

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению
практических работ по дисциплине**

**Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной
жизненной ситуации**

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

**Ставрополь
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Понятие трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие №2 Классификации трудных ситуаций

Практическое занятие №3 Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.

Практическое занятие №4 Нормативные правовые основы сопровождения детей «группы риска»

Практическое занятие №5 Система организации психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие №6. Организация работы с семьёй детей «группы риска»

Практическое занятие №7. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков

Практическое занятие №8. Технологии диагностики детей «группы риска»

Практическое занятие №9 Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе.

Практическое занятие №10 Профилактика профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. Сохранение ресурсности. Ресурсосберегающие техники.

Список рекомендуемой литературы.....

Предисловие

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций (ПК-4,6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

Теоретические: формирование знаний, умений и навыков решения профессиональных задач в сфере сопровождения образования детей группы риска: способностей сопровождать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей обучающихся группы риска,

Практические: оказывать консультативную и просветительскую помощь семьям, воспитывающим детей группы риска; формирование компетенций с области консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования и воспитания детей группы риска.

Воспитательная: формирование культуры взаимодействия в педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит в 6 семестре, Б1.В.01. Дисциплина связана с дисциплинами и практиками: «Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения (ПК-4)	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности. ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для	Самостоятельно старается анализировать современные научные исследования в области инклюзивного образования. Показывает умение отбирать применять методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности. Обосновывает использование

	совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.
Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде (ПК-6)	ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации. ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы и формулировать рекомендации. Знает содержание, методы, технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умеет адаптировать диагностические материалы с учетом степени и характером проблем в развитии обучающегося; оформлять характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулировать рекомендации к

		разработке программы разработке программы психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Понятие трудной жизненной ситуации.

Цель: формирование представлений студентов о трудной жизненной ситуации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о трудной жизненной ситуации.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4,6.

Актуальность темы: формирование знаний о трудной жизненной ситуации.

Теоретическая часть:

Трудная жизненная ситуация - это совокупность внешних и внутренних обстоятельств, которые нарушают привычный уклад жизни человека, вызывают у него состояние стресса, затрудняют удовлетворение основных потребностей и требуют мобилизации ресурсов для адаптации или преодоления.

Основные признаки трудной жизненной ситуации

- **Объективность:** ситуация реально существует и влияет на жизнь человека.

- **Субъективность:** восприятие ситуации как трудной зависит от индивидуальных особенностей, ценностей, опыта и ресурсов личности.

- **Нестандартность:** ситуация выходит за рамки повседневного опыта и привычных способов решения проблем.

- **Ограниченность ресурсов:** человек испытывает нехватку внутренних (психологических, физических) или внешних (социальных, материальных) ресурсов для самостоятельного преодоления.

Примеры трудных жизненных ситуаций

- Потеря близкого человека.
- Серьёзная болезнь или инвалидность.
- Развод или разрыв значимых отношений.
- Потеря работы, финансовые трудности.
- Стихийные бедствия, катастрофы.
- Социальная изоляция, конфликты в семье или коллективе.

Вывод:

Понимание сущности трудной жизненной ситуации важно для социальной работы, психологии, педагогики и медицины. Это позволяет разрабатывать программы поддержки, оказывать своевременную помощь и способствовать успешной адаптации человека к новым условиям.

Вопросы и задания:

1. Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин).

2. Представление о кризисных и экстремальных ситуациях.
3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
4. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
5. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
6. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
7. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
8. Модели посттравматического стресса.
9. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка..

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.
3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №2 Классификации трудных ситуаций.

Цель: формирование представлений студентов о классификации трудных ситуаций.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о классификации трудных ситуаций.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4,6.

Актуальность темы: формирование знаний о классификации трудных ситуаций.

