

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
**«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»**

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Практическое занятие № 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Практическое занятие № 3. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: цели, задачи, организационная структура
Практическое занятие № 4. Правовое обеспечение противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации

Практическое занятие № 5. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере

Практическое занятие № 6. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в Российской Федерации

Практическое занятие № 7. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Практическое занятие № 8. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в молодежной среде как условие противодействия идеологии экстремизма и терроризма

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами знаний правовых основ и социокультурных факторов противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, связанных с профилактикой идеологии экстремизма и терроризма;
- формирование знаний о сущности идеологии экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности современной России;
- формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации;
- овладение знаниями об уровневой системе ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов и правилами поведения при них.

Практические задачи:

- овладение критическим способом мышления;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные проблемы, связанные с угрозами терроризма;
- творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- применять знания о правовых и организационных основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации в профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- выработка устойчивых представлений о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе формирования патриотического мировоззрения;
- воспитание высоконравственной личности, способной принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» относится к ФТД. Факультативы. Ее освоение происходит во 2 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на умение анализировать социокультурные риски современного полиэтнического социума, имеет устойчивое представление о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;

- применяя знания о правовых и организационных основах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Цель: формирование представления о сущности понятий «экстремизм» и «терроризм».

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных черт экстремизма и терроризма как опасных феноменов современного мира;

умение определять причины активизации экстремисткой и террористической деятельности в современной России;

владение навыками анализа факторов, способствующих развитию и распространению экстремизма и терроризма в современном мире и в Российской Федерации.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о вызовах экстремистско-террористического характера как угрозах национальной безопасности.

План

1. Экстремизм – проблемы определения.
2. Сущность понятия «терроризм».
3. Тенденции развития экстремизма и терроризма в современном мире и России.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, работу Крестиной Е.А. «Экстремизм и терроризм: концепты, законодательство, проблемы противодействия» (2017), студент должен изучить основные подходы к изучению понятий «экстремизм», проанализировать, почему существует множество подходов к определению данного понятия, с чем это связано, рассмотреть основные виды экстремизма, в чем специфика политического экстремизма, религиозного экстремизма, молодежного экстремизма и т.д.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с трудами Грачева С.И., Сорокина М.Н., Азимова Р.А. «Терроризм: концепты, идеология, проблемы противодействия» (2015), необходимо рассмотреть определения террора и терроризма, террористической деятельности и террористического акта, изучить вопрос о специфике проявления террористической активности в разных сферах общественной жизни.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к следующей литературе: монография Абдулагатова З.М. «Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия» (2019) и учебное пособие «Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии» С.И. Грачева (2019). Следует выявить причины и тенденции распространения экстремизма и терроризма в современном мире и в России.

Вопросы и задания

1. Прочтите статью Шегаева И.С. «Терроризм: история и причины возникновения». Сделайте развернутый план статьи, выделив причины возникновения терроризма как социального явления и основные этапы его развития.

2. Заполните следующую таблицу:

№	Тип экстремизма	Определение	Причины
---	-----------------	-------------	---------

п/п			

3. Определите типы терроризма по следующим основаниям:

№ п/п	Основание типологизации	Типы терроризма	Примеры
1.	по идейной основе		
2.	по преследуемым целям		
3.	по применяемым методам		
4.	по характеру объектов террористических атак		
5.	по характеру используемых средств		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».

2. «Президент России». Официальный сайт.

3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY».

5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.

6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.

7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»

8. «Институт этнологии и антропологии РАН».

9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Цель: рассмотреть особенности формирования антитеррористической идеологии как фактора национальной безопасности в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ формирования антитеррористической идеологии;

умение ориентироваться в потоке информации о террористических актах и деятельности террористических организаций;

владение устойчивыми представлениями о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние терроризму.

Актуальность темы заключается в том, что в современном обществе появились новые угрозы системной стабильности общества, проблема роста террористических угроз особенно актуальна для тех регионов мира, в которых наблюдается существенное повышение уровня конфликтности, связанное с политизацией этнических, конфессиональных и других факторов, в связи с чем возникает необходимость формирования антитеррористической идеологии.

План

1. Основные факторы роста террористических угроз в современной России.
2. Формирование антитеррористической идеологии.
3. Меры по формированию антитеррористической идеологии в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, а также изучив Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года), студент должен выявить тенденции современного терроризма, факторы роста террористических угроз, основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации, основные задачи противодействия терроризму, а также направления противодействия и предупреждения (профилактики) терроризма.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с трудами Кихтенко Л.Ф., Койбаева Р.С. «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде» (2016) и Ильина Е.П. «Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» (Вестник Национального антитеррористического комитета, 2014, № 1 (10)) необходимо выявить, что понимается под идеологией терроризма (идеологией насилия), в чем заключается общенациональная система противодействия идеологии экстремизма и терроризма, формирование антитеррористической идеологии как важнейшего фактора национальной безопасности современной России.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к лекционному материалу и к Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (Утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). Следует проанализировать приоритетные задачи, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана, а также меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания.

Вопросы и задания

1. Заполните нижеприведенную таблицу:

Факторы повышения террористической активности	Содержание факторов повышения террористической активности
Экономические	
Политические	
Социальные	
Идеологические	
Правовые	
Этнонациональные	

2. На основании изучения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года) соотнесите меры по предупреждению (профилактике) терроризма с их значением:

Содержание мер по предупреждению (профилактике) терроризма	Меры по предупреждению (профилактике) терроризма
разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму	политические
пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога	социально-экономические
нормализация общественно-политической ситуации, разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму	правовые
разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму	информационные
реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера, незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансирование терроризма, а также регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем	культурно-образовательные
оздоровление экономики регионов Российской	организационно-технические

Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения	
--	--

3. Обратившись к учебному пособию В.Л. Назарова «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (2018), необходимо раскрыть социально опасную природу экстремизма, особенности проявления экстремистских настроений в молодежной среде, выявить причины роста экстремистского поведения молодежи, а также изучить методы предупреждения (профилактики) экстремизма среди молодежи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Президент России». Официальный сайт.
- 3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 3.

