

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Подвижные игры»

для студентов направления подготовки /специальности
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практические занятия	4

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие содержит программный материал, способствующий систематизации системы знаний, активизации познавательной и практической деятельности студентов по дисциплине «Подвижные игры», для формирования способности организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и способности использовать средства физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и квалификации выпускника - бакалавр.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код Формулировка	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр. ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	владеет знаниями о способах организации воспитательной деятельности обучающихся, методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр сформированы умения организации воспитательной деятельности, и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр сформированы навыки организации воспитательной деятельности, и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИД-1ПК-4 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности. ИД-2ПК-4 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИД-3ПК-4 Участвует в популяризации знаний (в области подвижных игр) среди субъектов образовательного процесса.	владеет знаниями о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности сформированы умения организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности сформированы навыки организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к подвижным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК-5}Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2_{УК-5}Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3_{УК-5} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД-4УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы	владеет знаниями о различиях социальных групп, об этапах исторического развития России, социокультурных традициях мира, философских, религиозных и этических учений на примере подвижных игр. Сформированы умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на примере подвижных игр. Сформированы навыки проведения

	мировоззренческого общественного и личностного характера	подвижных игр с учетом анализа социокультурных различий социальных групп, исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	---

Данное пособие разработано преподавателями кафедры ТиМФКиСинститута образования и социальных наук Северо-Кавказского Федерального Университета, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и квалификации выпускника - бакалавр.

Практические занятия –1 семестр

Практические занятия

Тема: Игры для детей старшей группы детского сада

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

- Игр на внимание и с элементами ОРУ;
- Игр с бегом;
- Игры с прыжками;
- Игры с метанием;
- умения дать терминологически правильную характеристика подвижных игр;
- умение выполнить анализ проведения подвижной игры
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Актуальность темы: формирование навыков проведения подвижных игр

и развитие необходимых физических качеств;

Теоретическая часть. Уверенное владение двигательным навыком,

знание темы и основной терминологии, участие в групповой работе, умение применять теоретические знания для решения практических задач, выполнение контрольных нормативов. Терминологически правильная характеристика подвижных игр. Анализ проведения подвижной игры.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Игры на внимание и с элементами ОРУ: “Кот идет”, “Кто летает”, “Небо, земля, вода”, “Смена шеренг”.
3. Игры с бегом: “Физкультура”, “Мы веселые ребята”, “Мышеловка”, “Ловишки”, “Парный бег”.
4. Игры сбегом: “Гуси-лебеди”, “Хитрая лиса”, “Поспешите не урони”.
5. Игры с метанием: “Сбей мяч”, “Вызов по имени”, “Мяч водящему”.
6. Игры с прыжками: “Удочка”, “Лягушата и цапля”.

Методические рекомендации.

Для более глубокого усвоения темы, необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере Электронный ресурс : учебное пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 88 с., экземпляров неограничено

2. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Подвижные игры, 2023-04-30. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 158 с. - электронный. - Книга находится

в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-91930-122-6, экземпляров
неограничено

Дополнительная литература:

[illegible][illegible]

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) Электронный ресурс / Емельянова Ю. Н., Коновалов И. Е., Матвиенко О. В., Серебренникова Н. А., Шаган В. П., Солдатова С. О. : учебно-методическое пособие. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 171 с., экземпляров неограничено

4. Мостовая, Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Т.Н. Мостовая. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 72 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

5. Интернет-ресурсы:

1. http://allforchildren.ru/games/active_index.php

2.http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1

3. [http:// gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri](http://gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri)

Практические занятия

Тема: Игры для детей подготовительной группы детского сада

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

- Игр на внимание и с элементами ОРУ;
- Игр с бегом;
- Игры сбегом;
- Игры с прыжками;
- Игры с метанием;
- умения дать терминологически правильную характеристика подвижных игр;
- умение выполнить анализ проведения подвижной игры
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Актуальность темы: формирование навыков проведения подвижных игр и развитие необходимых физических качеств;

Теоретическая часть. Уверенное владение двигательным навыком, знание темы и основной терминологии, участие в групповой работе, умение применять теоретические знания для решения практических задач, выполнение контрольных нормативов. Терминологически правильная характеристика подвижных игр. Анализ проведения подвижной игры.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Игры на внимание и с элементами ОРУ: “Дружный хлопок”, “Стоп”, “Чье звено быстрее построится”, “Не намочи ног”, “Проползи, не урони”.

