

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института
перспективной инженерии
кандидат технических наук,
доцент Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Этнология Юга России

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

08.03.01 Строительство
«Теплогазоснабжение и вентиляция»
2026
очная Очно-заочная
2 2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Этнология Юга России» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

3. Разработчик: Золотарева Т.А., доцент кафедры социальной философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель заведующий кафедрой - Иванова Светлана Юрьевна, доктор философских наук, профессор.

Члены комиссии:

Ерохин Алексей Михайлович - доктор социологических наук, профессор

Попов Максим Евгеньевич - доцент, доктор философских наук, профессор кафедры

Представитель организации-работодателя:

Писклов А.С., директор ООО «ЭНЕРГОТЕРМ-ПРОЕКТ»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе 08.03.01 профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетво рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально -историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Применяя знания о межкультурном разнообразии общества, знания о генезисе и специфики протекания этнических процессов на Юге России, использует их при выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Фрагментарно применяет знания о межкультурном разнообразии общества, знания о генезисе и специфики протекания этнических процессов на Юге России, не использует их при выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Применяя знания о межкультурном разнообразии общества, знания о генезисе и специфики протекания этнических процессов на Юге России, на минимальном уровне использует их при выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Применяя знания о межкультурном разнообразии общества, знания о генезисе и специфики протекания этнических процессов на Юге России, на среднем уровне использует их при выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Применяя знания о межкультурном разнообразии общества, знания о генезисе и специфики протекания этнических процессов на Юге России, в полной мере использует их при выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

социальной интеграции				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Опираясь на знания об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном национально-этническом составе Юга России, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения <i>Индикатор:</i> ИД-2 ук-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Обрывочно знает этническую историю региона, особенности этногенеза народов региона и современный национально-этнический состав Юга России, не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Опираясь на знания об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном национально-этническом составе Юга России, на минимальном уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Опираясь на знания об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном национально-этническом составе Юга России, на среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Опираясь на знания об этнической истории региона, знания об особенностях этногенеза народов региона и современном национально-этническом составе Юга России, безусловно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Анализируя социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, владея пониманием роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. <i>Индикатор:</i> ИД-3 ук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и	Не способен анализировать социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, не владеет пониманием роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России, не понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Анализируя социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, на минимальном уровне владеет пониманием роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России, на минимальном уровне понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Анализируя социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, на среднем уровне владеет пониманием роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России, а также на среднем уровне понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Анализируя социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, совершенно владея пониманием роли российского цивилизационного пространства как консолидирующей основы полиэтнического пространства Юга России, в полной мере понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.				
---	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	e	Учёный, предложивший впервые использовать термин «этнология» в качестве наименования новой науки о народах и культурах а) Н.Н. Миклухо-Маклай б) К.Д. Кавелин в) Н.И. Надеждин г) К.М. Бэр е) Ж.Ж. Ампер	УК-5
2.	a	Основателем пассионарной теории этногенеза является: а) Л.Н. Гумилев б) С. М. Широкогоров в) Ю.В. Бромлей г) Г.Г. Шпет е) Н.Н. Чебоксаров	УК-5
3.	d	Первая форма этнической общности, возникшая в первобытнообщинном строе из нескольких родов на основе их кровных связей - это а) Народность б) Род в) Этнос г) Племя е) Нация	УК-5
4.	a	Самоназвание этноса – это: а) этноним б) субэтнос в) этнофор	УК-5
5.	a	Мощное раннефеодальное государство Алания, которое в X – XII вв. достигло своего расцвета, но в последствии пало	УК-5

		под натиском а) Монголо-татар b) Хазар с) Половцев	
6.	с	Иранская эпоха на Северном Кавказе заканчивается а) В первой половине V в. b) В X в. с) В конце IV в. d) В конце XII в.	УК-5
7.		Кочевые племена, которые пришли на Северный Кавказ из Приуралья в 375г.	УК-5
8.		Культура, название которой произошло от погребений в виде ям, называется	УК-5
9.		Понятие диаспоры	УК-5
10.		Цивилизационный код	УК-5
11.		Этнизация	УК-5
12.		Сепаратизм	УК-5
13.		Нациестроительство	УК-5
14.		Энос	УК-5
15.		Этногенез	УК-5
16.		У князей, дворян и зажиточных крестьян, помимо жилого дома, строился дом (двор) для гостей	
17.		В России интерес к этническим проблемам появился	УК-5
18.		Русское географическое общество	УК-5
19.		Межэтническая консолидация	УК-5
20.		Культура, название которой произошло от типа погребального сооружения из огромных каменных глыб	УК-5
21.		Понятие нации	УК-5

22.		Понятие этнической идентификации	УК-5
23.		Межэтническая интеграция	УК-5
24.		Факторы, оказавшие влияние на изменение характера миграционных процессов в Ставропольском крае во второй половине XX века	УК-5
25.		Понятие этнической миграции	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, УК-3 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-2, УК-3 не достигнуты.