Тема занятия. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: цели, задачи, организационная структура

Цель: формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание структуры, правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

умение анализировать правовые и организационные основы общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

владение навыками применения правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о целях, организационной структуре и задачах Общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

План

1. Характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

2. Организационные основы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Теоретическая часть. По первому вопросу студент должен ознакомиться с Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». На основании изученного материала выявить основы современной общегосударственной системы противодействия терроризму как совокупности субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

По второму вопросу студент должен изучить основы противодействия терроризму, которые изложены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Также следует учесть, что правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации составляют:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;

- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников, Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства, Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения, Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);

- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);

- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Вопросы и задания

1. Изучив структуру общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, заполните следующую таблицу:

№п/п	Субъекты противодействия терроризму	Функции субъектов противодействия терроризму
1.	Президент РФ	
2.	Правительство РФ	
3.	Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления	
4.	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации	
5.	Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации	
6.	Органы местного самоуправления	
7.	Антитеррористические комиссии в субъектах РФ и муниципальных образований	

2. Проанализируйте ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, на основании проведенного анализа заполните таблицу:

№п/п	Компоненты	Сущность компонентов
1.	Информационно-аналитическое обеспечение	
2.	Научное обеспечение	
3.	Материально-техническое обеспечение	
4.	Финансовое обеспечение	
5.	Кадровое обеспечение	

3. Ознакомьтесь с официальным сайтом Национального антитеррористического комитета Российской Федерации: Внимательно изучите основные разделы, представленные на сайте. Обратитесь к информации по антитеррористической комиссии Ставропольского края. Посмотрите видеоролики, представленные на сайте, «Антитеррор 2020» и «Антитеррор 2021», выскажите свою точку зрения по поднятым проблемам.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Президент России». Официальный сайт.
- 3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие №4

Тема занятия. Правовое обеспечение противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации

Цель: умение анализировать актуальные проблемы правового обеспечения антитеррористической политики в современном мире, выявлять наиболее значимые направления ее совершенствования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание международных правовых актов, нормативно-правовой базы РФ по противодействию экстремизму и терроризму;

умение анализировать, толковать правовые нормы противодействия экстремистской и террористической деятельности;

владение навыками применения правовых норм противодействия экстремистской и террористической деятельности.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о правовом обеспечении противодействия экстремистской и террористической деятельности.

План

1. Международные правовые акты, направленные на противодействие экстремистской и террористической деятельности.

2. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации.

3. Правовое обеспечение противодействия террористической деятельности в Российской Федерации.

Теоретическая часть. По первому вопросу студент должен ознакомиться с основными международными правовыми актами по проблеме терроризма, уделяя особое внимание Глобальной контртеррористической стратегии ООН, принятой 20 сентября 2006г.

По второму вопросу студент должен изучить задачи, стоящие перед Российской Федерации, в области противодействия экстремистской деятельности и проанализировать возможность решения данных задач в современном мире. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению глав 1 и 2 Конституции РФ; статьям 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, 282.3 Уголовного кодекса РФ; главам 5, 17, 19, статьям 13.15, 15.27, 15.27.1, 20.28, 20.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях, а также внимательно проанализировать основные положения Федерального закона №114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности».

По третьему вопросу студенту необходимо изучить законы, прежде всего, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», изменения и дополнения к нему, а также другие нормативные документы в сфере законодательства по противодействию терроризму, дополнительную литературу и комментарии к законам; сформулировать собственную точку зрения по проблеме совершенствования законодательной базы в современной России.

Вопросы и задания

1. На основании изучения Глобальной контртеррористической стратегии Организации Объединенных Наций, принятой 20 сентября 2006 года, заполните следующую таблицу:

№п/п	Компоненты Глобальной контртеррористической стратегии ООН	Содержание компонентов
1.	Устранение условий, способствующих распространению терроризма	
2.	Меры по предотвращению терроризма и борьбе с ним	
3.	Меры по укреплению потенциала государств по предотвращению терроризма и борьбе с ним и укреплению роли системы Организации Объединенных Наций в этой области	
4.	Меры по обеспечению всеобщего уважения прав человека и верховенства права в качестве фундаментальной основы для борьбы с терроризмом	

2. Выявите и проанализируйте проявления экстремистской деятельности, принципы и основные направления противодействия экстремизму согласно Федеральному закону №114-ФЗ от 27.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»:

№п/п	ФЗ №114-ФЗ от 27.02.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»	Сущность компонентов
1.	Проявление экстремистской деятельности	
2.	Принципы противодействия экстремистской деятельности	
3.	Направления противодействия экстремистской деятельности	

3. Изучив международные правовые акты и нормативно-правовую базу РФ противодействия экстремизму и терроризму, ответьте на следующие вопросы:

- Каким образом можно использовать европейскую и международную законодательную практику по противодействию терроризму в РФ?
- Как изменилось законодательство в сфере борьбы с терроризмом в России за последние 10 лет? Обозначьте наиболее приоритетные направления в законодательной практике в данном направлении.
- Проанализируйте современное состояние и выделите перспективы правового пресечения террористической деятельности в РФ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.
2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Президент России». Официальный сайт.
- 3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 5.

Тема занятия. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере

Цель: сформировать представление о факторах противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных принципов государственной политики РФ в области информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма;

умение выявлять риски распространения идей экстремизма и терроризма в информационной сфере;

владение навыками противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Актуальность темы заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о противодействии идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

План

1. Риски распространения экстремистско-террористического контента в информационной сфере.

2. Государственная политика Российской Федерации в области информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

3. Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, тексты Концепции общественной безопасности Российской Федерации, Доктрины информационной безопасности РФ, монографию Сидненко Г.Ф. «Информационное противодействие терроризму: политологический аспект» (2019) студент должен выявить факторы усиления террористических угроз в информационном пространстве, риски распространения экстремистско-террористического контента в информационной сфере, выявить причины активности экстремистско-террористических организаций в информационном пространстве в контексте угроз национальной безопасности России и духовному здоровью российской нации.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с монографиями Сидненко Г.Ф. «Информационное противодействие терроризму: политологический аспект» (2019), Буркина А.И., Возженикова А.В., Синеока Н.В. «Национальная безопасность России в контексте современных политических вызовов» (2008) необходимо ознакомиться с системой информационного противодействия экстремистской и террористической активности, обозначить основные принципы, цель, задачи, направления информационного противоборства экстремизму и терроризму.

Третий вопрос необходимо раскрыть, обратившись к Доктрине информационной безопасности РФ, Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, особое внимание уделить мерам по совершенствованию системы информационного противодействия экстремистско-террористической идеологии и, следовательно, укреплению информационной безопасности Российской Федерации.

Данное занятие пройдет в форме круглого стола.

Перечень дискуссионных тем круглого стола «Идеологическое противостояние экстремизму и терроризму»

1. Проблема дефиниции категорий «экстремизм» и «терроризм».
2. Теоретические вопросы профилактики идеологии экстремизма и терроризма; формирования российской гражданской идентичности, патриотизма; межнациональных и межконфессиональных отношений в Северо-Кавказском федеральном округе;
3. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
4. Организация профилактической работы в сети «Интернет».

