

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026_
очная
3-5

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».
 2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
 3. Разработчик Грудницкая Наталья Николаевна, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
 4. Проведена экспертиза ФОС.
- Члены экспертной группы:
Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;
- Члены комиссии:
Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.
Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.
- Представитель организации-работодателя:
Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственны е образовательны е стандарты	Не применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующи х деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового	Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных	Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных	Применя знания приоритетн ых направлени й системы образовани я Российской Федерации, законов и иных нормативн о-правовых актов, регламенти рующих деятельнос ть в сфере образовани я в Российской Федерации, нормативн ых документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральн ых государств

основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	законодательства; конвенции о правах ребенка.	вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка на минимальном уровне	вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	енных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2_{ОПК-1} умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Применяет в отдельных случаях основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, делает содержательные

				ВЫВОДЫ.
И Д - 3 О П К - 1 владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционирова нию системы общего образования.	Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционировани ю системы общего образования.	Применяет в отдельных случаях правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн ой этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционирован ию системы общего образования.	Применяет навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционирован ию системы общего образования.	Применяя навыки по соблюдени ю правовых, нравственн ых и этических норм, требований профессио нальной этики – в условиях реальных педагогиче ских ситуаций; действиями по осуществле нию профессио нальной деятельнос ти в соответств ии с требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов основного общего, среднего общего образовани

				я – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., делает содержательные выводы.
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути	Не применяет знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на минимальном	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на среднем уровне,	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных

достижения образовательных результатов в области ИКТ		уровне	использует их в профессиональной деятельности	ых образовательных технологий ; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-2} умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Применяет в отдельных случаях классификацию образовательных систем и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Применяет навыки по классификации образовательных систем и образовательных технологий; разработке и применению отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Применяя классификацию образовательных систем и образовательных технологий ; разработку и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде,

				делает содержатель ные выводы.
И Д - 3 О П К - 2 владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникацион ными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогиче ском уровне; на уровне преподаваемого(ы х) предметов (отражающая профессиональну ю ИКТ- компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационн ыми технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическ ом уровне; на уровне преподаваемого(ы х) предметов (отражающая профессиональну ю ИКТ- компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	Применяет в отдельных случаях знания по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы; средства формирования умений, связанных с информационно- коммуникацион ными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогиче ском уровне; на уровне преподаваемого(ы х) предметов (отражающая профессиональн ую ИКТ- компетентность в соответствующе й области человеческой деятельности)	Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникацион ными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогиче ском уровне; на уровне преподаваемого(ы х) предметов (отражающая профессиональн ую ИКТ- компетентность в соответствующе й области человеческой деятельности)	Применяя навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобраз овательной программы ; средствами формирова ния умений, связанных с информаци онно- коммуника ционными технология ми (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользовате ля, на общепедаг огическом уровне; на уровне преподавае мого(ых) предметов (отражающ

				ая профессио нальную ИКТ- компетентн ость в соответств ующей области человеческ ой деятельнос ти), делает содержател ьные выводы.
<i>Компетенция: ОПК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} знает принципы организации контроля и оценивания образовательны х результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Не применяет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Применяет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися на минимальном уровне	Применяет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися на среднем уровне, использует их в профессиональн ой деятельности	Применяя знания о принципах организации и контроля и оценивания образовате льных результато в обучающих ся; специальн ых технология х и методах, позволяющ их проводить коррекцио нно- развивающ ую работу с неуспеваю щими обучающи

				мися, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-5} умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет в отдельных случаях инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет основные, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяя основные инструментарии, методы диагностик и и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, делает содержательные выводы.
И Д - 3 _{О П К - 5} владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающимися; приемами	Применяет в отдельных случаях методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемы	Применяет навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	Применяя навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов в (личностны

) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	х, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, делает содержательные выводы.
---	---	--	---	--

Компетенция: ОПК-7

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически законы	Не применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей	Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных	Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных	Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и
---	--	---	---	---

периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ на минимальном уровне	закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, использует их в профессиональной деятельности	кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2_{ОПК-7} умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия	Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными	Применяет в отдельных случаях формы, методы, приемы взаимодействия	Применяет формы, методы, приемы взаимодействия с разными	Применяет формы, методы, приемы

с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, делает содержательные выводы.
И Д - 3 владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет в отдельных случаях навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами

				педагогического коллектива, делает содержательные выводы.
--	--	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 3	
		Тестовые задания	
1.	a,c	Что из перечисленного относится к содержанию федеральных государственных образовательных стандартов: а) требования к структуре программы б) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с) требования к условиям реализации программы	ОПК-1
2.	a,b	Что относится к нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность по физической культуре в современных условиях: а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с) Федеральный закон «О спортсменах в Российской Федерации»	ОПК-1
3.	a,c,d	Что относится к общим требованиям, предъявляемым к планированию в физическом воспитании: а) конкретность; б) слитность; с) систематичность; д) гибкость; е) всеобщность.	ОПК-1
4.	a,c,d	Что из перечисленного относится основным документам планирования в школе: а) план-график очередности прохождения программного материала; б) основная программа; с) четвертные (рабочие) планы; д) конспекты уроков.	ОПК-1

5.	a,b,c	Что относится к методам организации и управления деятельностью учащихся на уроке: a) фронтальный метод; b) групповой метод; c) индивидуальный метод; d) целостный метод	ОПК-7
6.	a,b,d	Характерными чертами урока можно считать: a) дидактическую направленность, обусловленную решением образовательных задач; b) постоянный контингент (однородный по возрасту и полу); c) организация двигательной активности занимающихся в качестве средства восстановления; d) постоянный контакт с учителем, являющимся организатором и руководителем урока	ОПК-2
7.	a,b,d	Назовите необходимые данные планирования: a) общие отправные положения и установки (ОП и У); b) прикладные данные; c) общеметодические данные; d) конкретно-предпосылочные данные.	ОПК-2
8.	1-b 2-a 3-c	Установите соответствие: 1) Перспективное планирование 2) Этапное планирование 3) Оперативное планирование a) основывается на перспективном и в практике его протяженность составляет несколько недель (от 1-1,5 до 2-2,5 месяца); b) планирование на длительный срок (1 год - несколько лет); c) рассчитывается на короткий промежуток времени (1 занятие - 7 дней)	ОПК-2
9.	1-c 2-b 3-a	Установите соответствие: 1) Учебные уроки 2) Тренировочные уроки. 3) Контрольные уроки a) проводятся с целью определения результатов обучения по теме или разделу, а	ОПК-2

		также для текущего или итогового тестирования по определению уровня развития физических качеств. Наилучший эмоциональный фон достигается при проведении уроков по типу соревнований с соответствующими атрибутами.; б) совершенствование изученного. На таких уроках больше используется групповой способ организации деятельности учащихся. Происходит глубокое изучение техники, упражнения выполняются в усложненных условиях. Многократное повторение в разных условиях ведет к увеличению объема и интенсивности нагрузки, способствует развитию физических качеств. Изменение условий повышает активность занимающихся; с) изучения нового материала. Основное внимание обращается на правильное выполнение и предупреждение ошибок. Сообщаются теоретические сведения. Обнаруженные ошибки сразу же исправляются на занятии. Обязательно обеспечивается страховка, детей приучают к взаимопомощи. Этот тип урока отличается низким объемом двигательной деятельности в основной части (низкой моторной плотностью)	
10.	1-a 2-b 3-с 4-d	Установите соответствие методов развития силы: 1) Метод повторных усилий (или метод «до отказа») 2) Метод динамических усилий (взрывная или быстрая сила) 3) Методы максимальных усилий. 4) Изометрический (статический) метод а) предусматривает упражнения с отягощением, составляющим 30-70% рекордного, которые выполняются сериями по 4-12 повторений в одном подходе. За одно занятие делается 3-6 подходов. Отдых между сериями 2-4 мин. (до неполного восстановления). Этот метод, в основном, используется с целью наращивания мышечной массы. б) связан с применением малых и средних отягощений (до 30% рекордного). Упражнения выполняются сериями по 15-25 повторений за один подход в максимально быстром темпе. За одно занятие делается 3-6 подходов, отдых между ними – 2-4 мин. С помощью этого метода преимущественно развиваются скоростносиловые качества. Этим методом развивается не только максимальная сила, но и способность к ее быстрому проявлению. с) Упражнения выполняются с применением предельных или	ОПК-2