2. Игры с бегом: “Пустое место”, “Уголки”, “Бег шеренгами”, “Ловишки бери ленту”, “Догони свою пару”, “Горелки”.
3. Игры с бегом: “Ловишки”, “Жмурки”, “Перемени предмет”.
4. Игры с прыжками: “Пингвины с мячами”, “Кто сделает меньше прыжков”.
5. Игры с метанием и бросками: “Стой”, “Мяч капитану”, “Поймай мяч”, “Волейбол воздушными шарами”, “Защита крепости”.

Для более глубокого усвоения темы, необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере Электронный ресурс : учебное пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 88 с., экземпляров неограничено

2. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Подвижные игры, 2023-04-30. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 158 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-91930-122-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

[illegible][illegible]

М. В. Кузьменко, С. В. Дюкова. - Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры, 2026-07-15. - Электрон. дан. (1 файл). - Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 207 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-00078-323-8, экземпляров неограничено

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) Электронный ресурс / Емельянова Ю. Н., Коновалов И. Е., Матвиенко О. В., Серебренникова Н. А., Шаган В. П., Солдатова С. О. : учебно-методическое пособие. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 171 с., экземпляров неограничено

4. Мостовая, Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Т.Н. Мостовая. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. - 72 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

1. http://allforchildren.ru/games/active_index.php
2. http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
3. [http:// gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri](http://gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri)

Практические занятия

Тема: Игры для учащихся 1 класса

Цель: формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и квалификации выпускника - бакалавр. Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-10

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

- Игр на внимание и с элементами ОРУ;

- Игр с бегом;
- Игры с прыжками;
- умения дать терминологически правильную характеристика подвижных игр;
- умение выполнить анализ проведения подвижной игры
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Актуальность темы: формирование навыков проведения подвижных игр и развитие необходимых физических качеств;

Теоретическая часть. Уверенное владение двигательным навыком, знание темы и основной терминологии, участие в групповой работе, умение применять теоретические знания для решения практических задач, выполнение контрольных нормативов. Терминологически правильная характеристика подвижных игр. Анализ проведения подвижной игры.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Игры на внимание и с элементами ОРУ: “Класс смирно!”, “У ребят порядок строгий”.
2. Игры с бегом: “У медведя во бору”, “К своим флажкам”, “Октябрюта”.
3. Игры с прыжками: “Попрыгунчики-воробушки”, “Прыгающие воробушки”, “Волк во рву”.
4. Учебная практика студентов. Проведение игр по заданию преподавателя (с написанием конспекта части урока).

Для более глубокого усвоения темы, необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере Электронный ресурс : учебное пособие. направления

подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 88 с., экземпляров неограничено

2. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Подвижные игры, 2023-04-30. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 158 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-91930-122-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 126 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

[illegible]

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) Электронный ресурс / Емельянова Ю. Н., Коновалов И. Е., Матвиенко О. В., Серебренникова Н. А., Шаган В. П., Солдатова С. О. : учебно-методическое пособие. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 171 с., экземпляров неограничено

4. Мостовая, Т.Н. Физическая культура.

Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Т.Н. Мостовая. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 72 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

1. http://allforchildren.ru/games/active_index.php
2. http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
3. [http:// gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri](http://gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri)

Практические занятия

Тема: Игры для учащихся 2 класса

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

- Игр на внимание и с элементами ОРУ;
- Игр с бегом;
- умения дать терминологически правильную характеристика подвижных игр;
- умение выполнить анализ проведения подвижной игры
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Актуальность темы: формирование навыков проведения подвижных игр и развитие необходимых физических качеств;

Теоретическая часть. Уверенное владение двигательным навыком, знание темы и основной терминологии, участие в групповой работе, умение применять теоретические знания для решения практических задач, выполнение контрольных нормативов. Терминологически правильная характеристика подвижных игр. Анализ проведения подвижной игры.

Игры для учащихся 2 класса.

- Для более глубокого усвоения темы, необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Основная литература:

- ### Дополнительная литература:

- 14

- Игр с прыжками;
- умения дать терминологически правильную характеристика подвижных игр;
- умение выполнить анализ проведения подвижной игры
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Актуальность темы: формирование навыков проведения подвижных игр и развитие необходимых физических качеств;

Теоретическая часть. Уверенное владение двигательным навыком, знание темы и основной терминологии, участие в групповой работе, умение применять теоретические знания для решения практических задач, выполнение контрольных нормативов. Терминологически правильная характеристика подвижных игр. Анализ проведения подвижной игры.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Игры на внимание и с элементами ОРУ: “Минутка”, “День-ночь”, “Буря”, “Съедобное-несъедобное”.
2. Игры с бегом: “Вертуны”, “Воробьи-вороны”, “Третий лишний”.
3. Игры с прыжками: “Челнок”, “Прыгуны и ползуны”.
4. Учебная практика студентов. Проведение игр по заданию преподавателя (с написанием конспекта части урока).

Для более глубокого усвоения темы, необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере Электронный ресурс : учебное пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое

ресурс : учебно-методическое пособие / Т.Н. Мостовая. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 72 с.
- Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Практические занятия

Тема: Игры для учащихся 4 класса

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции:

- Игр на внимание и с элементами ОРУ;
- Игр с бегом;
- Игр с метаниями;
- Игр с прыжками;
- умения дать терминологически правильную характеристика подвижных игр;
- умение выполнить анализ проведения подвижной игры
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Актуальность темы: формирование навыков проведения подвижных игр и развитие необходимых физических качеств;

Теоретическая часть. Уверенное владение двигательным навыком, знание темы и основной терминологии, участие в групповой работе, умение применять теоретические знания для решения практических задач, выполнение контрольных нормативов. Терминологически правильная характеристика подвижных игр. Анализ проведения подвижной игры.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Игры на внимание, с элементами ОРУ: “Обгони кольцо”, “Перетягивание”.
2. Игры с бегом: “Из круга в круг”, “Рывок за мячом”.

3. Игры с метаниями: “Летающий мяч”, “Защита укрепления”, “Перестрелка”.
4. Игры с прыжками: “Сумма прыжков”, “Веревочка под ногами”.
5. Игры с бегом: “Рывок за мячом”, “Лабиринт”, “Веревочка под ногами”.
6. Игры с метанием: “Наседка и ястребы”, “Попади в кольцо”.
7. Учебная практика студентов. Проведение игр по заданию преподавателя (с написанием конспекта части урока).

Для более глубокого усвоения темы, необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере Электронный ресурс : учебное пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 88 с., экземпляров неограничено

2. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Подвижные игры, 2023-04-30. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 158 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-91930-122-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

- [illegible]

- [illegible]

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Подвижные игры»

для студентов направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Содержание	24
2	Введение	25
3	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «спортивно-массовые мероприятия в общеобразовательных учреждениях»	26
4	План-график выполнения самостоятельной работы	27
5	Контрольные точки и виды отчетности по ним	27
6	Методические указания к подготовке к практическим занятиям	27
6	Методические рекомендации по изучению теоретического материала	30
7	Методические указания по подготовке к экзамену	40
8	Список рекомендуемой литературы	42

ВВЕДЕНИЕ

Пособие содержит задания для самостоятельной работы по дисциплине «Подвижные игры», разработанные в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и квалификации выпускника - бакалавр.