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания

выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает: выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций; подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации); подбор дискуссионщиков, состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей других студенческих групп; подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;

Кроме того к подготовительному этапу следует отнести: оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы; консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться); подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

Дискуссионный этап предполагает:

проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы;

выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы;

ответов на дискуссионные вопросы;

подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает: подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. В конце Круглого стола подводятся его итоги, выставляются оценки участникам дискуссии.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной

проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант – «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенций: УК-5, УК-8. Принципиальным отличием заданий базового уровня от повышенного является уровень сложности вопросов: вопросы базового уровня предполагают освоение опорного материала по каждой теме, решение стандартных учебно-практических и учебно-познавательных задач; вопросы повышенного уровня расширяют и углубляют опорный материал, требуют умения работать в новой, незнакомой ситуации.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: ознакомиться заранее (за неделю до проведения) с вопросами Круглого стола; подобрать материал, необходимый для развернутых ответов на каждый вопрос; четко отработать все этапы Круглого стола.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: подготовленным конспектом, справочными материалами по заданной теме.

При проверке задания, оцениваются: глубина подобранного по теме материала, полнота ответа на дискуссионные вопросы Круглого стола, владение материалом, активность участия в обсуждении вопросов Круглого стола, самостоятельность суждений, логичность выводов.

Оценочный лист

№ п/п	Ф.И.О. студента	Активность работы в течение Круглого стола	Глубина раскрытия избранного вопроса, логичность изложения материала и выводов	Логичность, аргументированность, объективность, изложения материала в рамках публичного выступления	Умение отвечать на дополнительные вопросы	Общая оценка

Вопросы и задания

1. На основании изучения Договора о коллективной безопасности «Об информационном противоборстве терроризму и экстремизму» (принятом на одиннадцатом пленарном заседании Парламентской Ассамблеи ОДКБ 30 октября 2018 года, постановление № 11-3.3) заполните таблицу:

№п/п	Меры информационного противоборства терроризму и экстремизму	Содержание мер информационного противоборства терроризму и экстремизму
1.	Информационные и информационно-аналитические меры	
2.	Меры пресечения деятельности	

	террористических и экстремистских организаций в информационном пространстве	
3.	Меры защиты легитимной информационной среды	
4.	Организационно-управленческие меры	

2. Заполните таблицу:

№п/п	Основные направления и задачи государственной политики в области информационного противодействия экстремизму и терроризму	
1.	исследование источников формирования террористических угроз в информационной сфере	
2.	прогнозирование террористических угроз в информационной сфере	
3.	мониторинг угроз в информационной сфере и состояния информационного противодействия терроризму	
4.	предупреждение (профилактика) терроризма	
5.	минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма в информационной сфере	
6.	международное сотрудничество в области информационного противодействия терроризму	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Президент России». Официальный сайт.
- 3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 6.

Тема занятия. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в Российской Федерации

Цель: формирование знаний о порядке установления уровней террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации или объектах и правилах поведения граждан при них.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства и действий граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

умение соблюдать рекомендации гражданам при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

владение правилами поведения граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

Актуальность темы заключается в том, что от умения правильно вести себя при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации зависят безопасность личности, общества и государства, в том числе защита прав и свобод человека и гражданина от посягательств на них посредством совершения террористических актов.

План:

1. Уровни террористической опасности и порядок их установления на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.
2. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.
3. Действия граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства», лекционный материал, параграф 4.1. Уровни террористической опасности и порядок их установления сборника учебных материалов аппарата Национального антитеррористического комитета «Противодействие терроризму в Российской Федерации» (2017), Главу 9. Государство в противодействии террористической опасности учебного пособия Кафтана В. В. «Противодействие терроризму» (2018), параграф 2.4. Уровни террористической опасности в Российской Федерации учебного пособия Аникиной Т.А. и др. «Предотвращение террористических угроз среди населения» (2016), студент должен изучить порядок установления уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации; определить, чем порядок установления

критического («красного») уровня отличается от других; изучить структуры Национального антитеррористического комитета и антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.

При изучении второго вопроса использовать те же источники, что и при изучении первого вопроса, особое внимание, обратив на дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Определить компетенции федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных органов по реализации указанных мер.

Меры личной безопасности при установлении уровней террористической опасности, рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников, предусмотренные третьим вопросом, необходимо раскрыть, обратившись к Главе 10. Общество и личность как субъекты антитеррора учебного пособия Кафтана В. В. «Противодействие терроризму» (2018), Главе 2. Правила поведения населения при террористической и экстремистской угрозе учебного пособия Аникиной Т.А. и др. «Предотвращение террористических угроз среди населения» (2016), Главе 5. «Защита населения от террористических воздействий» учебника Вишнякова Я.Д. «Противодействие терроризму» (2012).

Вопросы и задания

1. Зайдите на сайт Антитеррористической комиссии субъекта РФ, в котором вы проживаете, найдите информацию об уровнях террористической опасности и порядке действий граждан при их установлении, проанализируйте, в какой форме предоставлены эти рекомендации, отличаются ли они от рекомендаций, приведенных в лекции.

2. Предложите свой вариант плаката «Действия граждан при установлении уровней террористической опасности».

3. Заполните таблицу «Перечень органов, координирующих деятельность по противодействию и профилактике терроризма территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти области, органов местного самоуправления, привлекаемых к проведению мероприятий по перечню дополнительных мер при установлении уровней террористической опасности»:

№ п/п	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Объектовый уровень
<i>Органы, координирующие деятельность (задействованные в мероприятиях) по профилактике и противодействию терроризму</i>			

4. Заполните таблицу «Примерный перечень дополнительных мер для объектов различных форм собственности»:

№ п/п	Принимаемые дополнительные меры	Ответственный за организацию проведения	Исполнитель	С кем организуется взаимодействие
Повышенный («синий») уровень террористической опасности – при наличии требующий подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта				

1.	Своевременное информирование персонала объекта об установлении уровня террористической опасности и порядке поведения персонала в условиях угрозы совершения террористических актов	Руководитель объекта	По решению руководителя объекта	Органы исполнительной власти области, органы местного самоуправления
...				
Высокий («желтый») уровень террористической опасности – при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта. Наряду с мерами, принимаемыми при установлении повышенного («синий») уровня террористической опасности				
...				
Критический («красный») уровень террористической опасности – при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта. Наряду с мерами, принимаемыми при установлении повышенного («синий») и высокого («желтый») уровней террористической опасности				
...				

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.
2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.
3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.
5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Президент России». Официальный сайт.
- 3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование умения строить межнациональные отношения на основе общечеловеческих, базовых российских ценностей, морально-этических норм народов, проживающих в России

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ мировых и национальных религий, традиционных культур народов России;

умение использовать принципы культуры межнационального общения в повседневных контактах;

владение нормами культуры межнационального общения.

Актуальность темы определяется тем, что основу культуры межнационального общения составляют традиционные этнические, национальные и общечеловеческие ценности и мировоззренческие принципы, определяющие поведение человека.

План:

1. Этнический и конфессиональный компоненты в идеологии терроризма.
2. Культура межнационального общения: понятие, принципы и этапы формирования.
3. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии этнорелигиозного терроризма.

