

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2025
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1ab6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Построение индивидуальных образовательных траекторий

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	_3_

Разработано
доцент кафедры дизайна высшей
школы креативных индустрий
Садыкова А.Г.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования», по дисциплине «Построение индивидуальных образовательных траекторий».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Построение индивидуальных образовательных траекторий» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования».

3. Разработчик: Садыкова А.Г., доцент кафедры дизайна высшей школы креативных индустрий

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 опк 3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не использует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обоснованно использует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-2 опк 3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует педагогические и обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обоснованно использует педагогические и обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

			ой деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3 опк 3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не использует психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Использует психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 опк 3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не использует методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Использует методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Обоснованно использует методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ПК-6. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>				
ИД-1 опк 5 Осуществляет	Не использует методы, приемы	Использует методы,	В достаточной	Обоснованно использует

выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает существенные ошибки	мере использует методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИД-2 опк 5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не использует контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Использует контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Обоснованно использует контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ИД-3 опк 5 Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не использует методики совершенствования образовательного процесса	Использует методики совершенствования образовательного процесса, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методики совершенствования образовательного процесса	Обоснованно использует методики совершенствования образовательного процесса

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 3			
1.		Понятие креативного мышления в современной образовательной практике.	<i>УК-4 ПК - 6</i>
2.		Основные подходы к развитию креативного мышления обучающихся.	<i>УК-4</i>
3.		Диагностика образовательных потребностей как основание для развития креативного мышления.	<i>ПК - 6</i>
4.		Цели и задачи анализа образовательных потребностей обучающихся.	<i>УК-4</i>
5.		Методики выявления интересов обучающихся в образовательном процессе.	<i>ПК - 6</i>
6.		Методики выявления мотивов обучающихся и их значение для проектирования образовательной деятельности.	<i>УК-4</i>
7.		Подходы к определению образовательных дефицитов обучающихся.	<i>ПК - 6</i>
8.		Выявление ресурсов обучающегося как условия развития его креативного потенциала.	<i>УК-4</i>
9.		Структура диагностической карты обучающегося.	<i>ПК - 6</i>
10.		Параметры интересов, мотивов, дефицитов и ресурсов в диагностической карте.	<i>УК-4</i>
11.		Критерии выбора диагностического инструментария под образовательный кейс.	<i>ПК - 6</i>

12.		Принципы сопоставления методик диагностики образовательных потребностей.	<i>УК-4</i>
13.		Анализ эффективности различных диагностических средств в образовательной практике.	<i>ПК - 6</i>
14.		Комплекс диагностических средств для выявления образовательного запроса обучающегося.	<i>УК-4</i>
15.		Особенности диагностики образовательного запроса в сфере креативных индустрий.	<i>ПК - 6</i>
16.		Этапы процедуры первичной диагностики обучающегося.	<i>УК-4</i>
17.		Интерпретация результатов диагностики в логике проектирования образовательного маршрута.	<i>ПК - 6</i>
18.		Формулирование выводов по результатам диагностики для последующего педагогического проектирования.	<i>УК-4</i>
19.		Индивидуальная образовательная траектория: сущность и педагогический смысл.	<i>ПК - 6</i>
20.		Принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
21.		Цель и задачи индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	<i>ПК - 6</i>
22.		Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
23.		Формы образовательной деятельности в структуре индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>

24.	Ресурсы, необходимые для реализации индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
25.	Планируемые результаты как компонент индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
26.	Карта образовательного маршрута: назначение и структура.	<i>УК-4</i>
27.	Разработка проекта индивидуальной образовательной траектории на основе кейса.	<i>ПК - 6</i>
28.	Вариативность индивидуальной образовательной траектории и основания ее проектирования.	<i>УК-4</i>
29.	Сценарии продвижения обучающегося в индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
30.	Дорожная карта реализации индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
31.	Выбор форматов обучения при проектировании индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
32.	Механизмы сопровождения индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
33.	Критерии промежуточной оценки продвижения обучающегося.	<i>ПК - 6</i>
34.	Тьюторское сопровождение как средство поддержки индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
35.	Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося.	<i>ПК - 6</i>

36.		Структура плана тьюторского сопровождения.	<i>УК-4</i>
37.		Основные этапы сопровождения индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
38.		Тьюторская сессия как инструмент сопровождения образовательного маршрута.	<i>УК-4</i>
39.		Листы наблюдения в системе сопровождения индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
40.		Цифровой след обучающегося и его педагогический потенциал.	<i>УК-4</i>
41.		Использование данных цифрового следа для корректировки индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
42.		Модель сопровождения индивидуальной образовательной траектории: структура и содержание.	<i>УК-4</i>
43.		Портфолио обучающегося как инструмент фиксации образовательного продвижения.	<i>ПК - 6</i>
44.		Структура портфолио в системе индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
45.		Показатели и критерии оценки результативности индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
46.		Рефлексивный лист как инструмент самоанализа результатов образовательного маршрута.	<i>УК-4</i>

47.		Самооценка и экспертная оценка в системе оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.	<i>ПК - 6</i>
48.		Комплексная модель оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.	<i>УК-4</i>
49.		Рефлексивные методики в оценке образовательных результатов обучающегося.	<i>ПК - 6</i>
50.		Условия эффективного проектирования, сопровождения и оценки индивидуальной образовательной траектории в контексте развития креативного мышления.	<i>УК-4</i>

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.