

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Поликультурное образование

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	_____	_____

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Поликультурное образование».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Поликультурное образование».

5) Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументированно и собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ИД-3 УК-1	Не может	Допускает	Испытывает	Анализирует

Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК 1 ИД-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации и знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1 ИД-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации и в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1 ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,

обучения, в том числе информационные	числе информационных	числе информационных	методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	применять методы, приемы и технологии и обучения, в том числе информационных
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2 ИД-1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2 ИД-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>ной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>й, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
<p>ПК-2 ИД-3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Согласно аккультурационному подходу, образование в поликультурном обществе должно ориентироваться на _____ -	УК-1, ПК-1, ПК-2
2.		Согласно определению В. С. Кукушкиной, _____ – это обобщающее понятие, обозначающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов	УК-1, ПК-1, ПК-2
3.		Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, – это _____	УК-1, ПК-1, ПК-2
4.	b	Социализированность – это: а) способность человека вписаться в социальные отношения б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом в) наличие своего личного мнения по различным вопросам г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	УК-1, ПК-1, ПК-2
5.	c	Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется: а) цивилизацией б) развитием в) социализацией г) активностью	УК-1, ПК-1, ПК-2
6.	b	Термин «поликультурное образование» возник в рамках _____ подхода к изучению этой дисциплины а) социально-психологического б) аккультурационного	УК-1, ПК-1, ПК-2

		с) диалогового	
7.		Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это _____ :	УК-1, ПК-1, ПК-2
8.		Активное приспособление к среде – это _____ :	УК-1, ПК-1, ПК-2
9.		Влияние больших групп людей на формирование личности называется _____ :	УК-1, ПК-1, ПК-2
10.	a c d	В структуру микросреды развития личности входят: a) неформальные объединения, компании b) культура общества и региона c) семья и родственники d) коллектив класса, школы e) средства массовой коммуникации	УК-1, ПК-1, ПК-2
11.	b	Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: a) обучением b) образованием c) социализацией d) воспитанием e) развитием личности	УК-1, ПК-1, ПК-2
12.	a	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: a) идентификацией b) самопознанием c) коллективизмом d) саморефлексией	УК-1, ПК-1, ПК-2
13.		Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам _____ :	УК-1, ПК-1, ПК-2
14.	d	Личность – это совокупность:	УК-1, ПК-1,

		<ul style="list-style-type: none"> a) индивидуальных и социальных b) моральных, профессиональных качеств c) нравственных, морфологических качеств d) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств e) личностных и индивидуальных качеств 	ПК-2
15.	b	<p>В процессе общения функционирует механизм социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) профессиональный b) межличностный c) межнациональный d) внутри личностный 	УК-1, ПК-1, ПК-2
16.		Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____:	УК-1, ПК-1, ПК-2
17.		Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это _____:	УК-1, ПК-1, ПК-2
18.	c	<p>Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) факторами социализации b) группами социализации c) институтами социализации 	УК-1, ПК-1, ПК-2
19.		Дезадаптация – это _____:	УК-1, ПК-1, ПК-2
20.	b	<p>Сопереживание, в чувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) идентификацией b) эмпатией c) рефлексией d) экстраверсией 	УК-1, ПК-1, ПК-2
21.	a	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению,	УК-1, ПК-1,

		называется: а) рефлексией б) эмпатией с) идентификацией	ПК-2
22.	с	Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе: а) профессионального развития б) рефлексии с) социальной перцепции д) воспитания	УК-1, ПК-1, ПК-2
23.	а	Развитие педагогики как науки определяет: а) необходимость передачи социального опыта б) управление работой педагогов-практиков с) уровень научно-технического прогресса д) наследие предшествующих цивилизаций е) повышение роли личности в общественной жизни	УК-1, ПК-1, ПК-2
24.	с	Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с: а) обновлением содержания образования б) развитием технических средств обучения с) возникновением человеческого общества д) развитием педагогической науки е) созданием классно-урочной системы	УК-1, ПК-1, ПК-2
25.	с	Воспитание – это: а) общение людей в неформальных объединениях; б) воздействие среды на личность с) передача социального опыта д) учебная деятельность школьников е) подготовка человека к профессии	УК-1, ПК-1, ПК-2
26.	а	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом: а) ускорения б) торможения с) отождествления д) подавления	УК-1, ПК-1, ПК-2