Теоретическая часть. В первом вопросе необходимо сосредоточиться на выявлении истинных мотивов этнорелигиозного терроризма, понять с какой целью его идеологи используют религиозные и этнические идеи и лозунги, определить мобилизационный потенциал религии и этнической культуры. Для этого обратиться к учебно-методическому пособию Д. Б. Петрова «Профилактика религиозного экстремизма: теория и практика» (2018), Главе I. Основные черты этнорелигиозного терроризма монографии «Этнорелигиозный терроризм» под редакцией Ю.М. Антоняна (2006).

При подготовке второго вопроса, используя Раздел I. Народы России учебника «Этнология (этнография)» под редакцией В. А. Козьмина и В. С. Бузина, определить общие для всех этнических культур России ценности, посмотреть, как они соотносятся с общечеловеческими и базовыми ценностями российского общества. Для обозначения базовых ценностей России необходимо обратиться к п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400). В целях раскрытия сущности, структуры, принципов культуры межнационального общения следует ознакомиться с главой 3. Культура межнационального общения и современность учебно-методического пособия «Толерантность и культура межнационального общения» (2009).

Для раскрытия антитеррористического потенциала культуры межнационального общения, обозначенного в третьем вопросе, необходимо обратиться к параграфу 2.5. Развитие национальных культур как фактор профилактики терроризма методического пособия «Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма» под редакцией Л.Н.Панковой, Ю.В. Таранухи (2010), главе XIV. Межэтнические отношения учебника Г. Т. Тавадова «Этнология» (2016), разделу «Традиционные культуры в современном мире: этнический фактор в мировой истории и современные тенденции этносоциального развития (вместо послесловия)» учебника «Этнология (этнография)» под редакцией В. А. Козьмина и В. С. Бузина (2015).

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность положения Конституции РФ о том, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения.

2. Обозначьте основные морально-этические нормы, которые могут стать основой патриотических идей и убеждений в полиэтническом и поликонфессиональном социуме.

3. Определите качества личности, обладающей высокой культурой межнационального общения.

4. Проанализировав основные документы, отражающие международные и федеральные правовые нормы воспитания культуры межнационального общения, подготовьте короткую аннотацию основных правовых документов (международных и федеральных), заполнив таблицу:

Название документа	Содержание документа

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.

2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.

2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.

5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Президент России». Официальный сайт.
3. «Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.

6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.

7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»

8. «Институт этнологии и антропологии РАН».

9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в молодежной среде как условие противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование знаний о роли патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание типов и форм патриотизма; исторических предпосылок формирования современного российского патриотизма; образов и символов единства российского народа;

умение определять роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма и общероссийской гражданской идентичности;

владение навыками анализа государственной стратегии РФ в сфере патриотического воспитания граждан.

Актуальность темы заключается в том, что формирование идеологического противостояния экстремизму и терроризму становится одним из важнейших направлений, связанных с разработкой путей и средств обеспечения национальной безопасности.

План:

1. Проблема профилактики идеологии терроризма в молодежной среде.
2. Формирование патриотизма в молодежной среде как форма профилактики распространения экстремизма.
3. Формирование гражданской идентичности молодежи как условие противодействия экстремистским идеям.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу, используя лекционный материал, учебное пособие Назарова В.Л. «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (2018), методическое руководство Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазовой А.Г. «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде» (2020), студент должен раскрыть причины, современные тенденции, формы проявления, особенности экстремизма в молодежной среде, сосредоточиться на методах профилактической работы с молодежью в сети Интернет, практико-ориентированных формах и методах групповой работы по профилактике экстремизма, формированию патриотизма и российской гражданской идентичности у молодого поколения.

При изучении второго вопроса, ознакомившись с монографиями Ивановой С.Ю., Лутовинова В.И. «Современный российский патриотизм» (2008), «Патриотизм как фактор развития российской государственности» под общей редакцией И.В. Бочарникова (2015) необходимо определить духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму, выявить сущность патриотизма, его типы и формы, проанализировать исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма, уделить внимание проблеме воспитания патриотизма как фактору профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма в молодежной среде.

Раскрывая образы и символы единства российского народа, процесс формирования российской гражданской идентичности, проблему интеграции российского народа как фактор противостояния терроризму, предусмотренные третьим вопросом, необходимо обратиться к Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Разделу VI. Россияне: от гражданской к цивилизационной идентичности учебного пособия «Личность в пространстве российской цивилизации» (2019).

Вопросы и задания

1. Сравните подходы к определению сущности патриотизма и определите, чем объясняется их различие и многообразие. Выделите достоинства и недостатки каждого подхода.
2. Выделите качества человека, характеризующие его гражданско-патриотическую сферу и заполните таблицу:

Качества, присущие патриоту	Качества непатриотичного человека	Качества, присущие мне (из предыдущих колонок)
3. Обоснуйте, какие типы патриотизма наиболее приемлемы для России в условиях глобализации.
4. Какие факторы повлияли на формирование кризиса макросоциальной идентичности в современной России? В чем он проявляется?
5. Можно ли считать, что в современном российском обществе принцип согражданства является доминирующим над принципом принадлежности к тому или иному этносу?
6. Какие шаги предпринимает правительство по формированию гражданской идентичности и насколько успешными оказались эти усилия?
7. Раскройте значение национальной идеи как основы патриотически ориентированной идеологии.
9. Охарактеризуйте проблему создания российской идеологии воспитания и реализации ее патриотического компонента в этнообразовательной сфере.
10. Какие национальные ценности России представлены в Государственном Гимне нашей страны?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.
2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.
3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.
5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».

2. «Президент России». Официальный сайт.
- 3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY».
5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
по дисциплине
**«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»**
для студентов направления подготовки 08.04.01 Строительство

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» относится к ФТД. Факультативы.

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами знаний правовых основ и социокультурных факторов противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, связанных с профилактикой идеологии экстремизма и терроризма;
- формирование знаний о сущности идеологии экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности современной России;
- формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;
- овладение знаниями об уровневой системе ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов и правилами поведения при них.

Практические задачи:

- овладение критическим способом мышления;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные проблемы, связанные с угрозами терроризма;
- творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- применять знания о правовых и организационных основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации в профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- выработка устойчивых представлений о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе формирования патриотического мировоззрения;
- воспитание высоконравственной личности, способной принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского общества.