Теоретическая часть:

Классификация трудных ситуаций: краткое содержание

Трудные ситуации классифицируются по разным основаниям, что позволяет лучше понять их природу и выбрать оптимальные стратегии преодоления. Основные критерии классификации:

- **По источнику возникновения:** личные, социальные, природные, техногенные.
- **По длительности:** краткосрочные и хронические.
- **По масштабу:** индивидуальные, групповые, массовые.
- **По степени управляемости:** контролируемые и неконтролируемые.
- **По уровню влияния на жизнь:** от незначительных до критических (кризисных).
- **По интенсивности:** умеренные, средние, острые.
- **По возможности решения:** решаемые и нерешаемые (безвыходные).

Примеры типологий:

Автор/Подход	Основание классификации	Краткое описание
Р. Бэндлер, Дж. Гриндер	Сложность ситуации	5 уровней: от обыденных до ситуаций выживания
Г. Бернлер, Л. Юнссон	Возможность решения, состояние системы	4 типа реагирования на трудности

Н.Г. Осухова	Возможность реализации жизненных планов	2 типа: с сохранением и с утратой жизненных планов
А.Б. Тугаров, А.С. Дудкин	Завершенность, характер вмешательства	Для несовершеннолетних: профилактика, терапия, патронаж
Ф.Е. Василюк	Психологические особенности	Стресс, фрустрация, конфликт, кризис

Основные типы трудных ситуаций:

- **Стресс** — реакция на сильное воздействие.
- **Фрустрация** — невозможность достичь желаемого.
- **Конфликт** — столкновение противоположных интересов.
- **Кризис** — критическая ситуация, требующая кардинальных изменений.

Вывод:

Классификация трудных ситуаций помогает структурировать их многообразие, выявить особенности реагирования человека и подобрать эффективные способы поддержки и преодоления трудностей

Вопросы и задания:

1. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).

2. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.

3. Ситуации стресса обыденной жизни. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.

4. Девиантное поведение детей и подростков. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.

5. Дети-жертвы насилия.

6. Беженцы и вынужденные переселенцы.

7. Делинквентное поведение.

8. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.

9. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

10. Дети из малоимущих семей.

11. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.

2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.

3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1

4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1.Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №3 Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.

Цель: формирование представлений студентов о стратегиях поведения в трудных жизненных ситуациях.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о стратегиях поведения в трудных жизненных ситуациях.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4,6.

Актуальность темы: формирование знаний о стратегиях поведения в трудных жизненных ситуациях.

Теоретическая часть:

В сложных жизненных обстоятельствах человек сталкивается с необходимостью выбора определённой линии поведения. Выделяют несколько основных стратегий:

- **Копинг-стратегии** — это осознанные действия, направленные на преодоление стресса. Они делятся на:
 - *Проблемно-ориентированные* (поиск решений, планирование, анализ ситуации).
 - *Эмоционально-ориентированные* (работа с чувствами, поиск поддержки, релаксация).
- **Защитные механизмы** — бессознательные способы психики снизить тревогу и напряжение (отрицание, вытеснение, рационализация и др.).
- **Социальная поддержка** — обращение за помощью к близким, друзьям, специалистам.
- **Ресурсный подход** — использование внутренних и внешних ресурсов (здоровье, знания, опыт, материальные возможности).
- **Адаптивные и дезадаптивные стратегии** — первые способствуют конструктивному выходу из кризиса, вторые — усугубляют проблему (например, уход в зависимости, агрессия).

Эффективность выбранной стратегии зависит от личности, ситуации и наличия поддержки. Развитие навыков конструктивного поведения в трудных ситуациях способствует личностному росту и психологической устойчивости

Вопросы и задания:

1. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
2. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций.
3. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
4. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.
3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №4 Нормативные правовые основы сопровождения детей «группы риска».

Цель: формирование представлений студентов о нормативно - правовых основах сопровождения детей «группы риска».

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом студентов о нормативно - правовых основах сопровождения детей «группы риска».

Формируемые компетенции или их части: ПК-4,6.

Актуальность темы: формирование знаний студентов о нормативно - правовых основах сопровождения детей «группы риска».

