

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:45:29

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Гуманитарного института

Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Специальность	10.05.01 Компьютерная безопасность
Специализация	Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	2

Разработано:

Зверева Людмила Алексеевна,
доцент кафедры истории России

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Дисциплины (модули). Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.
	ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения.

		ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями. Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Уверенно умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-17 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ИД-1 ОПК-17 обнаруживает причинно-следственные связи и использует принцип историзма в характеристике социальных явлений	Способен обнаруживать причинно-следственные связи и использует принцип историзма в характеристике социальных явлений, выражает и обосновывает свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного	
	ИД-2 ОПК-17 выражает и обосновывает свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного	

		отношения к историческому прошлому
--	--	------------------------------------

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	68
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	50
Самостоятельная работа	26
Формы контроля	
Зачет с оценкой	+

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
	Раздел 1. Русь до XIII в.						
1	История как наука. 1. История России как часть мировой истории. 2. Функции истории. Развитие исторических знаний. 3. Исторические источники, их классификация. 4. Принципы и методы исторической науки.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование
2	Народы и политические образования на территории	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2	2			собеседование

	современной России в древности. 1. Первобытное общество в истории человечества. 2. Древнейшие государства на территории России. 3. Происхождение и ранняя история славян.	ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3					
3	Образование Древнерусского государства. 1. Проблема образования Древнерусского государства. 2. Первые русские князья. Дань и полюдь. 3. Принятие христианства на Руси и его значение.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование
4	Русь в XI – начале XII в. 1. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. 2. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. 3. Экономика древней Руси. 4. Внешняя политика Руси и международные связи.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
5	Русские княжества в период раздробленности. 1. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование

	экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.) 3. Культура Руси в IX-XII вв.						
	Раздел 2. Русь в XIII –в нач. XVI вв.						
6	Русские земли в середине XIII – XIV вв. 1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. 2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 3. Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
7	Формирование единого Российского государства в XV – начале XVI вв. 1. Московское княжество в первой половине XV в. 2. Завершающий период объединения русских земель. Иван III и Василий III. 3. Культура середины XIII– XV вв.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование
	Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.						
8	Эпоха Ивана IV Грозного. 1. Начало правления Ивана IV. Регенство Елены Глинской. 2. Реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия. 3. Опричнина. Споры о причинах и	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование

	характере опричнины в исторической науке. 4. Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты. 5. Культура России в XVI веке.						
9	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 1. Истоки Смутного времени. 2. Основные события Смутного времени. Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 3. Последствия и значение Смутного времени в истории России.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование
10	Россия в XVII в. 1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. 2. Реформа русской православной церкви. 3. Антигосударственные выступления XVII века. 4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства. 5. Культура России в XVII в.: традиции и новаторство.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
	Раздел 4. Россия в XVIII в.						
11	Россия в эпоху преобразований Петра I. 1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразования Петра I.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование

	2. Внешняя политика Петра I. Модернизация страны. 3. Последствия петровских реформ.						
12	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг. 1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг. 3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование
13	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России. 2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. 3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
14	Россия в правление Павла I. Русская культура XVIII в. 1. Павел I. Основные черты и особенности его внутренней политики. 2. Внешняя политика Павла I. 3. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование
	Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.						
15	Россия и мир в первой четверти XIX века.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2	2			собеседование

	1. Внутренняя политика в 1801-1812 гг. 2. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. 3. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века.	ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3					
16	Движение декабристов: организации, программы, последствия. 1. Причины зарождения движения декабристов. 2. Декабристские организации. Программные документы. 3. Восстания на Сенатской площади и на Украине. 4. Оценка восстания декабристов современниками и историками.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2				собеседование
17	Россия в правление Николая I (1825 – 1855 гг.). 1. Внутренняя политика в николаевской России. 2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы. 3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
18	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2	2				собеседование

	1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. 2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. 3. Крымская война. 4. Россия и европейские революции.	ОПК-13 ИД-3					
	Итого 1 семестр		36	18		18	
2 семестр							
19	Время Великих реформ. Александр II. 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
20	Россия при Александре III. 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
21	Россия в начале XX в. Первая русская революция. 1. Внешняя политика России. Русско-японская война. 2. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, основные события.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование

	3. Думский парламентаризм начала XX в.						
22	Российская империя в 1907 – 1916 гг. Первая мировая война и Россия. 1. Реформы П.А. Столыпина. 2. Истоки Первой Мировой войны. 3. Основные события на Восточном фронте. 4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение страны.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
23	Культура России XIX – начала XX вв. 1. «Золотой век» русской культуры. 2. Культура второй половины XIX века. 3. «Серебряный век» русской культуры.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
Раздел 6. Россия и СССР в 1917–1941 гг.							
24	Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) и ее основные этапы. 1. Причины Великой российской революции. Свержение самодержавия. 2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4. Социально-экономические преобразования противоборствующих сторон в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование

25	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР. 2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг. 3. Советская модернизация экономики. 4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
Раздел 7. Великая Отечественная война: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ.							
26	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). 1. Истоки Второй мировой войны. 2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 3. Основные события Великой Отечественной Войны. 4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия 5. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
27	Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности. 1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование

	гражданскому населению. 2. План «Ост» и его реализация. 3. Карательная политика нацистов. Холокост. 4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.						
28	Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. 1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват. 2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. 3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
29	Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.) 1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны. 2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. 3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны». 4. Духовное и культурное развитие СССР в 1945-1953 гг.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
30	«Оттепель» в СССР. 1. Политическое развитие советского общества в 1953 –	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1	2	2			собеседование

	1964 гг. 2. Преобразования в экономике и социальной сфере в период «оттепели». 3. Основные направления внешнеполитического курса. 4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.	ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3					
31	СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. 2. Экономическое развитие СССР. 3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки. 4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1964-1985 гг.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
32	Период «Перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) 1. Перестройка и реформа политической системы. 2. Экономическая политика в 1985-1991 гг. 3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое политическое мышление». 4. Распад СССР и образование СНГ.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
33	Россия в 1990-е гг. 1. Экономические реформы в России в 1990-е гг. «Шоковая терапия». 2. Политический кризис 1993 г. и	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование

	становление новой политической системы. 3. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.						
34	Россия в XXI веке. 1. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века. 2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ОПК-13 ИД-1 ОПК-13 ИД-2 ОПК-13 ИД-3	2	2			собеседование
	Итого за 2 семестр		32	32		8	
	Итого за 1-2 семестры		68	50		26	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей

предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа. 2019. – 733 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2

2. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2017. – 320 с. – На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. – ISBN 978-5-392-21699-4.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России: статьи / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 886 с. – ISBN 978-5-9989-0516-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-0009-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 268 с.

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2021. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека России - <https://www.shpl.ru>

Научная библиотека СКФУ - <https://www.ncfu.ru/for-employee/departments/library>

Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова - <http://www.skunb.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://e.lanbook.com Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань»
2	http://biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
3	http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
4	https://urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.