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на умение анализировать социокультурные риски современного полиэтнического социума, имеет устойчивое представление о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму;
- применяя знания о правовых и организационных основах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании набора универсальных компетенций.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических (семинарских) занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр					
ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-2 УК-8.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4,5	0,5	5
ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-2 УК-8.	Самостоятельное изучение учебной, научной, справочной литературы, интернет-ресурсов по темам	Собеседование	9	1	10
ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-2 УК-8.	Подготовка творческого проекта	Защита творческого проекта	9	1	10
ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-2 УК-8.	Подготовка сообщения круглого стола, проработка дискуссионных тем круглого стола	Оценка участия в дискуссии круглого стола	4,5	0,5	5
ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-2 УК-8.	Выполнение разноуровневых заданий	Проверка заданий	4,5	0,5	5
ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-2 УК-8.	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к тестированию	Тестирование	4,5	0,5	5
Итого за 2 семестр			36	4	40
Итого			36	4	40

Необходимые указания по проведению практических занятий отражены в Методических указаниях для практических работ по дисциплине «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» / сост. Б.В. Аксюмов, А.Б. Багдасарова, Л.Н. Вшивцева, С.Ю. Иванова, Н.А. Муликова. – Ставрополь: СКФУ, 2024. [Электронный ресурс]

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любой темы плана-графика выполнения самостоятельной работы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы, приведенными в рабочей программе. Затем необходимо обратиться к списку литературы.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая дана в плане-графике выполнения самостоятельной работы.

Важной составляющей самостоятельной подготовки студентов является работа с литературой ко всем формам занятий и видам работы: практическим, сообщений, проектов, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Наиболее эффективным методом является ведение рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план-конспект, опорный конспект, тезисы, цитаты, конспект. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

При составлении опорного конспекта следует придерживаться определенных правил:

- один конспект – один лист с опорным сигналом;
- опорные сигналы должны со всей логической стройностью отражать развитие мысли минимальными графическими средствами;
- структурирование опорных сигналов в логические блоки преследует основную цель – упростить процесс запоминания;
- каждый блок – завершенная часть учебного раздела;
- записи на листах позволительно делать во всех направлениях, вплоть до слов перевертышей;
- использование мелких шрифтов и интервалов между блоками психологически упрощает работу с опорными сигналами, т.к. создает ощущение краткости и простоты материала;
- при сокращении слов необходимо избегать возможных двусмысленных толкований этих слов и выражений;
- озвучивание опорных сигналов должно становиться естественным продолжением всех предшествующих форм работы.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы, абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию (т.е. самое главное, самое важное, наиболее существенное) содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может

быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки;

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием сообщения, выполнением проектов.

Для контроля полученных знаний постарайтесь ответить на контрольные вопросы. Для более глубокого понимания изучаемого категориального аппарата следует воспользоваться общедоступными учебниками, перечень которых приведен в разделе «Основная рекомендуемая литература». Книги раздела «Дополнительная литература» рекомендуются для расширения кругозора в области русистологии.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для собеседования

Тема СРС 1. Экстремизм и терроризм: сущность понятий. Типология и причины распространения экстремизма и терроризма в современном мире

Цель: формирование представления о сущности понятий «экстремизм» и «терроризм».

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных черт экстремизма и терроризма как опасных феноменов современного мира;

умение определять причины активизации экстремистской и террористической деятельности в современной России;

владение навыками анализа факторов, способствующих развитию и распространению экстремизма и терроризма в современном мире и в Российской Федерации.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. В чём Вы видите значимость изучения терроризма и экстремизма?
2. В чём проявляется природа экстремизма и каковы исторические формы политического экстремизма в России?
3. Выделите особенности современного терроризма в России.
4. В чём состоит разница между политическим экстремизмом и терроризмом? Проанализируйте основные положения федеральных законов РФ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».
5. Согласны ли Вы с утверждением, что «терроризм произрастает из экстремизма, и, по существу, терроризм является частью экстремизма, так как из широкого ряда его проявлений (мятеж, создание параллельных структур власти, выдвижение ультиматумов, акции гражданского неповиновения, вооруженное сопротивление государственным органам и т.д.) выбрал в себя наиболее жесткие методы достижения политических целей,

допускающие как физическое устранение государственных, политических, общественных деятелей, так и убийства рядовых граждан, уничтожение различных материальных объектов и т.д.» (См.: Герман Р.Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 42-44). Приведите свою точку зрения касательно экстремизма и терроризма.

6. Согласны ли Вы со следующим утверждением о различии между экстремизмом и терроризмом: «Экстремизм и терроризм – явления достаточно близкие, хотя автоматической связи между ними нет: если видно, что всякий террорист – это экстремист, то неправильно было бы полагать, что каждый экстремист – террорист. Разумеется, экстремизм как определенное умонастроение логически ведет к оправданию террора, но вовсе не обязательно доходит до этой точки» (См. подробнее: Мирский Г.И. Экстремизм, транснациональный терроризм и ближневосточные конфликты. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2009. – 163 С.). Приведите свои суждения и доводы по этому вопросу.

Тема СРС 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор национальной безопасности современной России

Цель: рассмотреть особенности формирования антитеррористической идеологии как фактора национальной безопасности в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ формирования антитеррористической идеологии;

умение ориентироваться в потоке информации о террористических актах и деятельности террористических организаций;

владение устойчивыми представлениями о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние терроризму.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. В чем, по вашему мнению, состоит кризис культурных, нравственных и гуманистических ценностей современности?

2. Рассмотрите, в чем заключается противостояние секулярных и религиозных, модернистских и традиционалистских моделей общества и жизнедеятельности?

3. Определите идеологические основы радикального национализма и религиозного экстремизма на примере конкретных течений.

4. Объясните историческую эволюцию терроризма как социального явления.

5. Рассмотрите возникновение религиозного экстремизма как нового социально-политического течения в форме исламского ультрарадикализма в контексте угроз межкультурных конфликтов.

6. Выявите основные разновидности исламского ультрарадикализма как социально-политического явления.

Тема СРС 3. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации: цели, задачи, организационная структура

Цель: формирование представлений о структуре, правовых и организационных основах функционирования общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание структуры, правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

умение анализировать правовые и организационные основы общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;

владение навыками применения правовых и организационных основ общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. 3 мая 2011 г. вступили в силу изменения в Федеральный закон «О противодействии терроризму», которые предусматривают возможность установления в стране трех уровней террористической опасности:

«Ст. 5. Ч. 5. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и органами, формируемыми в соответствии с частью 4 настоящей статьи, могут устанавливаться уровни террористической опасности, предусматривающие принятие не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяются Президентом Российской Федерации».

Проанализируйте статью 5. и выделите цели данных изменений. Выскажите свое мнение о необходимости введения уровней террористической опасности в России.

2. Целесообразно ли ужесточение уголовного законодательства, направленного на борьбу с терроризмом в РФ? Объясните подробно свою точку зрения по этому вопросу.

