

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129b0de65178623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы истории России**

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

д-р ист. наук, доцент, профессор
кафедры истории России
Любушкина Е.Ю.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории России» является формирование более глубокого представления об особенностях исторического пути России, переломных и драматичных периодах развития нашего Отечества, формирование навыков работы с историческими источниками, литературой по указанному периоду на основе освоения современных научных подходов, научных школ, историографических концепций и методов исследования.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с современными концепциями и дискуссиями по проблемам развития исторического пути России;
- изучение источников по истории России и методов работы с ними;
- освоение своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития страны;
- изучение приемов и методов исследования для анализа общественной, политической, экономической, культурной жизни страны;
- формирование у магистрантов исторического мышления, способности усваивать причинно-следственные связи, аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам истории, участвовать в дискуссии;
- развитие навыков аналитического мышления при написании докладов, исторических обзоров, аннотаций, проводимых исследований и научных статей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории России» относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ИД-1 ОПК 2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	-Аргументированно использует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде -Интегрирует как традиционные исторические знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки, представителей различных школ и направлений и приме-

		нять их в научной и педагогической деятельности.
	ИД-2 ОПК 2. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	-Демонстрирует своеобразие историографических оценок отечественных и зарубежных исследователей важнейших этапов развития истории России. -Применяет инструментарий анализа исторических проблем, учебный материал и содержание дисциплины, методы организации самостоятельной работы.
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ИД-2 ПК 1. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик	-Аргументированно использует основные приемы и методы исследования для анализа общественной, политической, экономической, культурной жизни страны на локальном, национальном и глобальном уровнях.
	ИД – 3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	-Творчески применяет полученные знания при исследовании конкретных исторических событий, определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. -Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками. - Демонстрирует навыки аналитического мышления, владения методами исторического познания как общенаучными, так и специально- историческими навыками работы с различными источниками исторической информации.

ПК-2 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ИД-1 ПК 2. Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций	-Анализирует содержание Современных споров и дискуссий по проблемам развития исторического пути России, объясняющих единство многообразия исторического процесса.
	ИД-3 ПК 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	-Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации. -Аргументированно обосновывает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
	ИД-4 ПК 2. Аргументирует целесообразность применения исследовательских подходов различных научных школ и направлений для реконструкции исторических процессов и явлений	-Проводит анализ и аргументированно обосновывает специфику основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблемы, существующие в исторической науке по проблемам отечественной истории.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад час
Контактная работа	
Лекции/из них практическая подготовка	20/-
Практических занятий/из них практическая подготовка	30/4
Самостоятельная работа	22
Формы контроля:	
Экзамен	36

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1	<p>Тема 1. Современные методологические подходы и проблемные исследовательские поля научных направлений в исторической науке</p> <p>Междисциплинарность как принцип исторического исследования. Междисциплинарность историко-антропологических исследований. Глобальная история в системе исторического знания. Междисциплинарное пространство «новой социальной истории». Исследовательские поля «новой локальной истории», интеллектуальной истории, гендерной истории, устной истории, просопографического направления в исторической науке. Синергетический подход в исторических исследованиях.</p>	ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД- 2,3; ПК-2 ИД-1,3,4	2	2		2	Собеседование

2	<p>Тема 2. Этапы и направления развития исторической науки в России Русская историческая мысль в XI – начале XVIII вв. Российская историческая наука XVIII в. Российская историография в XIX в. – начале XX в. Историческая наука в XX – начале XXI вв.</p>	ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД-2,3; ПК-2 ИД-1,3,4	2	2		2	Защита докладов
3	<p>Тема 3. Дискуссионные вопросы истории Древней Руси Основные историографические концепции этногенеза славян. Проблемы древней истории праславян в оценках историков. Славянские археологические культуры: дискуссионные вопросы.</p>	ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД-2,3; ПК-2 ИД-1,3,4	2	2		2	Собеседование
4	<p>Тема 4. Актуальные вопросы русской средневековой цивилизации IX – начала XVI вв. Историографические концепции и подходы к возникновению государственности на Руси. Политическая раздробленность на Руси: дискуссионные вопросы. Русский народ Историографические концепции объединительного процесса средневековой Руси и образования единого национального государства. Образование единого Российского государства в конце XV – начале XVI вв.</p>	ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД-2,3; ПК-2 ИД-1,3,4	2	2		2	Собеседование
5	<p>Тема 5. Основные тенденции исторического</p>	ОПК-2 ИД-1,2;	2	2/2		2	Собеседование

	<p>развития России в XVI в. Проблема возникновения сословно-представительной монархии в России. Внутренняя политика Ивана IV: основные историографические концепции. Православная идеология и общественно-политическая мысль в России. Взаимоотношения России со странами Запада и Востока.</p>	<p>ПК-1 ИД-2,3; ПК-2 ИД-1,3,4</p>					
6	<p>Тема 6. XVII век в истории России «Смутное время» в истории России и основные историографические концепции. Преодоление последствий «смутного времени» и проблема генезиса капиталистических отношений в России в XVII в. Сословно-представительная монархия и абсолютистские тенденции в России XVII в. Противоречивость духовного развития российского общества XVII в.</p>	<p>ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД-2,3; ПК-2 ИД-1,3,4</p>	2	2		2	Защита докладов
7	<p>Тема 7. Спорные вопросы истории России XVIII в. Проблемы российской модернизации первой четверти XVIII в. и оценка петровских преобразований в отечественной историографии. Россия в системе международных отношений в правление Петра I. Период «дворцовых переворотов» в России и основные историографические концепции. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и странах Западной Европы. Дискуссионные</p>	<p>ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД-2,3; ПК-2 ИД-1,3,4</p>	2	2/2		2	Защита докладов

