

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование воспитательной работы в образовательной организации

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

_____ 5 _____

Разработано

д.п.н., профессор, профессор
кафедры воспитания
и социализации личности
Таранова Т.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Проектирование траектории профессионального Основная цель дисциплины «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно-значимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области проектирования воспитательной работы;
- формирование и развитие необходимых компетенции для проектирования воспитательной работы в интересах реализации стратегических целей образовательной организации;
- формирование и развитие исследовательских умений в области организации воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» - относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК 3 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
	ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
	ИД-2 ПК-4 Проектирует	Проектирует инновационное

педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания	инновационное содержание программ обучения и воспитания	содержание программ обучения и воспитания
	ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания
ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
	ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __3.0__ з.е. акад.ч. 108.0	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		6.0	
Лекции/из них практическая подготовка		2.0/-	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка		4.0/-	
Самостоятельная работа		93.0	
Формы контроля		9.0	
Экзамен		5 семестр	
Зачет			
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	заочная форма				Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторны е работы		
1	Анализ учебно-воспитательного процесса как основа проектирования воспитательной работы 1. Понятия «данные», «анализ данных». 2. Основные этапы анализа данных о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. 3. Мониторинг данных. 4. Компетентностный подход: компетенции и компетентность обучающихся как ориентир проектирования воспитательной работы. 5. Параметры анализа образовательного процесса. Критерии анализа. 6. Источники привлечения данных об учебно-воспитательном процессе образовательной организации	ПК-3, ПК-5, ПК-4	2.0			16.0	собеседование

2	Планирование в структуре проектирования воспитательной работы 1. Понятие «планирования». Основные цели и задачи планирования. 2. Направления планирования. Особенности планирования различных направлений воспитательной работы. 3. Основные факторы, влияющие на процесс планирования воспитательной работы в образовательной организации. Внешние и внутренние факторы. 4. Методы планирования воспитательной работы. Субъекты и объекты планирования воспитательной работы.	ПК-3, ПК-5, ПК-4				16.0	опрос
3	Проектирование самоуправления в образовательной организации 1. Понятие «самоуправление». Основные виды самоуправления образовательной организации. 2. Обучающиеся как субъекты самоуправления. Педагогическое руководство самоуправлением обучающихся. 3. Критерии эффективности деятельности самоуправления обучающихся. 4. Основные методы оценки эффективности деятельности самоуправления обучающихся. 5. Проектирование развития системы самоуправления обучающихся. 6. Самоуправление обучающихся в системе самоуправления образовательной организации.	ПК-3, ПК-5, ПК-4				16.0	дискуссия

4	Проектирование воспитательной работы классного руководителя в школе 1. Место проектирования в проекте воспитательной работы школы. 2. Основные этапы. 3. Принципы проектирования 4. Самоуправление в коллективе обучающихся 5. Особенности проектирования воспитательной работы.	ПК-3, ПК-5, ПК-4				16.0	собеседование
5	Проектирование воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования 1. Этапы проектировочной деятельности. 2. Принципы проектирования в колледже. 3. Специфика целей воспитательной работы.	ПК-3, ПК-5, ПК-4		2.0		16.0	опрос
6	Этапы проектирования воспитательной работы 1. Ступени проектировочной деятельности. 2. Целеполагание и моделирование воспитательной работы. 3. Создание проекта воспитательной работы. 4. Детализация проекта. 5. Педагогическое творчество на этапах проектирования воспитательной работы.	ПК-3, ПК-5, ПК-4		2.0		8.0	дискуссия

7	Оценка эффективности воспитательной работы 1. Методы оценки эффективности воспитательной работы. 2. Субъекты оценки эффективности воспитательной работы. 3. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы. 4. Количественные и качественные показатели в системе оценки. 5. Принятие управленческих решений по итогам оценки эффективности воспитательной работы. 6. Проектирование системы оценки эффективности воспитательной работы.	ПК-3, ПК-5, ПК-4				5.0	собеседование
	экзамен					9.0	
	ИТОГО за 5 семестр		2.0	4.0		93.0/9.0	
	ИТОГО		2.0	4.0		93.0/9.0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. - Электрон, дан. (1 файл). -

Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограничено

2. Ситниченко М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. - Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. - Электрон, дан. (1 файл). - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 208 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограничено

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограничено

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. - Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно

3. Александров А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект: монография / А.Ю. Александров. - Москва: Креативная экономика, 2018. - 218 с.: схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации».

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.