Тема СРС 4. Правовое обеспечение противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации

Цель: умение анализировать актуальные проблемы правового обеспечения антитеррористической политики в современном мире, выявлять наиболее значимые направления ее совершенствования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание международных правовых актов, нормативно-правовой базы РФ по противодействию экстремизму и терроризму;

умение анализировать, толковать правовые нормы противодействия экстремистской и террористической деятельности;

владение навыками применения правовых норм противодействия экстремистской и террористической деятельности.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Каким образом можно использовать европейскую и международную законодательную практику по противодействию терроризму в РФ?

2. Как изменилось законодательство в сфере борьбы с терроризмом в России за последние 10 лет? Обозначьте наиболее приоритетные направления в законодательной практике в данном направлении.

3. Проанализируйте современное состояние и выделите перспективы правового пресечения террористической деятельности в РФ.

Тема СРС 5. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере

Цель: сформировать представление о факторах противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных принципов государственной политики РФ в области информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма;

умение выявлять риски распространения идей экстремизма и терроризма в информационной сфере;

владение навыками противодействия идеологии экстремизма и терроризма в информационной сфере.

Форма СРС – проработка дискуссионных тем круглого стола.

**Перечень дискуссионных тем круглого стола
«Идеологическое противостояние экстремизму и терроризму»**

3. Проблема дефиниции категорий «экстремизм» и «терроризм».

4. Теоретические вопросы профилактики идеологии экстремизма и терроризма; формирования российской гражданской идентичности, патриотизма; межнациональных и межконфессиональных отношений в Северо-Кавказском федеральном округе;

3. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;

4. Организации профилактической работы в сети «Интернет».

Вопросы и задания:

1. Используя конкретные примеры, рассмотрите проблему, связанную с отображением визуального ряда с места совершения терактов.

2. Определите специфику отношений «журналист – аудитория», «журналист – источник информации», «журналист – герой», «журналист – автор», «журналист – коллеги», «журналист – власть» при освещении террористических актов.

3. Рассмотрите историю освещения терактов в зарубежной и российской прессе, проанализируйте трансформации в образе террориста.

4. Выявите ведущие темы газетных и журнальных публикаций, а также характерные тенденции в освещении терактов.

5. Ознакомьтесь с нормативными документами, оговаривающими поведение журналистов во время экстремальных ситуаций, в частности при освещении терактов: Антитеррористическая конвенция средств массовой информации; Правила поведения СМИ в случае террористического акта и контртеррористической операции; Правила профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. На основе изученного материала рассмотрите проблему регламентации деятельности СМИ России и стран Запада при освещении экстремальных ситуаций. Предложите собственное видение границ государственного регулирования и самоограничения прессы при освещении терактов.

6. Охарактеризуйте современное медиапространство Северного Кавказа. В связи с этим, рассмотрите проблему информационной безопасности в условиях полиэтнического региона. Дайте оценку роли масс-медиа в предупреждении терроризма средствами системного воздействия на социум.

Тема СРС 6. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в Российской Федерации

Цель: формирование знаний о порядке установления уровней террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации или объектах и правилах поведения граждан при них.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства и действий граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

умение соблюдать рекомендации гражданам при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации;

владение правилами поведения граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Обозначьте причины введения уровневой системы ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов в России.

2. Охарактеризуйте содержание и порядок введения дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации.

3. Опишите, какими должны быть действия граждан при установлении повышенного («синего»), высокого («желтого») и критического («красного») уровней террористической опасности на территории субъекта Российской Федерации?

4. Каковы меры личной безопасности при установлении уровней террористической опасности, рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников?

Тема СРС 7. Культура межнационального общения как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование умения строить межнациональные отношения на основе общечеловеческих, базовых российских ценностей, морально-этических норм народов, проживающих в России

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основ мировых и национальных религий, традиционных культур народов России;

умение использовать принципы культуры межнационального общения в повседневных контактах;

владение нормами культуры межнационального общения.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Выявите этнокультурные основания межэтнического согласия как одного из факторов противодействия терроризму в современной России.
2. Раскройте значение консолидации и интеграции народов России в условиях глобальных террористических угроз.
3. Выявите духовно-нравственные ценности и морально-этические нормы в культурных традициях, обычаях и религиозных представлениях народов Дальнего Востока, Сибири, Севера, Урала, Поволжья, Северного Кавказа, Центральной России, которые могли бы стать основой сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма в многонациональном государстве.
4. Определите факторы обострения межнациональных и межконфессиональных отношений, роста уровня террористических угроз в полиэтнических регионах Российской Федерации.
5. Выявите факторы межнационального согласия и межконфессионального диалога в Российской Федерации.
6. Сформулируйте основные задачи современной политики государства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в условиях глобальных террористических угроз.

Тема СРС 8. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в молодежной среде как условие противодействия идеологии экстремизма и терроризма

Цель: формирование знаний о роли патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание типов и форм патриотизма; исторических предпосылок формирования современного российского патриотизма; образов и символов единства российского народа;

умение определять роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма и общероссийской гражданской идентичности;

владение навыками анализа государственной стратегии РФ в сфере патриотического воспитания граждан.

Форма СРС – индивидуальное собеседование по заданиям для контроля владения компетенциями.

Вопросы и задания:

1. Предложите мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности, выработке государственной антитеррористической идеологии, предназначенные для молодежи, составьте их план.
2. Определите роль просветительской и научной деятельности учреждений науки, образования, культуры в сфере формирования исторического сознания, правовой культуры, общероссийской гражданской идентичности.
3. Согласны ли Вы с тезисом о том, что «становление общероссийской гражданской идентичности возможно лишь на основе понимания России как уникальной и самодостаточной цивилизации, сыгравшей одну из решающих ролей в развитии всего человечества. Таким образом, общероссийская гражданская идентичность должна носить

цивилизационный характер, не подменяя и не отменяя национальные идентичности народов России». Прокомментируйте свой ответ.

4. В чем, по Вашему мнению, заключается духовно-нравственная основа противостояния терроризму.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя устный ответ на практическом занятии по предложенным вопросам.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, материалы интернет-ресурсов, ознакомиться с медиа-текстами. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, собственными конспектами.

При проверке задания, оцениваются степень владения теоретическим материалом, знание исторического и социокультурного контекстов, умение применять теоретические знания на практике. Умение грамотно, аргументировано и непротиворечиво излагать теоретический материал и собственные суждения, оценки, примеры.

Комплект разноуровневых заданий

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Представьте, что вас назначили на должность руководителя антитеррористической комиссии в муниципальном образовании. Один из ваших подчиненных Иванов И.И. предложил в плане работы на следующий год запланировать мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявления экстремизма и терроризма. На совещании он изложил свое предложение, но некоторые его коллеги выступили против данной идеи. В частности, Петров П.П. сказал, что в задачи антитеррористической комиссии входит только мониторинг политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, подготовка предложений Национальному антитеррористическому комитету по формированию государственной политики и совершенствованию нормативно-правового регулирования в области профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений. В итоге состоялась острая дискуссия. По результатам проведенного совещания Вам, как руководителю, принимать решение.

Вопросы:

1. Проанализируйте обе позиции, озвученные на совещании вашими подчиненными.
2. Как вы думаете, может ли план работы антитеррористической комиссии включать в себя мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявления экстремизма и терроризма?
3. Какие бы Вы предложили мероприятия, направленные на предупреждение (профилактику) проявлений экстремизма и терроризма, способствующие формированию антитеррористической идеологии?

Задание 2. Проанализируйте возникшую ситуацию и ответьте на вопросы.

Общешкольный родительский комитет школы №44 обратился в администрацию города С. с предложением устранить символику нацистской направленности, которая замечена на некоторых заброшенных зданиях, расположенных недалеко от школы. Они

предложили за свой счет купить краску и зарисовать данные элементы. Но на некоторые объекты не было возможности попасть, так как они огорожены забором.

Представитель администрации города отметил инициативу родителей, сказал, что это хорошее начинание, но в бюджете города не предусмотрены деньги на подобные мероприятия, с доступом к заброшенным зданиям вопрос, скорее всего, решить не получится, это не в его компетенции, и, к сожалению, в данном вопросе поддержать их ничем не смог.

Вопросы:

1. Как вы думаете, допустима ли такая инициатива со стороны граждан?
2. Какой должна быть позиция со стороны представителя администрации города по данному вопросу? Проанализируйте его действия.
3. Предложите свой план действий в подобного рода ситуации со стороны родительского комитета и представителя администрации города.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Подготовьте текстово-графическую памятку по одному из заданных направлений:

- 1.Алгоритм действий в случае угрозы теракта.
- 2.Действия при совершении террористического акта.
- 3.Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.
- 4.Порядок действий должностных лиц и персонала организаций при получении сообщений, содержащих угрозы террористического характера.
- 5.Если в сумке бомба, а в письме пластиковая мина.

Задание 2. В таблице ниже представлены правила межнационального общения. Определите, какой принцип лежит в основе каждого из этих правил и расставьте их по местам: свинцовое, серебряное, золотое и платиновое. Объясните свое решение. В итоге на основе правил сконструируйте понятие «культура межнационального общения».

«Поступай по отношению к себе так, как ты думаешь, другие поступали бы по отношению к тебе»
«Поступай с другими так, как ты поступил бы с собой»
«Поступай так, как поступают другие. Поступай так, как они любят, как им нравится»

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Предложите свою формулу национальной идеи России. В формуле должны быть определены следующие параметры национальной идеи в соответствии с ее функциями.

Во-первых, это осознание своей общенациональной идентификации. Национальная идея утверждается как синоним патриотической идеи и закрепляется в массовой психологии.

Во-вторых, это обоснование предназначения и смысла существования нации.

В-третьих, это конструирование национального идеала, связывающего воедино прошлое, настоящее и будущее нации. Выполняя целеполагающую функцию, национальный идеал определяет модель видения мира, указывает направление и цель движения, в соответствии с которым формируется будущее нации.

Задание 2. Опираясь на опыт российских вузов, разработайте свою концепцию формирования российской идентичности в вузе.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы,

большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя письменное или с помощью технических средств выполнение заданий.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровни сформированности компетенций УК-5, УК-8. Анализ проблемных ситуаций требуют обращения к научным и методическим работам представителей международного и российского научного сообщества по основным тенденциям, рискам и угрозам полиэтнического социума.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, ознакомиться с различными философскими и научными подходами к национальной безопасности.

При подготовке к ответу студенту нельзя ничем пользоваться.

При проверке задания, оцениваются:

полнота, системность, логичность и аргументированность анализа ситуации;
свободное владение материалом;
умение использовать конкретные факты;
умение отвечать на дополнительные вопросы.

Тематика творческих проектов

1. Основные черты современного терроризма: формирование системы международного терроризма, всеобщая угроза миру.
2. Терроризм в России на рубеже XX-XXI веков.
3. Международный терроризм как инструмент геополитической экспансии на Северном Кавказе.
4. Политический экстремизм и терроризм.
5. Политический экстремизм и угрозы безопасности на Северном Кавказе: современные тенденции.
6. Идеологические основы радикального национализма и религиозного экстремизма (на примере конкретных течений).
7. Исламский ультрарадикализм в контексте угроз межкультурных конфликтов.
8. Идеологические аспекты противостояния терроризму на Северном Кавказе.
9. Обострение межнациональных отношений как фактор повышения террористической активности.
10. Современный международный терроризм как актуальная проблема глобального развития.
11. Общая характеристика обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.
12. Политика региональных властей в борьбе с экстремизмом и терроризмом (на примере региона).
13. Опыт государственных и общественных организаций Российской Федерации по противодействию идеологии терроризма.
14. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
16. Положительный зарубежный опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом.
17. Борьба с финансированием международного терроризма: уголовно-правовые

нормы и международная практика.

18. Концепции противодействия терроризму в РФ: общая характеристика.
19. Политика региональных властей в борьбе с экстремизмом и терроризмом (на примере региона).
20. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма.
21. Интернет как инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей.
22. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.
23. Роль масс-медиа в предупреждении терроризма в России.
24. Образ террориста в современных федеральных и региональных масс-медиа России.
25. Антитеррористическая конвенция средств массовой информации.
26. Уровневая система ситуационного реагирования на угрозы совершения террористических актов: опыт зарубежных стран.
27. Система «уровней террористической опасности» США и РФ: сравнительная характеристика.
28. Система оповещения общественности о степени террористической опасности европейских стран (одна страна по выбору обучающегося).
34. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет.
35. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи.
36. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты.
37. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.
38. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
39. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере.
40. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.
41. Формирование российской идентичности в рамках игрового формата.
42. Технология социально-образовательного проекта по формированию российской идентичности.
43. Технология социально-моделирующей игры в формировании российской идентичности.
44. Технология проблемно-ценностной дискуссии в формировании российской идентичности.
45. Технология молодежной переговорной площадки в формировании российской идентичности.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на повышенном уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности отдельной личности и общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на высоком уровне использует их для обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на

высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума на среднем уровне, использует их для формирования устойчивого представления о включенности общества в идеологическое противостояние экстремизму и терроризму. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на среднем уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной сфере. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции на минимальном уровне. Опираясь на знания правовых и организационных основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма, на минимальном уровне использует их для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, УК-8 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о социокультурных рисках современного полиэтнического социума для выработки мировоззренческой позиции. Не знает правовые и организационные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, не применяет их на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, УК-8 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя письменное изложение материала проекта и демонстрацию основных его положений, посредством электронной презентации.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровни сформированности компетенции УК-5, УК-8. Задания требуют обращения к научным монографиям и статьям представителей российского и международного научного сообщества по актуальным проблемам национальной безопасности.

