

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине
«Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь
2026

Содержание

Введение

Планы практических занятий

Тема 1. Актуальные вопросы педагогических технологий: цель и задачи курса.

Тема 2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации

Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Тема 4. Воспитательная система школы в контексте педагогических технологий

Тема 5. Технологии проведения нетрадиционных семинаров и лекций

Тема 6. Технология развития критического мышления

Тема 7. Технология контекстного обучения и технология портфолио.

Введение

Цель освоения дисциплины – формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Задачи освоения дисциплины:

-изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании гуманитарных дисциплин;

- ознакомление с частными педагогическими технологиями;
- обучение преподавателей гуманитарных дисциплин использованию современных инновационных технологий в педагогической практике.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие общепрофессиональные и профессиональные **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

Знать принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

.Уметь применять принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

Владеть принципами планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

Знать современные методы и технологии разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ

Уметь использовать современные методы и технологии разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ

Владеть способами использовать современные методы и технологии разработки учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ

ПК-4 Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности

Знать способы использования исторических знаний при решении исследовательских,

педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач
Уметь использовать исторические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач
Владеть способами использования исторических знаний при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач решения культурно-просветительских задач

В целом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -основные компоненты педагогических технологий и пути их применения и совершенствования;

-аспекты формирования мотивов учебной деятельности;

-проблемы взаимодействия участников педагогического процесса;

-классификацию технологий обучения.

Уметь:- использовать технологии обучения в педагогической практике.

Владеть: - принципами учебного процесса с использованием современных технологий обучения.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 1. Актуальные вопросы педагогических технологий: цель и задачи курса.

Цель занятия: Показать теоретические и фактологические предпосылки возникновения педагогических технологий как научного явления.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- вопросы частных методик школьных курсов истории(ПК-1);
- приемы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся(ПК-2; ПК-4).

Уметь:

- использовать современные инновационные технологии в педагогической практике (ПК-4).

Владеть:

- приемами анализа собственной педагогической деятельности(ПК-1);
- навыками применения полученного опыта в профессиональной деятельности(ПК-2).

Актуальность темы

Современная система российского исторического образования характеризуется внедрением в учебный процесс различных инновационных технологий. Они представляют собой совокупность новых форм и способов организации процесса обучения, в том числе использование информационных технологий, компьютерных обучающих и контролирующих программ. Перед преподавателями стоит задача освоения новейших технологий обучения. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов, объема практических работ исследовательского и поискового характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий.

Теоретическая часть

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие "технология", пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира.

Однако в понимании и употреблении понятия «педагогическая технология» существуют

большие разночтения.

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

- Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».

Вопросы и задания

1. Понятие технологии обучения. Цель и задачи предмета «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»
2. Теоретические, исторические и наукоемкие предпосылки возникновения педагогических технологий как научного явления.
3. Технологии обучения в контексте ФГОС
4. Технологии активного развивающего обучения: наследие и современные задачи

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.

2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.

3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации

Цель занятия: Рассмотреть возможные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- вопросы частных методик школьных курсов истории(ПК-1);
- приемы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся(ПК-2; ПК-4).

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность(ПК-2);
- использовать современные инновационные технологии в педагогической практике (ПК-4).

Владеть:

- приемами анализа собственной педагогической деятельности(ПК-1);
- навыками применения полученного опыта в профессиональной деятельности(ПК-2).

Актуальность темы

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования.

Обучение в сотрудничестве – это особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого

учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- участие при обучении в сотрудничестве
- социализация
- общение
- рефлексия
- взаимодействие для саморазвития

Теоретическая часть:

Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. На начальных этапах работы по технологии обучения в сотрудничестве преподавателю придется потратить немало времени на разнообразные психолого-педагогические тренинги, направленные на следующее:

- знакомство учащихся друг с другом;
- сплочение ученического коллектива в целом, отдельных групп учащихся;
- освоение азов межперсональной и групповой коммуникации;
- развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию;
- изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов

учащихся, работающих в одной группе.

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеологией его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного на принципах гуманно-личностной педагогики».

Целевые ориентации:

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.

Вопросы и задания

1. Педагогика сотрудничества.
 2. Классификационные характеристики технологии «Педагогики сотрудничества».
- Концепция сотрудничества. Особенности содержания и методики.
3. Гуманно-личностный подход.
 4. Дидактический, активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания.
 5. Педагогизация окружающей среды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
- 3.. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] /

- Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Цель занятия: познакомить студентов с педагогическими технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- вопросы частных методик школьных курсов истории(ПК-1);
- приемы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся(ПК-2; ПК-4).

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность(ПК-2);
- использовать современные инновационные технологии в педагогической практике (ПК-4).