Теоретическая часть:

Нормативные правовые основы сопровождения детей «группы риска» включают в себя ряд международных и российских документов, которые регулируют защиту прав и интересов таких детей, а также определяют порядок и стандарты работы с ними.

Основные нормативные документы:

Документ	Краткое содержание
Конвенция ООН о правах ребенка	Закрепляет основные права детей, включая право на защиту, образование, развитие и участие в жизни общества.

Конституция РФ	Гарантирует права и свободы каждого, включая детей, и устанавливает обязанности государства по их защите.
Закон РФ «Об образовании»	Определяет права детей на получение образования, меры поддержки и сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Семейный кодекс РФ	Регулирует вопросы защиты прав детей в семье, ответственность родителей, порядок лишения родительских прав и др.
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	Устанавливает дополнительные гарантии социальной защиты, профилактики безнадзорности и правонарушений.
Методические рекомендации Минобрнауки	Определяют порядок организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей группы риска.

Ключевые принципы работы:

- Приоритет интересов и прав ребенка.
- Индивидуальный подход.
- Конфиденциальность.
- Взаимодействие семьи, образовательных организаций и социальных служб.
- Профилактика социального неблагополучия.
- Раннее выявление и поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Вывод:

Сопровождение детей «группы риска» строится на комплексном применении международных и российских правовых норм, обеспечивающих их защиту, поддержку, развитие и интеграцию в общество. Работа ведется по принципу межведомственного взаимодействия с учетом индивидуальных потребностей ребенка и семьи

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовая база деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению. Нормы Российского законодательства.
2. Нормативно-правовой статус семьи. Семейный кодекс РФ. Общие подходы к защите прав и интересов детей, права и обязанности родителей.
3. Уголовно-правовая, административно-правовая, гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения.

4. Нормативно-правовые аспекты в работе с семьей. (Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации).

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.
3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного

образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №5 Система организации психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Цель: формирование представлений студентов о системе организации психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о системе организации психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Формируемые компетенции или их части: ПК- 4,6.

Актуальность темы: формирование знаний о системе организации психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Теоретическая часть:

Система организации психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации охватывает комплекс мер, направленных на поддержку детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях (потеря родителей, насилие, инвалидность, социальные и семейные кризисы и др.).

Основные аспекты темы:

• **Понятие «трудная жизненная ситуация»:** определение, виды ситуаций, критерии отнесения ребёнка к группе риска.

• **Цели и задачи психолого-педагогической помощи:** обеспечение психологической безопасности, поддержка адаптации, развитие личностных ресурсов ребёнка.

• **Принципы организации помощи:** индивидуальный подход, комплексность, межведомственное взаимодействие (школа, семья, социальные службы, психологические центры).

• **Основные направления работы:**

- диагностика эмоционального и психологического состояния ребёнка;
- психокоррекционные и развивающие занятия;
- консультирование родителей и педагогов;
- профилактика и преодоление последствий кризисных ситуаций.

• **Участники системы помощи:** педагоги, психологи, социальные педагоги, медицинские работники, органы опеки и попечительства, общественные организации.

• **Формы и методы работы:** индивидуальные и групповые занятия, тренинги, арт-терапия, игровая терапия, кризисное вмешательство.

• **Нормативно-правовая база:** законы и документы, регулирующие оказание помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Вывод

Система психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации — это многоуровневая структура, объединяющая усилия специалистов для защиты прав и интересов ребёнка, его социальной адаптации и личностного развития.

Вопросы и задания:

1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.
3. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.
4. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.
5. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
6. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
8. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.
9. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
10. Система сопровождения детей - сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.
11. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.

2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.

3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1

4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №6 Организация работы с семьёй детей «группы риска»

Цель: формирование представлений студентов об организации работы с семьёй детей «группы риска».

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом студентов об организации работы с семьёй детей «группы риска».