Пособие раскрывает содержание и объем учебных заданий, необходимых для полноценного овладения материалом данной дисциплины.

Дисциплина призвана формировать компетенции ПК-4, УК-5

С учетом отмеченных компетенций в учебном материале отражены системные межпредметные, общетеоретические, медико-биологические, психолого-педагогические, гуманитарные и естественнонаучные связи, что позволяет обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре, организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Пособие содержит задания для самостоятельной работы по дисциплине «Подвижные игры», разработанные в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Пособие раскрывает содержание и объем учебных заданий, необходимых для полноценного овладения материалом данной дисциплины.

Дисциплина призвана формировать компетенции: ПК-4.

С учетом отмеченных компетенций в учебном материале отражены системные межпредметные, общетеоретические, медико-биологические, психолого-педагогические, гуманитарные и естественнонаучные связи, что позволяет обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ

профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре, воспитать необходимые личностные качества, приобрести высокий уровень общей культуры, а также привить студентам умения практической реализации основных теоретико-методических положений, практических умений и навыков для формирования здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Курс «Подвижные игры», наряду с другими дисциплинами предметной подготовки учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих бакалавров по физической культуре.

Курс «Подвижные игры» представляет собой самостоятельную логически завершённую систему подготовки специалистов, которая реализуется в форме лекционных, и практических занятий в процессе подготовки студентов.

Работа студентов направлена на изучение литературных источников, изучение и составление рабочей документации, выполнение домашних заданий, организацию, проведение и судейство соревнований.

1. Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является формирование готовности к реализации образовательных программ будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;

2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр для формирования здорового образа жизни во внеурочной деятельности;

4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение литературных источников, изучение и составление различной документации, выполнение домашних заданий, организацию, проведение и судейство соревнований.

Индивидуальные задания студентов включают проблемные задания по изучаемым разделам и темам, оценку степени их усвоения, анализ и обобщение специальной литературы, работу с документами и материалами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код Формулировка	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр. ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	владеет знаниями о способах организации воспитательной деятельности обучающихся, методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр сформированы умения организации воспитательной деятельности, и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр сформированы навыки организации воспитательной деятельности, и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой подвижных игр
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИД-1ПК-4 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности. ИД-2ПК-4 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИД-3ПК-4 Участвует в популяризации знаний (в области подвижных игр) среди субъектов образовательного процесса.	владеет знаниями о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности сформированы умения организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности сформированы навыки организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к подвижным играм в рамках урочной и внеурочной

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК-5}Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2_{УК-5}Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3_{УК-5} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД-4_{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера	деятельности владеет знаниями о различиях социальных групп, об этапах исторического развития России, социокультурных традициях мира, философских, религиозных и этических учений на примере подвижных игр. Сформированы умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на примере подвижных игр. Сформированы навыки проведения подвижных игр с учетом анализа социокультурных различий социальных групп, исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
---	---	---

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Для подготовки к практическим занятиям студенту предлагается выполнить следующие виды работы: практическая подготовка к собеседованию, написание конспекта.

Процедура проведения собеседования включает в себя: вопросы для определения уровня освоения знаний по предложенным темам

Предлагаемые студенту вопросы позволяют проверить компонент компетенции: знать основы подвижных игр и методику их проведения. Вопросы повышенного уровня требуют от студентов владения навыками критического мышления.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить ответы на вопросы в письменной форме.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования любыми справочными материалами, предложенными в рабочей программе дисциплины.

При проверке задания, оцениваются знание понятийного аппарата, полное владение методами, умение обосновать их подбор.

1 СЕМЕСТР

Тема 1: «Основные понятия об игре»

Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр.

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;

4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря.

Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.

Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и разделения на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

Тема 2. Игра средство и метод физического воспитания.