	Вопросы проведения преобразований Екатерины II. Внешняя политика в правление Екатерины II.						
8	<p>Тема 8. Актуальные вопросы истории России XIXв. Тема 8.1. Историческое развитие России в первой половине XIXв.</p> <p>Внутренняя политика первой половины XIXв. в оценках историков. Декабризм и его историческое значение: основные историографические концепции. Общественно-политические движения 30-40-х гг. XIX в. Внешнеполитические доктрины Российской империи первой половины XIX в.</p> <p>Тема 8.2. Россия во второй половине XIXв.: дискуссионные вопросы</p> <p>Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в. и их отражение в исторической литературе.</p> <p>Проблемы экономического и социального развития страны.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX века.</p> <p>Взаимоотношения России с ведущими странами мира во второй половине XIX века.</p>	<p>ОПК-2 ИД-1,2;</p> <p>ПК-1 ИД-2,3;</p> <p>ПК-2 ИД-1,3,4</p>	2	4		2	Защита докладов

9	<p>Тема 9. Дискуссионные вопросы отечественной истории первой половины XX в.</p> <p>Тема 9.1. Основные историографические концепции и подходы к проблеме революции 1917 г. Концепт «революция», концепции революции в трудах отечественных и зарубежных ученых. Февральский этап Великой российской революции. Октябрьский этап Великой российской революции.</p> <p>Тема 9.2. Основные подходы к проблеме развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблема НЭПа в отечественной историографии. Советская модернизация экономики и ее оценка в исторической литературе. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг.: дискуссионные вопросы. Международная обстановка в 1920-1930-х гг.</p> <p>Тема 9.3. Дискуссионные вопросы в изучении Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины Второй мировой войны в оценках историков. Советско-германский договор о ненападении. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД- 2,3; ПК-2 ИД-1,3,4	2	6		4	Защита докладов
---	--	---	---	---	--	---	-----------------

10	<p>Тема 10. Актуальные проблемы отечественной истории второй половины XX – начала XXI вв.</p> <p>Тема 10.1. СССР в середине 1940-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Сущность и особенности политического режима в СССР в послевоенный период.</p> <p>Советский режим при Н.С. Хрущеве в исторической литературе.</p> <p>Советский режим при Л.И. Брежневе в оценках историков.</p> <p>Возникновение и основные этапы развития диссидентского движения.</p> <p>Внешнеполитический курс СССР второй половины 1940-х – середины 1980-х гг.</p> <p>Тема 10.2. СССР в середине 1980-х – 1990-е гг.</p> <p>Оценка «перестройки» и распада СССР и распада в научной исторической литературе.</p> <p>Реформы 1990-х гг.: достижения и просчеты.</p> <p>Проблема международных конфликтов.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина в 1990-х гг.</p> <p>Тема 10.3. Россия в начале XXI в.</p> <p>Приоритетные задачи внутриполитического курса России.</p> <p>Новая структура международных отношений.</p>	ОПК-2 ИД-1,2; ПК-1 ИД- 2,3; ПК-2 ИД-1,3,4	3,0	4,5		2	Собеседование
	Итого за 3 семестр		20	30/4		22	
	Итого		20	30/4		22	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены

учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Источниковедение и методы исторического исследования».

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Матюхин, А. В. История России: учебник: [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва: Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 18.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие : [16+] / В. А. Волков ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 340 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный.

2. Земцов, Л. И. История России в конце XIX – начале XX века: 1907–1917 годы : учебное пособие : [16+] / Л. И. Земцов, Е. А. Найденова, И. А. Шевченко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. — Часть 2. — 85 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619349> — ISBN 978-5-907335-41-7 (Ч. 2). — ISBN 978-5-907168-85-5. — Текст : электронный.

3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.htm> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. История России в новейший период (1914–1953) : учебник : [16+] / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 346 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный.

6. Россия в XXI веке / О. Д. Абрамова, Г. И. Авцинова, О. Н. Астафьева [и др.] ; под редакцией Л. Е. Ильичевой, В. С. Комаровского. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-7567-1077-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104481.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0212-2. — DOI 10.23681/564646. — Текст : электронный.

8. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-7731-0936-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие : [16+] / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков ; под общ. ред. А. Б. Ананченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — Выпуск 1. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>— ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст : электронный.

10. Степаненко, Л. В. Реформаторский путь современной России (на рубеже XX–XXI вв.) : учебное пособие : [16+] / Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 35 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575043>— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3464-2. — Текст : электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Актуальные проблемы истории России. Учебно-методическое пособие. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль) –История/сост. Е.В. Туфанов, Е.Ю. Любушкина– Ставрополь, 2026 (электронная версия).

2. Актуальные проблемы истории России. Учебно-методическое пособие. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль) –История/сост. Е.В. Туфанов, Е.Ю. Любушкина– Ставрополь, 2026 (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ло-

моносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете

4. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

6. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы

7. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России

8. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	электронно-библиотечная система IPRbooks
2	www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн».

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические ма-

териалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.