Формируемые компетенции или их части: ПК- 4,6.

Актуальность темы: формирование знаний студентов об организации работы с семьёй детей «группы риска».

Теоретическая часть:

Организация работы с семьёй детей «группы риска» — это комплекс мер, направленных на поддержку семей, в которых дети находятся в социально опасном положении, имеют трудности в обучении, воспитании или развитии, а также подвержены риску безнадзорности, правонарушений или дезадаптации.

Основные направления работы

- **Выявление и диагностика:** определение семей, нуждающихся в помощи, анализ причин и факторов риска.
- **Психолого-педагогическое просвещение:** повышение педагогической компетентности родителей, обучение эффективным методам воспитания.
- **Индивидуальная поддержка:** консультирование, сопровождение, помощь в решении семейных и личных проблем.
- **Социальная защита:** содействие в получении материальной, юридической, медицинской помощи.
- **Профилактика:** предупреждение семейного неблагополучия, правонарушений, отказов от детей.

Ключевые задачи

- Стабилизировать обстановку в семье.
- Создать условия для полноценного развития и воспитания ребёнка.
- Сформировать у родителей ответственность за воспитание детей.
- Предотвратить социальное сиротство и безнадзорность.

Участники процесса

- Социальные педагоги, психологи, классные руководители.
- Органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.
- Медицинские и правоохранительные органы.

Принципы работы

- Добровольность и конфиденциальность.
- Индивидуальный подход.
- Комплексность и межведомственное взаимодействие.

Выводы:

Эффективная организация работы с семьёй ребёнка «группы риска» способствует снижению уровня семейного неблагополучия, обеспечивает защиту прав и интересов детей, формирует благоприятную среду для их развития и социализации.

Вопросы и задания:

1. Консультирование в области семейных проблем.
2. Консультирование детей и родителей..

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.
3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора

В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

5. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №7 Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков

Цель: формирование представлений студентов о системе социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о системе социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4,6.

Актуальность темы: формирование знаний о системе социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Теоретическая часть:

Система социальной профилактики отклоняющегося поведения — это комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения различных форм социальных отклонений среди детей, подростков и их семей. Она строится на следующих принципах:

- **Профилактика** — это не только реагирование на уже возникшие проблемы, но и создание условий, препятствующих их появлению. В центре внимания — неблагополучные семьи, педагогическая запущенность, отсутствие контроля, мотивации к учёбе, материальные трудности, а также влияние асоциальных групп сверстников.

- **Диагностика** — для эффективной профилактики важно выявлять причины отклоняющегося поведения с помощью специальных методик (опросники, анкетирование детей и родителей, анализ семейного климата и школьной адаптации).

• **Многоуровневая работа** — профилактика осуществляется на уровне семьи, школы, социальных служб и государства. Взаимодействие социального педагога с семьёй включает образовательную, психологическую и посредническую помощь: консультирование родителей, коррекция семейных отношений, организация досуга, информирование о правах и возможностях.

• **Индивидуальный подход** — профилактическая работа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, их психологического состояния, социального окружения и семейной ситуации.

• **Роль социального педагога** — выступает как советник, консультант и защитник прав ребёнка, способствует формированию педагогически целесообразной среды, активизирует воспитательный потенциал семьи, защищает детей из групп риска.

• **Основные задачи** — предотвращение первого опыта правонарушений, минимизация социального вреда, поддержка нормального уровня жизни и здоровья ребёнка, содействие в раскрытии его потенциала.

В целом, система профилактики требует комплексного, научно обоснованного и своевременного подхода, взаимодействия всех социальных институтов и учёта специфики подросткового возраста и семейного неблагополучия.

Вопросы и задания:

1. Роль и значение социальной сферы в защите прав детей. Система работы учреждений социальной сферы по профилактике правонарушений.

2. Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.

3. Технологии социальной поддержки и сопровождения детей в школе.

4. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

5. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Реабилитационный потенциал ребенка, семьи и методы его оценки.

