

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:23:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc01abccab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	1, 2	1, 2

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».

3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров по дисциплине «История России».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достиг- нут (Неудовлетво- рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетво-ритель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
ИД-1 УК-1 Выде- ляет проблемную ситуацию, осу- ществляет ее ана- лиз и диагностику на основе систем- ного подхода.	С трудом выделяет проблемную ситу- ацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	С некоторыми ошибками выделя- ет проблемную си- туацию, осу- ществляет ее ана- лиз и диагностику на основе систем- ного подхода.	Корректно выделя- ет проблемную си- туацию, осу- ществляет ее ана- лиз и диагностику на основе систем- ного подхода.	Грамотно выделя- ет проблемную си- туацию, осу- ществляет ее ана- лиз и диагностику на основе систем- ного подхода.
ИД-2 УК-1 Осу- ществляет поиск, отбор и системати- зацию информа- ции для определе- ния альтернатив- ных вариантов стратегических решений в про- блемной ситуации.	Неуверенно осу- ществляет поиск, отбор и системати- зацию информа- ции для определе- ния альтернатив- ных вариантов стратегических решений в про- блемной ситуации.	Частично осу- ществляет поиск, отбор и системати- зацию информа- ции для определе- ния альтернатив- ных вариантов стратегических решений в про- блемной ситуации.	Осуществляет поиск, отбор и си- стематизацию информации для определения аль- тернативных вари- антов стратегиче- ских решений в проблемной ситуа- ции.	Уверенно осу- ществляет поиск, отбор и системати- зацию информа- ции для определе- ния альтернатив- ных вариантов стратегических решений в про- блемной ситуации.
ИД-3 УК-1 Опре- деляет и оценивает риски возможных вариантов реше- ний проблемной ситуации, выбира- ет оптимальный вариант её реше- ния.	Не умеет опреде- лять и оценивать риски возможных вариантов реше- ний проблемной ситуации, выбира- ет оптимальный вариант её реше- ния.	Частично опреде- ляет и оценивает риски возможных вариантов реше- ний проблемной ситуации, выбира- ет оптимальный вариант её реше- ния.	Определяет и оце- нивает риски возможных вари- антов решений проблемной ситу- ации, выбирает оптимальный ва- риант её решения.	Уверенно опреде- ляет и оценивает риски возможных вариантов реше- ний проблемной ситуации, выбира- ет оптимальный вариант её реше- ния.
УК-5				
ИД-1 УК-5 Выби- рает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешного выполнения про- фессиональных за- дач и усиления социальной ин- теграции.	Не умеет выбирать способы конструк- тивного взаи- модействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешного выполнения про- фессиональных за- дач и усиления социальной ин- теграции.	Неуверенно выби- рает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешного выполнения про- фессиональных за- дач и усиления социальной ин- теграции.	Хорошо выбирает способы конструк- тивного взаи- модействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешного выполнения про- фессиональных за- дач и усиления социальной ин- теграции.	Уверенно выбира- ет способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешного выполнения про- фессиональных за- дач и усиления социальной ин- теграции.
ИД-2 УК-5 Де- монстрирует уважительное от- ношение к истори- ческому наследию и социокультур- ным традициям различных соци-	Проявляет не уважительное от- ношение к истори- ческому наследию и социокультур- ным традициям различных соци- альных групп, опи-	Демонстрирует частичное уважи- тельное отношение к историческому наследию и соци- окультурным традициям различ- ных социальных	Демонстрирует уважительное от- ношение к истори- ческому наследию и социокультур- ным традициям различных соци- альных групп, опи-	Демонстрирует уверенное уважи- тельное отношение к историческому наследию и соци- окультурным традициям различ- ных социальных

альных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	рающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	рающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Не умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		В создании законов Древней Руси принимали участие a: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах b: Рюрик и его братья c: Олег и Игорь d: Святослав и Святополк	УК-1
2.		Современниками были a: Василий III и Иван Калита b: Иван III и Сергей Радонежский c: Дмитрий Донской и Андрей Курбский d: Иван IV и Ермак Тимофеевич	УК-1
3.		Какой из названных памятников был построен в XII в.? a: Архангельский собор Московского Кремля b: Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве c: церковь Вознесения в селе Коломенском d: церковь Покрова на Нерли	УК-1
4.		Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? a: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский b: С.С. Каменев, М.И. Калинин c: В.М. Молотов, А.А. Громыко d: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	УК-5
5.		Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».	УК-5
6.		Установите соответствие между именами полководцев и	УК-5

		названиями войн, в которых они прославились. 1: А.П. Ермолов 2: М.Д. Скобелев 3: П.А. Румянцев 4: П.С. Нахимов a: Крымская война 1853 – 1856 гг. b: Отечественная война 1812 г. c: русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. d : русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	
7.		Дайте определение понятия «Подушная подать»	УК-1; УК-5
8.		Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»	УК-1; УК-5
9.		Дайте определение понятия «Западники»	УК-1; УК-5
10.		Дайте определение понятия «Учредительное собрание».	УК-1; УК-5
11.		Дайте определение понятия «Военные поселения»	УК-1; УК-5
12.		Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	УК-1; УК-5
13.		Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.	УК-1; УК-5
14.		Укажите не менее трех основных итогов правления Ивана III	УК-1; УК-5
15.		Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК-1; УК-5
16.		Назовите не менее трех итогов опричного правления.	УК-1; УК-5
17.		Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК-1; УК-5
18.		Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК-1; УК-5
19.		Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК-1; УК-5
20.		Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК-1; УК-5
21.		Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК-1; УК-5
22.		Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК-1; УК-5
23.		Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до	УК-1; УК-5

		крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	
24.		Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК-1; УК-5
25.		Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.	УК-1; УК-5
26.		Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК-1; УК-5
27.		Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? a: «Задонщина» b: «Апостол» c: «Русская правда» d: «Поучение детям»	УК-1
28.		Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе a: Московской битвы b: Смоленского сражения c: Курской битвы d: Сталинградской битвы	УК-1
29.		Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. <u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u> 1: крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2: окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3: первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского	УК-5

		контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4: задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне СОБЫТИЯ a: Сталинградская битва b: Курская битва c: Смоленское сражение d: Московская битва	
30.		Напишите пропущенное словосочетание. Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.	УК-5
31.		Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия a: «Жалованная грамота дворянству» b: «Указ о единонаследии» c: «Манифест о вольности дворянства» d: «Табель о рангах»	УК-5
32.		Дайте определение понятия «Вотчина»	УК-1; УК-5
33.		Дайте определение понятия «Земский собор»	УК-1; УК-5
34.		Дайте определение понятия «Местничество»	УК-1; УК-5
35.		Дайте определение понятия «Избранная Рада»	УК-1; УК-5
36.		Дайте определение понятия «Абсолютизм»	УК-1; УК-5
37.		Дайте определение понятия «Военный коммунизм»	УК-1; УК-5
38.		Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	УК-1; УК-5
39.		Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК-1; УК-5

40.		Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК-1; УК-5
41.		Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК-1; УК-5
42.		Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК-1; УК-5
43.		Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК-1; УК-5
44.		Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК-1; УК-5
45.		Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК-1; УК-5
46.		Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК-1; УК-5
47.		Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).	УК-1; УК-5
48.		Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК-1; УК-5
49.		Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).	УК-1; УК-5
50.		Назовите предпосылки образования СССР.	УК-1; УК-5
51.		Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК-1; УК-5

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (2 семестр)

Результаты обучения по дисциплине «История России», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-1; УК-5, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; УК-5 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; УК-5 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; УК-5 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; УК-5 не достигнуты.