Владеть:

- приемами проведения различных форм занятий (ПК-2);
- приемами анализа собственной педагогической деятельности(ПК-1);
- навыками применения полученного опыта в профессиональной деятельности(ПК-2).

Актуальность темы

Цель активизации деятельности учащихся путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в

случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, она ищется и находится учеником поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод обучения.

Теоретическая часть

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г.Хазанкина, К.В.Маховой и другие.

Вопросы и задания

1. Игровые технологии как прием современных технологий
2. Технология развивающих игр. Опыт Б. П. Никитина.
3. Технология деловой игры.
- 4.«Деловой театр» в учебной и внеучебной деятельности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
- 2.Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
- 3.. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.

3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема 4. Воспитательная система школы в контексте педагогических технологий

Цель занятия: познакомить студентов с воспитательной системой школы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- содержание основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории (ПК- 2);
- вопросы частных методик школьных курсов истории (ПК-1);
- приемы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся (ПК-2; ПК-4).

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (ПК-2);
- использовать современные инновационные технологии в педагогической практике (ПК-4).

Владеть:

- приемами проведения различных форм занятий (ПК-2);
- приемами анализа собственной педагогической деятельности (ПК-1);
- навыками применения полученного опыта в профессиональной деятельности (ПК-2).

Актуальность темы

Среди понятий "педагогическая система", "дидактическая система", "система воспитательной работы", "воспитательная система" последнее занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущих в качестве своих компонентов.

Прежде всего, необходимо дать определение такой категории, как **воспитание**. В педагогике есть несколько определений. В основу концепции воспитания Министерства образования РФ, концепции В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой принято определение, данное Х.Й.Лийметсом, который рассматривал *воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности*. Это определение существенно отличается от распространенного, по сей день в педагогике определения воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого педагогами воспитательного процесса является обучение - вооружение подрастающего поколения определенными знаниями, умениями и навыками.

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и

как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного заведения). *Педагогическая система*, таким образом, - более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Теоретическая часть.

Появление в педагогике понятия "воспитательная система" обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке. Это понятие в настоящее время стало ключевым в нашей педагогике. Причин этому несколько. Одна из них - неудовлетворенность педагогов результатами своего труда, осознание того, что ставка значительной части практиков на "чудодейственное средство", на "волшебную палочку", в качестве которых выступают отдельные новые технологии, не может коренным образом изменить учебно-воспитательный процесс.

Вопросы и задания:

1. Формирование воспитательной системы школы.
2. Цели воспитательной работы в школе.
3. Содержание и формы воспитательной работы. Воспитательная система класса в школе.
4. Ориентация школьного самоуправления.
5. Работа заместителя директора по воспитательной работе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема 5. Технологии проведения нетрадиционных лекций и семинаров.

Цель занятия: познакомить студентов с технологией проведения семинара в форме диалога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- содержание основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории (ПК- 2);
- вопросы частных методик школьных курсов истории(ПК-1);
- приемы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся(ПК-2; ПК-4).

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность(ПК-2);
- использовать современные инновационные технологии в педагогической практике (ПК-4).

Владеть:

- приемами проведения различных форм занятий (ПК-2);
- приемами анализа собственной педагогической деятельности(ПК-1);
- навыками применения полученного опыта в профессиональной деятельности(ПК-2).

Актуальность темы

Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности педагога, методам и технологии преподавания. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности, прежде всего, в лекционной. Педагог во все времена был человеком не только передающим информацию, но и воздействующим на людей содержанием и силой своего слова.

Технология учебного диалога – это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования. В последние годы образование направлено на расширение использования коммуникаций и гуманизацию, поэтому ДТО являются в настоящее время чрезвычайно востребованными и актуальными.

Диалог – это особая среда, в которой учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере учащиеся обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит, не только вследствие запоминания, но и потому что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы.

Теоретическая часть.

Длительное время передача учебной информации осуществлялась в основном в форме традиционной лекции. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что традиционная лекция представляет собой процесс передачи знаний в готовом виде.

Что способствует успешности лекционной формы занятия? Использование современных

технических средств обучения (диафильмы, кинофильмы, видеоматериалы, дисплеи, гибкие автоматизированные системы и т.д.).

Применение тестового контроля знаний. Тесты могут быть использованы как входной контроль знаний - для определения исходных знаний перед изложением лекционного материала, так и выходной контроль знаний - для выявления степени усвоения содержания учебного материала в конце лекции.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, — подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей - начинается совместное творчество.

Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Диалог – фундаментальная форма в генезисе межличностного общения. Во время эвристического диалога преподаватель сам создает проблемную ситуацию, предлагает методы ее решения и возможный результат. Однако студенты могут задать такие вопросы, внести такие коррективы в ход обсуждения, что возможен неожиданный результат. В этом содержится эвристическая сила данной формы организации диалогового поиска. *Метод эвристических вопросов* (метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи.