6. Психология восприятия трудной жизненной ситуации. Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных, характерологических особенностей ребенка.

7. Технологии системы сопровождения и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Создание «институтов согласия» и «институтов посредничества», принимающих на себя функции уголовного и административного правоприменения сообразно тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, условиям совершения противоправного деяния.

9. Образ жизни подростка-беспризорника: философия выживания. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.

10. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития.

11. Документация социального педагога образовательного учреждения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.

2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.

3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1

4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №8 Технологии диагностики детей «группы риска»

Цель: формирование представлений студентов о технологии диагностики детей «группы риска».

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о технологии диагностики детей «группы риска».

Формируемые компетенции или их части: ПК-4,6.

Актуальность темы: формирование знаний о технологии диагностики детей «группы риска».

Теоретическая часть:

- **Диагностика детей группы риска** начинается с изучения их ближайшего окружения: семьи, школы, сверстников. Важно выявить факторы риска и защитные ресурсы в жизни ребёнка.
- **Основные направления диагностики:**
 - Анализ положения ребёнка в социальной среде (семья, класс, друзья).
 - Выявление личностных особенностей, склонностей, способностей, уровня обучаемости.
 - Оценка физического и психического здоровья.
 - Изучение ценностных ориентиров, моральных установок, самооценки и уровня притязаний.
- **Методы диагностики:**
 - Наблюдение (на уроках, переменах, во внеурочной деятельности).
 - Беседа с ребёнком, родителями, учителями.
 - Анализ школьной документации.
 - Психологическое тестирование и анкетирование.
 - Социальное анкетирование, опрос мнений.
 - Педагогическая диагностика (оценка учебных достижений, поведения).
- **Психологический мониторинг** позволяет систематически отслеживать динамику развития детей группы риска, разрабатывать индивидуальные коррекционные маршруты и повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
- **Алгоритм работы:**

1. Выделение детей группы риска (анкетирование, интервьюирование педагогов и родителей, заполнение диагностических матриц по социальным, медицинским, учебным и поведенческим критериям).
2. Сбор информации о взаимоотношениях ребёнка в школе, классе, семье.
3. Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и коррекции.

Итог

Технологии диагностики детей группы риска — это комплекс методов и процедур, направленных на раннее выявление трудностей в развитии ребёнка, анализ его социального окружения и создание условий для своевременной психолого-педагогической помощи и коррекции

Вопросы и задания:

1. Правила проведения диагностических исследований. Этические границы использования психологических тестов в работы с семьей.
2. Диагностические инструменты личности и психического состояния детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
4. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика, которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
5. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.
3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна

эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №9 Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе.

Цель: формирование представлений студентов об экспертизе психологической комфортности в образовательном процессе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом об экспертизе психологической комфортности в образовательном процессе.

Формируемые компетенции или их части: ПК- 4,6.

Актуальность темы: формирование знаний об экспертизе психологической комфортности в образовательном процессе.

Теоретическая часть:

Экспертиза психологической комфортности — это комплексная оценка условий, в которых осуществляется обучение и воспитание, с точки зрения их влияния на психоэмоциональное состояние и благополучие участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей).

Ключевые аспекты экспертизы

- **Цель:** выявление и минимизация факторов, вызывающих стресс, тревожность, снижение мотивации и другие негативные психологические проявления.

- **Объекты оценки:**

- организация учебного процесса (нагрузка, режим дня, методы преподавания);
- межличностные отношения (между учениками, между учениками и педагогами);
- материально-технические условия (безопасность, удобство, эстетика);
- психологический климат в коллективе.

- **Методы:**

- анкетирование и опросы участников образовательного процесса;
- наблюдение за поведением и взаимодействием в классе;
- анализ документации (расписание, планы, отчёты);
- индивидуальные и групповые беседы, интервью.

Значение экспертизы

- Способствует созданию благоприятной образовательной среды.
- Повышает эффективность обучения за счёт снижения психологических барьеров.
- Предупреждает развитие конфликтов, эмоционального выгорания и дезадаптации.

Итог

Экспертиза психологической комфортности — это инструмент для диагностики и совершенствования образовательной среды, направленный на обеспечение гармоничного развития личности каждого участника процесса.

Вопросы и задания:

1. Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе. Определение комфортности и безопасности образовательной среды.
2. Диагностические методики, для изучения отдельных характеристик психологической комфортности и безопасности в образовательной организации.
3. Критерии оценки безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности образовательной средой.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.
3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №10 Профилактика профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. Сохранение ресурсности. Ресурсосберегающие техники.

Цель: формирование представлений студентов о профилактике профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о профилактике профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия.

Формируемые компетенции или их части: ПК- 4,6.

Актуальность темы: формирование знаний о профилактике профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия.

Теоретическая часть:

Профилактика профессионального и эмоционального выгорания у специалистов, работающих с детьми и подростками, пострадавшими от жестокого обращения и сексуального насилия, строится на осознанном подходе к сохранению ресурсности. Ресурсность — это способность специалиста поддерживать внутренние и внешние ресурсы для эффективной и безопасной работы.

Основные направления профилактики выгорания

- **Осознание границ:** чёткое разграничение профессиональной и личной жизни, умение «отпускать» рабочие переживания.
- **Супервизия и интервизия:** регулярное обсуждение сложных случаев с коллегами или супервизором для снижения эмоциональной нагрузки.
- **Самонаблюдение:** отслеживание признаков усталости, раздражительности, апатии, чтобы вовремя принять меры.

Ресурсосберегающие техники

- **Психогигиена:** соблюдение режима труда и отдыха, полноценный сон, физическая активность.

- **Техники релаксации:** дыхательные упражнения, медитация, аутотренинг.

- **Эмоциональная разгрузка:** ведение дневника, арт-терапия, хобби, не связанное с работой.

- **Поддерживающее окружение:** общение с близкими, участие в профессиональных сообществах.

- **Обучение и развитие:** повышение квалификации, освоение новых методов работы для роста профессиональной уверенности.

Сохранение ресурсности

Включает развитие навыков саморегуляции, умение обращаться за помощью, формирование позитивного взгляда на свою роль и результаты труда. Важно не только помогать другим, но и заботиться о собственном психологическом благополучии, чтобы оставаться эффективным и устойчивым специалистом.

Вопросы и задания:

1. Теоретические аспекты эмоционального выгорания субъектов образовательного процесса.

2. Классификация. Факторы, влияющие на состояние здоровья.

3. Клиника. Симптомы «выгорания» и хронология их возникновения..

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.

2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.

3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1

4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной
жизненной ситуации

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации»

План-график выполнения самостоятельной работы.....

Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....

Методические рекомендации по работе с литературой.....

Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада

Вопросы для собеседования.....

Список рекомендуемой литературы.....

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации».

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной

деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-4,6	Изучение литературы по темам № 1,2,3,5,6,7,8,9,10	Подготовка к собеседованию	собеседование	68
	Итого за 6 семестр			68
Итого				68

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с

современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих

чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей

необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
2. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
5. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
8. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
9. Виктимное поведение подростков.
10. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
11. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Буллинг как социально-психологическое явление.
14. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
15. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
16. Мотивы суицидального поведения у подростков.
17. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
18. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
19. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
20. Статус личности подростка и его влияние на социальное поведение.
21. Психологические и социально-педагогические методики диагностики трудных жизненных ситуаций.
22. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
23. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
24. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

Перечень основной литературы

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования / О.О.Андронникова. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 415 с.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мамайчук, М. И. Смирнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 362-370.

3. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. ISBN: 978-5-374-00457-1

4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - (Высшее образование). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование : теория и практика / М. П. Гусакова. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 285-286.

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - Библиогр.: с. 297-302.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>