		околопредельных отягощений (90% рекордного для данного учащегося). При одном подходе делается от 1 до 3 повторений и 5–6 подходов за одно занятие, отдых между которыми составляет 4–8 мин (до восстановления). d) напряжение мышц происходит без изменения их длины. Использование изометрического метода позволяет максимально напрягать различные мышечные группы продолжительностью 4–10с.	
11.	b,c,d,e,f,g,i	Что из перечисленного относится к основным компонентами координационных способностей: a) амплитуда движений; b) способность к ориентированию в пространстве; c) способность сохранять равновесие; d) способность к дифференцированию параметров движений; e) способность к ритму; f) способность к перестроению двигательных действий; g) вестибулярная устойчивость; h) способность к быстрой скорости одиночного движения; i) способность к произвольному расслаблению мышц	ОПК-2
12.	Семестр-4		
	Вопросы к собеседованию		
13.		Дайте определение понятия «наука».	ОПК-1
14.		Дайте определение понятия «учебная дисциплина».	ОПК-1
15.		Дайте определение понятия «теория».	ОПК-1
16.		Дайте определение понятия «структура»	ОПК-2
17.		Обоснуйте пути получения конкретных предпосылочных данных, необходимых для планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
18.		Что относится к общим отправным положениям и установкам планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
19.		Что относится к прикладным данным планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
20.		Что является основными аспектами предметно-конструктивного планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
21.		Что подразумевает планирование результирующих показателей процесса	ОПК-2

		физического воспитания	
22.		Алгоритм планирования методических подходов и общего порядка построения занятий	ОПК-2
23.		Дайте определение понятия «перспективное планирование»	ОПК-2
24.		Раскройте понятие «Этапное планирование»	ОПК-2
25.		Раскройте понятие «Оперативное планирование»	ОПК-2
26.		Раскройте основные формы планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
27.		Логика развертывания учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры в школе:	ОПК-7
		Семестр 5	
		Тестовые задания	
28.	a,b,e	Что из перечисленного относится к личностным результатам обучения: a) воспитание российской гражданской идентичности; b) формирование ответственного отношения к учению; c) умение самостоятельно планировать пути достижения целей; d) способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности; e) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	ОПК-1
29.	a,c,d,e,g	Что из перечисленного относится к анализу проведения урока с позиций здоровьесбережения: a) средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; b) степень решения образовательных задач; c) место и длительность применения ИКТ и ТСО; d) позы учащихся, чередование поз; e) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; f) моторная плотность урока; g) психологический климат на уроке: наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.	ОПК-5

30.	b,d,e	Что из перечисленного относится к педагогическим требованиям к отбору игр: a) экономия времени на самом уроке; b) должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку; c) активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов; d) дидактическое и двигательное содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала; e) степень сложности игры должна соответствовать усвоенным умениям и навыкам.	ОПК-5
31.	d,e	Что относится к тестам для определения уровня развития выносливости: a) ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.); b) выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой; c) челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед); d) бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода; e) бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности	ОПК-5
32.	1-b 2-d 3-a 4- c 5-e	Установите соответствие специальных медицинских групп для занятий физическими упражнениями: 1) группа А 2) группа Б 3) группа В 4) группа Г 5) группа Д a) нарушение зрения; b) сердечно-сосудистые и заболевания дыхательной системы; c) заболевания эндокринной системы, обмена веществ; d) заболевания желудочно-кишечного тракта, печени и почек;	ОПК-5

		е) заболевания опорно-двигательного аппарата	
33.	1-b 2-a 3-c	Установите соответствие плановых действий при анализе урока физической культуры в общеобразовательной школе: 1) Подготовленность к уроку. 2) Оценка организации урока 3) Оценка методики обучения. а) Рациональное распределение времени урока по частям и видам упражнений. б) Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, правильность постановки и формулировки задач урока. с) Знание терминологии и техники изучаемых упражнений, умение показывать их.	ОПК-5
34.	a,e,f	Что относится к тестам для определения уровня развития координационных способностей: а) броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени; б) прыжки по разметкам на правой (левой) ноге; с) прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед; д) многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе). е) бег по гимнастической скамейке; ф) броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).	ОПК-5
35.	a,c	Что относится к тестам для определения уровня развития координационных способностей: а) комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений; б) преодоление препятствий прыжком с опорой на руки; с) упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). д) броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега	ОПК-5

