

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.02.2024 11:56:27

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Семья в системе социального партнерства инклюзивной образовательной организации
Краткое содержание	Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности детско-родительских отношений в семьях. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Общие характеристики психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи. Семья в системе социального партнерства инклюзивной образовательной организации. Принципы эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации. Компетентность и ресурсы семьи ребенка с ОВЗ для инклюзивного обучения. Концепция взаимодействия специалистов сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей: структура, организация, формы. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Может применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Осуществляет эффективное общение с учетом поведения и разных людей. Устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели. Способен к планированию достижения поставленной цели, контролирует результаты ее достижения. Способен эффективно взаимодействовать с членами команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Способен описать возрастные этапы психического развития, принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики при разных видах дизонтогенеза. Способен разработать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеет интерпретацией результатов и формулирует выводы и рекомендации. Владеет технологией осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и

	характера проблем в развитии обучающегося
Трудоемкость, з.е.	4 з.е.
Формы отчетности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (15.02.2019). 2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : КемГУ, 2017. – 146 с. – Библиогр.: с. 136 – 138 – ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (15.02.2019).
Дополнительная литература	1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (15.02.2019).