27.	b	Социальное обучение – это: a) познание социальных аспектов деятельности b) целенаправленный процесс передачи социальных знаний c) знакомство с социальной структурой общества d) обучение социальному общению	УК-1, ПК-1, ПК-2
28.	c	Одной из задач социального воспитания является: a) регламентация деятельности b) организация частных школ c) защита прав ребенка d) разработка методов воспитания	УК-1, ПК-1, ПК-2
29.		Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется _____:	УК-1, ПК-1, ПК-2
30.	c	Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется: a) наблюдение b) анкетирование c) опрос	УК-1, ПК-1, ПК-2
31.	a	Какой метод преподавания состоит в раскрытии сущности нового понятия с помощью слова, практических действий? a) объяснительный метод b) побуждающий метод c) объяснительно-побуждающий метод d) информационно-сообщающий метод	УК-1, ПК-1, ПК-2
32.	c	Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – называется: a) точность b) надежность c) валидность	УК-1, ПК-1, ПК-2

		d) дискриминативность	
33.	c	Краткие, стандартизированные, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – это: a) методика b) норма c) тест	УК-1, ПК-1, ПК-2
34.	c	Какие три показателя принято брать за основу характеристики теста? a) объективность, стандартизация, дискриминативность b) дискриминативность, стандартизация, валидность c) валидность, дискриминативность, надежность	УК-1, ПК-1, ПК-2
35.	b	В основу психолого-педагогического исследования закладывается принцип: a) полноты b) комплексности c) усвоения	УК-1, ПК-1, ПК-2
36.		Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это _____ :	УК-1, ПК-1, ПК-2
37.	c	Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется: a) эксперимент b) анкетирование c) наблюдение	УК-1, ПК-1, ПК-2
38.	c	Система «быстрого реагирования» на любые важные изменения внешней среды – это: a) характер b) темперамент c) эмоции	УК-1, ПК-1, ПК-2
39.	a	Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, – это: a) интерпретация b) эмпиризм c) единство	УК-1, ПК-1, ПК-2

40.	b	<p>Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) беседа e) соревнование 	УК-1, ПК-1, ПК-2
41.	d	<p>Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) упражнение e) соревнование 	УК-1, ПК-1, ПК-2
42.	a	<p>Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) педагогическая беседа b) положительный пример c) поощрение d) упражнение e) соревнование 	УК-1, ПК-1, ПК-2
43.	c	<p>Многодетной называется семья, в которой число детей ___ и более:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) четыре b) два c) три d) десять 	УК-1, ПК-1, ПК-2
44.	d	<p>Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) реабилитации b) поддержки c) девиации d) коррекции 	УК-1, ПК-1, ПК-2
45.	a	<p>Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) не согласуется 	УК-1, ПК-1, ПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> b) опережает c) отстает d) согласуется 	
46.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: <ul style="list-style-type: none"> a) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка 	УК-1, ПК-1, ПК-2
47.		Гуманизм – это _____:	УК-1, ПК-1, ПК-2
48.		Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать _____:	УК-1, ПК-1, ПК-2
49.	a	Принцип культуросообразности предполагает: <ul style="list-style-type: none"> a) воспитание на общечеловеческих ценностях b) приобщение всех к музыкальной культуре c) развитие у детей общей культуры d) наполнение учебного процесса элементами культуры 	УК-1, ПК-1, ПК-2
50.	b	Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт: <ul style="list-style-type: none"> a) воспитание b) социализация c) формирование d) развитие 	УК-1, ПК-1, ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*