

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f786238b

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

45.04.01 Филология
Современные аспекты отечественной
филологии

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Разработано

доцент департамента лингвистики
факультета международных отношений,
кандидат филологич. наук, доцент
Переверзева И.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – формирование набора общекультурных компетенций будущего магистра.

Задачи:

- ~ Знание сущности лингвистической науки, тенденций и закономерностей ее современного развития.
- ~ Формирование представлений о современной лингвистике, ее проблемах и основных направлениях.
- ~ Получение знания основ методологии и логики научного поиска, навыков применения их на практике в собственной исследовательской деятельности.
- ~ Осознание роли лингвистики в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.
- ~ Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение методологией научного исследования, приемами ведения научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций ИД-2 УК-1 Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии ИД-3 УК-1 Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного	Владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций Осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных

	подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции / из них практическая подготовка	18/0
Практических занятия / из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1 семестр							
1	Тема 1. Познавательная деятельность человека и ее рефлексивное осмысление. Знание, познание и его формы. Специфика научного познания. Наука как вид познавательной деятельности, социальный институт и особая сфера культуры. Структура науки. Классификация наук. Функции науки в современной культуре. Динамика научного знания: модели роста. Общие закономерности развития науки.	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3	3	3	-	12	собеседование

	Тема 2-3. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Проблема начала науки. Европоцентризм и антиисторизм в понимании генезиса науки. Интернализм и экстернализм в историко-научном исследовании. Историко-критический анализ науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани). Проблема периодизации истории науки и ее виды. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Формирование представлений об обществе, культуре, истории и человеке в доклассической науке. Средневековая наука Запада и Востока Зарождение и развитие классической науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарной методологии в философии истории (Вико. Гердер. Сен-Симон, Гегель). Неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типов научности. История науки как эмпирическая база разработки методологии науки	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3	3	3	-	12	собеседование
3	Тема 4-5. Структура научного познания, его формы. Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней организации научного знания в современной науке. Соотношение эмпирии и теории: эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость. Теоретические формы научного знания: проблема, идея, гипотеза, закон, теория. Основания научного знания: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3	3	3	-	12	собеседование

4	Тема 6-7. Методология гуманитарных научных исследований. Проблема метода в науке. Основные функции метода. Основное предназначение метода. Классификация методов и ее основные критерии. Основные аспекты метода: объективно-содержательный, операциональный, праксеологический. Основные признаки метода. Философские методы. Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы и приемы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Содержание понятий: «методология», «методологическая функция» «методологическая культура». Уровни философской методологии: мировоззренческая интерпретация результатов науки; изучение общенаучных проблем, принципов, подходов, форм исследования; конкретно-научная методология; методология частных научных дисциплин. Методологический плюрализм в постнеклассической науке. Методологический негативизм (недооценка метода), и методологическая эйфория (абсолютизация метода как универсальной отмычки ко всему). Методы и средства научного познания.	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3	3	3	-	12	собеседование
---	--	--	---	---	---	----	---------------

5	Тема 8. Методология социальных исследований Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая программа: общенаучное значение и применение в социальных науках. Антинатуралистическая исследовательская программа: общенаучное значение и применение в гуманитарных науках.	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3	3	3	-	12	Круглый стол
6	Тема 9. Методы лингвистического анализа Язык как система. Уровни языка и методы лингвистического анализа. Методы анализа языка на уровне предложения. Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне. Методы анализа языка на морфологическом уровне. Методы анализа языка на фонологическом уровне. Стилистический анализ как тип лингвистического анализа. Методы анализа текста. Методы анализа грамматики. Методы анализа дискурса.	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3	3	3	-	12	собеседование
	Итого за 1 семестр		18	18	-	72	
	Итого		18	18	-	72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>
2. Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А.В. Колмогорова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>
3. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455559>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И., Малахов, Ю. А. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – М.: Флинта, 2011. - 156 с. ISBN: 978-5-9765-1269-6. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347&razdel=35>
2. Моисеева И.Ю. Методология научных исследований. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>
3. Моисеева И.Ю. Методология научных исследований. Часть 2 [Электронный ресурс] :

учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов и аспирантов высших учебных заведения / Г.И. Рузавин. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 288 с. ISBN: 978-5-238-00920-9. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&razdel=35>.

5. Щирова, И. А. Многомерность текста: понимание и интерпретация : учебное пособие / И. А. Щирова, Е. А. Гончарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-8064-2567-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112761>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Милостивая А.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методология научных исследований» – Ставрополь, 2024. 25 с.

2. Милостивая А.И. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология научных исследований» – Ставрополь, 2024. 10 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://www.filosof.historic.ru/>

2. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки». – URL: <http://auditorium.ru/aud/about/index.php>

3. История, литература, статьи, философия. – URL: <http://clarino2.narod.ru/>

4. Профессиональное образование: филология, лингвистика. – URL: <http://window.edu.ru/recommended/11>

5. Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. – URL: <http://ihtik.lib.ru/>

6. Кафедра теоретической и прикладной лингвистики МГУ. – URL: <http://tipl.philol.msu.ru/>

7. Библиотека иностранной литературы. – URL: <https://libfl.ru/> Сайт Института языкознания РАН. – URL: <https://iling-ran.ru/web/ru>

8. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>

9. Библиотека по лингвистике. – URL: <https://superlinguist.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн
2	http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm «Образовательные ресурсы Интернета»
3	www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.