Вопросы для круглого стола:

1. Формы нетрадиционных лекций. Значением в образовательном процессе
2. Семинар в диалоговой технологии
3. Эвристическая беседа.
4. Дискуссия – как форма проведения лекции и семинара в форме диалога.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.

2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.

3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема 6. Технология развития критического мышления

Цель занятия: изучить технологию развития критического мышления.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- содержание основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории (ПК- 2);
- вопросы частных методик школьных курсов истории(ПК-1);
- приемы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся(ПК-2; ПК-4).

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность(ПК-2);
- использовать современные инновационные технологии в педагогической практике (ПК-4).

Владеть:

- приемами проведения различных форм занятий (ПК-2);
- приемами анализа собственной педагогической деятельности(ПК-1);
- навыками применения полученного опыта в профессиональной деятельности(ПК-2).

Актуальность темы.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также —мышление оценочное, рефлексивное, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Теоретическая часть

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления

различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Вопросы и задания:

1. Понятие критического мышления.
2. Методика развития критического мышления.
3. Фазы технологии развития критического мышления
4. Приемы развития критического мышления

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
- 6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема 7. Технология контекстного обучения и технология портфолио.

Цель занятия: познакомить студентов с технологией контекстного обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- содержание основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории (ПК- 2);
- вопросы частных методик школьных курсов истории(ПК-1);
- приемы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся(ПК-2; ПК-4).

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность(ПК-2);
- использовать современные инновационные технологии в педагогической практике (ПК-4).

Владеть:

- приемами проведения различных форм занятий (ПК-2);
- приемами анализа собственной педагогической деятельности(ПК-1);
- навыками применения полученного опыта в профессиональной деятельности(ПК-2).

Актуальность темы.

Традиционная дидактическая система видит свою глобальную задачу в том, чтобы приобщить обучаемых к обобщенному и систематизированному опыту человечества. Из этого вытекает утверждение ведущей роли теоретических знаний в содержании обучения, ориентация на усвоение основ наук. Естественно, это ведет к интеллектуализму, отрыву теории от практики, к тому, что педагогическая традиция замечает практику знаковой системой - учебной информацией. Студенты усваивают через массив учебной информации то, что наработано другими, получено в результате общественно-исторической практики человечества, они берут готовое из кладовой социального опыта. В этом случае студенту навязывают цели усвоения кем-то добытых знаний, и учебная информация теряет для него личностный смысл.

Этот социальный опыт передается, трансформируется специальными семиотическими средствами - текстами, знаковыми системами. Эти знаковые системы "замещают" реальную действительность для конкретного человека, как бы вырезают его из собственного пространственно-временного контекста. Для постиндустриального общества эта традиционная обучающая схема устарела, к тому же в традиционном образовании есть целый ряд противоречий, которые невозможно устранить в рамках традиционной технологии.

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Конечная цель учебного портфолио – доказательство прогресса обучения результатами учебной деятельности.

Именно технологический подход позволяет рассматривать «Портфолио» как педагогическую технологию.

Теоретическая часть.

Конструирование учебного процесса в современной педагогической практике осуществляется либо на основе обучения через информацию, либо на основе обучения через деятельность.

В работе А.А. Вербицкого дано определение контекстного обучения как концептуальной основы для интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической)

Идея создания и использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х

годов в Соединенных Штатах Америки. Далее, после Америки и Канады данная идея становится все более популярной в Европе и Японии. Уже в начале XXI века идея портфолио получает широкое распространение и реальное практическое применение в России. Еще совсем недавно в российском образовании портфолио принято было рассматривать как продукт деятельности выпускника «на выходе» конкретной образовательной ступени, а также степень готовности педагога к профессиональной деятельности, представленной в «портфеле» («папке специалиста»).

В педагогической литературе отечественными учеными также представлены различные подходы к определению данного понятия. Согласно позиции Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С.Прутченковой термин «портфолио» трактуется как «учебный портфель», что определяет целенаправленное собрание работ обучающихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом.

Вопросы и задания:

1. Понятия контекстного обучения.
2. Сущность технологии контекстного обучения.
3. Виды, формы и методы контекстного обучения
4. История создания и использования портфолио в сфере образования как технологии.
5. Классификация портфолио по разным направлениям. Оценка работ школьников или студентов в рамках портфолио.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
3. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru

4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания»
<http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов
по дисциплине**

**Современные образовательные технологии в преподавании
гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)

Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Самостоятельная работа магистров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий исследователь должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистров, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистра в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Цель методических указаний – обратить внимание обучающегося студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий, дать рекомендации по выполнению всех видов самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой для успешной подготовки магистра к практическим занятиям, экзамену и защите доклада.

Среди основных видов самостоятельной работы магистров:

- самостоятельное изучение источников и литературы (чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.)
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии.

