

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Алексеевич

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 19.03.2026 11:55:54

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
перспективной инженерии,
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»

Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Разработано

Доцент кафедры русского языка
как иностранного

Горобец О.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- 2) освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
- 3) знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
- 4) формирование знаний о системе языка;
- 5) развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
- 6) формирование навыков речевого выражения определённых интенций;
- 7) подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Имеет представление об основах грамматики русского языка, способах выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения диалогов в определенной ситуации; имеет представление об основных правилах речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах.
	ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на гос-	Грамотно излагает мысли в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; при аудировании производит параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой); извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; обобщать ин-

1	Тема 1. Части речи. Существительное. Падежные форма существительных. Именительный падеж.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
3	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
4	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Дательный падеж.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
5	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
7	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
8	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Предложный падеж.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
9	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
11	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Работа с текстом «Русские имена и фамилии».	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
12	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Работа с текстом «Почему меня так зовут». <u>Письмо.</u> Заполнение анкеты.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние

10.	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
11.	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Письмо.</u> В интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Опишите себя (внешность, лицо, рост, фигура, волосы и т.д.). Характеристика характера человека.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
12.	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Чтение и обсуждение текста «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
13.	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Чтение сценария мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
14.	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние

15.	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <u>Говорение.</u> Чтение текста о былине. Что такое сказка? Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
16.	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
17.	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Ответы на вопросы. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
18.	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <i>Рецензия.</i> Положительная и отрицательная рецензия. Рецензия на любимый фильм/мультфильм/сказку/книгу/учебник. <i>Диалог-беседа о</i> недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние
	ИТОГО за 1 семестр			36/36		36	
2 семестр							
1.	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование и чтение.</u> Работа с текстом «Русская кухня». Ответы на вопросы. Обсуждение русской кухни.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе- дова- ние

2.	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Говорение.</u> Диалог-беседа о приготовлении блюд по рецептам.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
3.	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование и чтение.</u> Чтение диалога «Винегрет» по ролям. Рассказ рецепта в форме императива. Ситуации «В кафе», «В ресторане».	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
4.	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр фильма «Каша из топора». Обсуждение фильма Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации. <i>Диалог-бе-седа</i> о рецептах любимых блюд.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
5.	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование и говорение.</u> Презентация и сообщение о национальной кухне род-ной страны.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
6.	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование и говорение.</u> Диалог-бе-седа о любимой кухне (европейской, ки-тайской, итальянской и т.д.). Любимая кухня мира.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние

7.	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
8.	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Пересказ текста.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
9.	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. Составление плана и пересказ текста. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		4	собесе-дова-ние
10.	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Аудирование и говорение.</u> Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		4	собесе-дова-ние

11.	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Составление плана текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и анализ стихотворения «Я вас любил...».	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
12.	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». <u>Чтение и говорение.</u> Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест. <i>Презентация и рассказ</i> о знаменитом писателе или поэте родной страны. Чтение стихотворения поэта вашей страны (по желанию).	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
13.	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных. <u>Чтение.</u> Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века». <u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
14.	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных. <u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы. <i>Диалог-беседа</i> об изобретениях и удивительных фактах родной страны. <i>Игра</i> «Верю – не верю».	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние

15.	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных. <u>Аудирование.</u> Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капля любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		2/2		2	собесе-дова-ние
16.	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных. <u>Аудирование.</u> Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3		1,5 / 1,5		2	собесе-дова-ние
	ИТОГО за 2 семестр			32/32		40	
	ИТОГО			68/68		76	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.

2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.

3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.

4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.

5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярослав, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаченкова В.С. Слушать и слышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.

2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2021(рукопись).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. - Электронно-библиотечная система «Лань»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	lingeru.ru>fonetike-fonologicheskie-universalii – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).
2	philol.msu.ru~otipl/– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.
3	http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language – Электронный лингвистический словарь.
4	iling-ran.ru – Сайт Института Языкознания РАН.
5	iling.spb.ru – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).
6	Грамота.ру [Электронный ресурс - http://www.gramota.ru/]
7	Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.