При проверке задания, оцениваются:

- объем знаний, уровень аргументированности своей позиции;
- уровень общей интеллектуальной культуры;
- умение строить свою работу логично;

умение комментировать слайды;
оформление работы;
сроки сдачи.

Тесты

Карта банка тестовых заданий

Гуманитарный институт Кафедра социальной философии и этнологии				
Название дисциплины	Шифр, направление подготовки	Общее количество тестовых заданий в БТЗ	Количество или процентное содержание заданий каждой формы	Цели создания БТЗ (входная, промежуточная, итоговая аттестация)
Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма	для всех специальностей и направлений университетского профиля	25	21/3/1	Текущая аттестация

1. Что в переводе с латинского означает термин «экстремизм»

- а) решительный
- б) крайний
- в) экстремальный
- г) радикальный

2. Насильственные и (или) противоправные деяния общественных объединений, иных организаций, должностных лиц и граждан, совершаемые по мотивам религиозной, расовой, половой и иной социальной неприязни, а также призывы к совершению таковых деяний

- а) радикализм
- б) экстремизм
- в) фундаментализм
- г) терроризм

3. В каком году в Российской Федерации был принят Федеральный закон «О противодействии терроризму» - год:

4. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

- а) экстремизм
- б) терроризм
- в) радикализм
- г) фундаментализм

5. В переводе с латинского слово «террор» означает

- а) риск
- б) страх
- в) столкновение
- г) катастрофа

6. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства

- а) национальная безопасность
- б) информационная безопасность
- в) региональная безопасность
- г) психологическая безопасность

7. В Российской Федерации Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» был принят в году.

8. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма – это

- а) противодействие терроризму
- б) предупреждение террористического акта
- в) антитеррористическая деятельность

9. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- а) предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности
- б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности
- в) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- г) все вышеперечисленные

10. Какая из предложенных задач не входит в Комплексный план противодействия идеологии терроризма

- а) повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние
- б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности
- в) реализация мер по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания
- г) совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма

11. Соотнесите факторы повышения террористической активности с их содержанием

- 1)политические
- 2)экономические
- 3)социальные
- 4)идеологические
- 5)этнонациональные
- 6)правовые

а) финансовая подпитка террористических организаций из-за рубежа и с использованием внутренних источников

б) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России

в) пропаганда средствами массовой информации культа насилия и жестокости

г) распространение религиозного радикализма, исламского фундаментализма, различных псевдорелигиозных течений

д) низкая правовая грамотность населения

е) разжигание национальной и религиозной вражды

12. В каких документах заложены основы современной общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации:

а) Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

б) Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»

в) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)

г) Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 г.)

13. Субъектами противодействия терроризму являются:

а) уполномоченные органы государственной власти

б) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму

в) негосударственные организации и объединения

г) граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий

д) все вышеперечисленное

14. Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» какие функции выполняет Президент РФ в плане организационных основ системы противодействия терроризму:

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму

б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти

в) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти

г) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

д) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов

местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами

15. Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» какие функции выполняет Правительство РФ в плане организационных основ системы противодействия терроризму:

- а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму
- б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти
- в) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти
- г) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма
- д) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами

16. Кто осуществляет руководство Национальным антитеррористическим комитетом:

- а) министр обороны
- б) министр внутренних дел
- в) министр иностранных дел
- г) директор Федеральной Службы Безопасности
- д) руководитель Следственного Комитета

17. Коллегиальным органом, образованным в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах) является.....

18. Что входит в структуру ресурсного обеспечения общегосударственной системы противодействия терроризму:

- а) информационно-аналитическое обеспечение
- б) научное обеспечение
- в) материально-техническое обеспечение
- г) финансовое обеспечение
- д) кадровое обеспечение
- е) все вышеперечисленное

19. В соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации в процессе информационно-аналитического обеспечения общегосударственной системы противодействия терроризму какие основные задачи решаются:

- а) организация и осуществление информационного взаимодействия субъектов противодействия терроризму;
- б) мониторинг и анализ национального и международного опыта противодействия терроризму
- в) повышение антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности, создание инфраструктуры для развития общедоступной сети научно-технической и коммерческой информации

г) разработка теоретических, методологических и организационных основ противодействия терроризму

20. Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации Общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность следующих компонентов:

- а) субъекты противодействия терроризму
- б) нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию терроризму
- в) мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму
- г) информационное сопровождение деятельности по профилактике терроризма

21. Основные задачи и функции Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации изложены в

- а) Федеральном Законе РФ «О противодействии терроризму»
- б) Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном председателем Национального антитеррористического комитета
- в) Указе Президента «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»

22. Согласно российскому законодательству, терроризм – это:

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- б) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях
- в) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

23. Идеология экстремизма (экстремистская идеология) – это:

- а) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов
- б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- в) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

24. Проявления экстремизма (экстремистские проявления) – это:

а) общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов

б) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов

в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

25. Цель какой Конвенции «заключается в том, чтобы активизировать усилия Сторон, направленные на предупреждение терроризма и его негативного воздействия на полное осуществление прав человека, в частности права на жизнь, посредством мер, принимаемых как на национальном уровне, так и в рамках международного сотрудничества»:

а) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)

б) Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)

в) Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.)

г) Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.)

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 88-100 % тестовых заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 72-87 % тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 53-71 % тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 53 % тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя выполнение тестовых заданий на компьютере. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенцию УК-5, УК-8.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее повторить основные категории и понятия дисциплины, связанные с правовыми и организационными основами противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

При подготовке к ответу студент не имеет права пользоваться никакими вспомогательными материалами.

При проверке задания оценивается правильность ответов и их количество.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspicere* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не

отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;

- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

• При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

• Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

• Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

• Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение – познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Сообщение. Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением один раз за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Основы российской цивилизации», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;
- старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов

недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- страницы.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура проекта

Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список использованной литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.

При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Тематическая презентация к проекту

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,
- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте **анимацию**, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.
- Используйте **видеоинформацию**, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.
- Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.
- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.
- Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

Критерии оценки презентации

1. Содержательный критерий:

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий:

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

3. Речевой критерий:
использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи,
правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий:
взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:
соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информация на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн
презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления
и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Основная литература:

1. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.
2. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления: учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 240 с.
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.
3. Терроризм и организованная преступность : монография / С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. А. Солодовников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
4. Хромов, И. Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия : монография / И. Л. Хромов. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 144 с.
5. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2014. — 312 с.

Методическая литература:

1. Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Президент России». Официальный сайт.
- 3.«Национальный антитеррористический комитет». Официальный сайт.
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY».

5. «Наука и образование против террора». Официальный сайт.
6. «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет». Официальный сайт.
7. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
8. «Институт этнологии и антропологии РАН».
9. «Северо-Кавказский федеральный университет». Официальный сайт.