2.Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение нормативных документов и комментирование педагогических текстов по темам 1-7	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин; - развитие творческого подхода к решению проблем современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин	ПК- 1, ПК-2, ПК-4
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-7 (из них круглый стол-тема 3, дискуссия – тема 6)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин <i>Задачи:</i> -формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК- 1, ПК-2, ПК-4
Написание доклада с электронной презентацией по	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по	ПК- 1, ПК-2, ПК-4

темам:4-5	проблемам современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин <i>Задачи:</i> отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; использовать технические средства; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	
-----------	---	--

3. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	№ темы	Задание	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
1	Темы: 1-7	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: 1-7	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
3	Темы: 4-5	Написание доклада	Доклад и презентация	оценка доклада

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистров не предусмотрена.

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное

«своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, на сколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов ит.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в

аналогичной учебной литературе.

12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.

13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.

14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и глубокое знание современных проблем курса «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин, умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»; владение всем понятийным аппаратом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»; слабое знание современных проблем «Современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин»; слабое владение основными понятиями и категориями.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Тема 1. Актуальные вопросы педагогических технологий: цель и задачи курса. 1. Понятие технологии обучения. Цель и задачи предмета «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» 2. Теоретические, исторические и наукоемкие предпосылки возникновения педагогических технологий как научного явления. 3. Технологии обучения в контексте ФГОС 4. Технологии активного развивающего обучения: наследие и современные задачи	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра

2.	Тема 2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. 2. Классификационные характеристики технологии «Педагогики сотрудничества». 3. Основные принципы обучения в сотрудничестве. 4. Варианты данного метода обучения. Обучение в команде.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3	Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся 2. Игровые технологии как прием современных технологий 2. Технология развивающих игр. Опыт Б. П. Никитина. 3. Технология деловой игры. 4. «Деловой театр» в учебной и внеучебной деятельности.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4	Тема 4. Воспитательная система школы в контексте педагогических технологий 1. Формирование воспитательной системы школы. 2. Цели воспитательной работы в школе. 3. Содержание и формы воспитательной работы. Воспитательная система класса в школе. 4. Ориентация школьного самоуправления. 5. Работа заместителя директора по воспитательной работе.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
5	Тема 5. Технологии проведения нетрадиционных лекций и семинаров. 1. Формы нетрадиционных лекций. Значением в образовательном процессе 2. Семинар в диалоговой технологии 3. Эвристическая беседа. 4. Дискуссия – как форма проведения лекции и семинара в форме диалога.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра

6	Тема 6. Технология развития критического мышления 1. Понятие критического мышления. 2. Методика развития критического мышления. 3. Фазы технологии развития критического мышления 4. Приемы развития критического мышления	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7	Тема 7. Технология контекстного обучения и технология портфолио. 1. Понятия контекстного обучения. 2. Сущность технологии контекстного обучения. 3. Виды, формы и методы контекстного обучения 4. История создания и использования портфолио в сфере образования как технологии. 5. Классификация портфолио по разным направлениям. Оценка работ школьников или студентов в рамках портфолио.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по курсу с применением современных исследовательских практик, характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных; демонстрирует глубокое владение знанием современных проблем; владеет способностью к критическому анализу и

оценке современных научных достижений по курсу «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он формулирует проблемы педагогической науки в русле курса «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»; формулирует специализированные профессиональные знания по курсу «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных; демонстрирует владение в основном знанием современных проблем педагогической науки; владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений по курсу «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

Оценка «удовлетворительно» выставляет магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы педагогической науки в русле курса «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»; в основном знаком с оценками современных научных достижений; в основном формулирует специализированные профессиональные знания; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических

задач; в основном владеет знанием современных проблем педагогической науки по курсу «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы педагогической науки в русле курса «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»; частично формулирует специализированные профессиональные знания.

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на практическом занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется магистру, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистру, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистру, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин. Слабо умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистру, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей

программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы магистра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистра с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию магистр должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины

«Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблематике семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистра с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.

2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных

связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности магистров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по курсу «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин». и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи магистра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин. и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по

отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

7.Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина; ФГАОУ ВО "Южный федер. ун-т", Акад. психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-1940-8
- 3.. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. [Ситникова О. В.](#) Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования: учебное пособие. - Ставрополь: [СКФУ](#), 2014. – 137с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457627
2. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / Попов А. И. - Тамбов: ФГБОУ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277919

3.Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013. – 431 с.: ил.; 22. – Гриф: Рек. НМС МО.– ISBN 978-5-406-02535-2

4.Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.

5.Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.

6.Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/work/>
2. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
3. Сайт федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
4. Сайт газеты «Я иду на урок истории и обществознания» <http://his.1september.ru/urok/>
5. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>