

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

К.псих.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Прилепко Ю.В.,
К.псих.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Браккер Е.Л.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов набора профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Задачи освоения дисциплины:

– теоретические: формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями слуха; помощь в овладении студентами основными методами и формами логопедической работы со слабослышащими детьми; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования глухих и слабослышащих детей.

– практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями слуха на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушением слуха как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части (обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.О.20.05 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)	ИД-1 _{ПК-3} – демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии	 – проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы; – осуществляет отбор содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания

	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	детей с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
	ИД-3_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания
Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного	– ориентируется в особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализует

	подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.	дифференцированный подход в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; – применяете требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	– может планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способен поставить задачи, определить содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно	Способен методически обоснованно отбирает и

	отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __4__ з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в астр. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	16
Самостоятельная работа	42
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	
Зачет с оценкой	
Курсовые работа	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха							
1	Тема 1. Введение в сурдопедагогику Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками. Методы дошкольной сурдопедагогики	ПК-3, ПК-4	2	2		2	Собеседование
2	Тема 2. История сурдопедагогики Развитие науки о развитии детей с нарушениями слуха в России и за рубежом	ПК-3, ПК-4	2			2	Собеседование
3	Тема 3. Классификация лиц с нарушениями слуха Взгляды ученых, методы изучения глухих, слабослышащих, позднооглохших.	ПК-3, ПК-4	2			2	Собеседование

4	Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха Общие и специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом. Познавательное развитие в младенческом и раннем возрасте. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.	ПК-3, ПК-4	2	2		2	Собеседование
5	Тема 5. Организация обучения и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательных организациях Своеобразие личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Особенности готовности к школе у детей с нарушениями слуха. Особенности самооценки глухих и слабослышающих школьников.	ПК-3, ПК-4	2			2	Доклад
6	Тема 6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха Задачи, методы и содержание обследования детей с нарушениями слуха	ПК-3, ПК-4	2			2	Собеседование
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха Психическое развитие детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями слуха.	ПК-3, ПК-4	2			3	Собеседование
8	Тема 8. Возможности инклюзивного и интегрированного образования детей с нарушением слуха Основные подходы к обучению детей с нарушенным слухом. Интересы и жизненные ценности, особенности межличностных взаимоотношений детей, подростков с нарушениями слуха. Особенности социализации лиц с нарушениями слуха в образовательной организации	ПК-3, ПК-4	2			3	Доклад
Раздел 2. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха							

9	Тема 9. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи физического воспитания. Средства и формы физического воспитания. Содержание и методы физического воспитания.	ПК-3, ПК-4	2	2		3	Собеседование
10	Тема 10. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Значение овладения устной речью. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению	ПК-3, ПК-4	2	2		3	Собеседование
11	Тема 11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению Значение развития слухового восприятия. Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия. Содержание и методы развития слухового восприятия. Развитие неречевого и речевого слуха.	ПК-3, ПК-4	2	2		3	Доклад
12	Тема 12. Умственное развитие детей с нарушениями слуха Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах слуха. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях слуха. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями слуха.	ПК-3, ПК-4	2			3	Собеседование

13	Тема 13. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении слуха. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах слуха.	ПК-3, ПК-4	2			3	Собеседование
14	Тема 14. Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации Кохлеарная имплантация как эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухотой. Компоненты послеоперационной реабилитации. Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом.	ПК-3, ПК-4	2	2		3	Доклад
15	Тема 15. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями слуха Понятие готовности ребенка к школе. Содержание подготовки ребенка с нарушениями слуха к школе	ПК-3, ПК-4	2	2		3	Собеседование
16	Тема 16. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха Классификация звукоусиливающей аппаратуры. Индивидуальные слуховые аппараты. Типы аппаратуры коллективного пользования. Характеристика и назначение слуховых тренажеров. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры разного типа для различных организационных форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Виды и процесс слухопротезирования	ПК-3, ПК-4	2	2		3	Доклад
	Итого за 4 семестр		32	16		42	
	Итого		32	16		42	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. -

2 Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебное пособие (лабораторный практикум) по дисциплине "Дошкольная сурдопедагогика" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 36 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Дошкольная сурдопедагогика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 22 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.