	Вопросы к собеседованию		
1.		Дайте определение понятия «наука».	<i>ОПК-1</i>
2.		Дайте определение понятия «учебная дисциплина».	<i>ОПК-1</i>
3.		Дайте определение понятия «теория».	<i>ОПК-1</i>
4.		Дайте определение понятия «структура»	<i>ОПК-2</i>
5.		Обоснуйте пути получения конкретных предпосылочных данных, необходимых для планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
6.		Что относится к общим отправным положениям и установкам планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
7.		Что относится к прикладным данным планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
8.		Что является основными аспектами предметно-конструктивного планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
9.		Что подразумевает планирование результирующих показателей процесса физического воспитания	ОПК-2
10.		Алгоритм планирования методических подходов и общего порядка построения занятий	ОПК-2
11.		Дайте определение понятия «перспективное планирование»	ОПК-2
12.		Раскройте понятие «Этапное планирование»	ОПК-2
13.		Раскройте понятие «Оперативное планирование»	ОПК-2
14.		Раскройте основные формы планирования процесса физического воспитания	ОПК-2
15.		Логика развертывания учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры в школе:	<i>ОПК-7</i>
	Вопросы к экзамену		
16.		Что означает термин «планировать».	ОПК-1
17.		Дайте определение понятия «теория физической».	<i>ОПК-1</i>
18.		Дайте определение понятия «методика».	<i>ОПК-1</i>
19.		Дайте определение понятия «методика физической культуры».	<i>ОПК-1</i>
20.		Раскройте основные ступени и формы исторического развития науки «методика физической культуры»	<i>ОПК-1</i>
21.		Дайте определение «методика обучения».	<i>ОПК-1</i>
22.		Дайте определение понятия «метод физического воспитания»	ОПК-1

23.	Дайте определение понятия «методический прием»	ОПК-1
24.	Раскройте характерные черты учебного урока и изучения нового материала	ОПК-2
25.	Раскройте характерные черты тренировочного урока совершенствования изученного материала	ОПК-2
26.	Дайте определение понятия «спортивные способности»	ОПК-5
27.	Алгоритм поведения спортивного отбора на всех этапах спортивной подготовки:	ОПК-5
28.	Раскройте характерные черты школьного урока физкультуры	ОПК-5
29.	Раскройте характерные черты контрольного урока физической культуры	ОПК-5
30.	Дайте определение понятия «школьный коллектив физической культуры»	ОПК-7
31.	При достижении каких показателей школьный коллектив физической культуры получает право именоваться спортивным клубом:	ОПК-7
32.	Дайте определение «системы понятий».	ОПК-1
33.	Дайте определение понятия «физическое образование».	ОПК-1
34.	Дайте определение понятия «физическое совершенство».	ОПК-1
35.	Дайте определение понятия «физическая культура».	ОПК-1
36.	Дайте определение понятия «тренировочные циклы»	ОПК-1
37.	Дайте определение понятия «спортивный отбор»	ОПК-1
38.	Что включает годовой план-график учебного процесса в школе	ОПК-2
39.	Алгоритм разработки четвертного плана-графика учебного процесса в школе	ОПК-2
40.	Обоснуйте варианты разработки четвертных планов	ОПК-2
41.	Дайте определение понятия «физическое развитие».	ОПК-5
42.	Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся с позиций здоровьесбережения	ОПК-5
43.	Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся в результате применения игровой технологии	ОПК-5
44.	Критерии оценивания уровня развития силовых способностей старшеклассников	ОПК-5
45.	Критерии оценивания уровня развития скоростных способностей учащихся средних классов	ОПК-5
46.	Критерии оценивания уровня развития скоростно-силовых способностей у учащихся старших классов	ОПК-5
47.	Дайте определение понятия «физическое воспитание».	ОПК-5
48.	Критерии оценивания уровня развития координационных у учащихся средней школы	ОПК-5

49.		Обоснуйте требования, необходимые при разработке конкретных документов планирования процесса физического воспитания	<i>ОПК-5</i>
50.		Алгоритм планирования материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок	ОПК-5
51.		Обоснуйте основную направленность игровых технологий	ОПК-7
52.		Дайте определение понятия «игровая технология» в образовании.	ОПК-7
53.		К каким случаям рекомендуется применение игровой деятельности на уроках физической культуры в школе	<i>ОПК-7</i>
54.		Алгоритм реализации проекта по предмету «Физическая культура»	ОПК-7

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоено основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основные вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

3.3. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностное владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарное владение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Компетенции освоены слабо.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта
Смышнов К.М.

«__» _____ 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика физической культуры»
по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)/специализация «Физическая культура»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Магин Владимир Алексеевич

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата