

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
 Дата подписания: 19.02.2024 11:56:27  
 Уникальный программный ключ:  
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| Наименование дисциплины (модуля)          | Универсальный дизайн в инклюзивной практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткое содержание                        | <p>Универсальный дизайн как стратегия формирования общества для всех.</p> <p>Универсальный дизайн в системе абилитации и реабилитации людей с инвалидностью.</p> <p>Универсальный дизайн в инклюзивном образовании.</p> <p>Проблемы и перспективы внедрения универсального дизайна в инклюзивной практике в России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Результаты обучения по дисциплине(модулю) | <p>Опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодействии с людьми с инвалидностью, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>Овладев основами организации универсального дизайна в инклюзивной практике, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Используя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>Применяет знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, чтобы эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.</p> <p>Опираясь на знания в области универсального дизайна в образовании, ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Применяет знания по проектированию универсального дизайна в инклюзивной практике, чтобы осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используя принципы универсального дизайна в инклюзивной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Трудоемкость, з.е.                                                                                 | 5 з.е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формы отчетности                                                                                   | Экзамен, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основная литература                                                                                | <p>Головинская Е.Ю.. Универсальный дизайн в образовании // Синдром Дауна XXI век. – №2. 2017. – С.46-51.</p> <p>UNICEF. Доступ к школе и учебная среда II – универсальный дизайн для обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet%2011%20-%20Russian%20Version.pdf">https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet%2011%20-%20Russian%20Version.pdf</a> (дата обращения: 26.01.2022).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дополнительная литература                                                                          | <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И.А. Истомина; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с.</p> <p>Лазовская Н. А. Универсальный дизайн открытых пространств, зданий и сооружений / Н. А. Лазовская. – Минск : Ковчег, 2016. – 144 с.</p> <p>Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.</p> <p>Роуз Д. Х., Мейер Р. Обучение каждого ученика в эпоху цифровых технологий: Универсальный дизайн для обучения. 2002. Александрия, Вирджиния: ASCD.</p> <p>Пуляевская А. Универсальный дизайн обучения (UDL – Universal Design for Learning) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nitforyou.com/udl/">https://nitforyou.com/udl/</a></p> |