагать содержание текста и комментировать его, выбирая языковые средства, способствующие выделению релевантной информации;
- корректность, глубина и полнота лингвистического анализа;
- содержательность, полнота, беглость и языковая грамотность монологического высказывания;
- адекватное использование пройденного в течение семестра тематического и лексико-грамматического материала.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Собеседование – наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся, вариант текущей проверки, процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

При подготовке к собеседованию студент должен:

1. Предварительно повторить теоретический материал темы (тем) по которой проводится устный опрос.
2. Ознакомиться с заданием, уяснить его фабулу и поставленные вопросы.
3. Продумать логику и последовательность изложения материала. Ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по изученной теме, не допускает ошибок при ответе на теоретические вопросы, дает полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знании материала по теме, в ответах допустил принципиальные ошибки.

Список используемых источников:

Основные электронные издания

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 199 с. - ISBN 978-5-09-099355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876416>.
2. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919347>.
3. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 04.10.2024). -
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL:
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com