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;

2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;

4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и деления на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

Тема 3: «Организация и методика проведения подвижных игр»

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и деления

на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

Тема 4: Основные задачи руководителя игры

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных

частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и разделения на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

Тема 5. Организация играющих

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях. Руководство

процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и деления на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Лекционные занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают совместное обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая факты и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам дисциплины. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе лекции участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам, в формулировании дефиниций и в обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к лекционным занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение терминологии. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и

обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Тема 6: Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

Методические рекомендации. При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на характеристику подвижных игр, как эффективного средства укрепления здоровья и активной жизнедеятельности, знать основные этапы развития подвижных игр и их место как учебно-педагогической дисциплины в системе физического воспитания.

Следует охарактеризовать виды подвижных игр в соответствии с их целевой направленностью и методическими особенностями, акцентируя внимание на те из них, которые направлены на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Тема 7: «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока.

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

Методические рекомендации. При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание, на организацию подвижных игр во внеклассной работе.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе»

Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и разделения на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

Тема 8: Особенности применения подвижных игр

Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях.

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-

методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и деления на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

Тема 9: Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.

Цель: формирование набора профессиональных компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний использования подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Научить подбирать подвижные игры для решения общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения и навыки проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
4. Обучить основам организации, методики проведения и судейства подвижных игр.

«Основные понятия об игре». Определение подвижной игры как вида деятельности. Социальная сущность игры. Теории происхождения и развития игр. Игра средство и метод физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Классификации подвижных игр.

«Организация и методика проведения подвижных игр». Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организационно-методические особенности подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Критерии выбора игры. Подготовка места для игры и инвентаря. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры. «Подвижные игры на уроках физкультуры и во внеклассной работе» Структура урока. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока. Особенности применения подвижных игр Игры на переменах, требования к этим играм. Игры в группах продленного дня, в оздоровительных лагерях. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя во время объяснения и проведения игры. Способы выбора водящих и деления на команды. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки в игре. Подведение итогов игры.

Форма контроля СРС: опрос, проверка конспектов занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные понятия о подвижных играх.
2. Классификация подвижных игр.
3. Возникновение игры.
4. Отечественные и зарубежные ученые и педагоги об игре и о её значении в физкультурно-спортивной деятельности и ведении ЗОЖ.
5. Воспитательное значение подвижных игр.
6. Образовательное значение подвижных игр.
7. Оздоровительное значение подвижных игр.
8. Основные задачи, решаемые на уроках физкультуры.
9. Подготовка мест занятий. Инвентаря и организация играющих

10. Подвижные игры на уроках физической культуры.
11. Задачи, решаемые с помощью подвижных игр в различных частях урока
12. Принцип наглядности.
13. Принцип доступности.
14. Принцип прочности
15. Принцип сознательности и активности.
16. Принцип последовательности.
17. Принцип систематичности.
18. Выбор водящего, деление на команды
19. Определение физического качества гибкость и ее виды.
20. Определение физического качества сила и силовых способностей
21. Определение физического качества быстрота и скоростных способностей.
22. Определение физического качества выносливость и ее виды.
23. Дать определение понятиям «Правила, принцип, метод, классификация игр».
24. Определение понятий «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Творческие игры».
25. Дать определение физического качества «Ловкость». Три степени ловкости.
26. Дать определения понятий «Игра».
27. Дать определение понятий «Сила, быстрота, силовые и скоростные способности».
28. Дать определение понятия «Ловкость, выносливость».
29. Дать определение: некомандные, переходные к командным и командные игры.
30. Методика использования подвижных игр в дошкольном и младшем школьном возрасте.
31. Методика использования подвижных игр в среднем школьном возрасте.
32. Организация подвижных игр на больших переменах. Требования к подвижным играм на больших переменах.
33. Игры в группах продленного дня.
34. Игры на физкультурных праздниках и вечерах
35. Соревнования по подвижным играм.
36. Методика использования игр в старшем школьном возрасте. Формирование устойчивой зависимости детей данного возраста к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни.
37. Схема анализа проведения подвижной игры.
38. Окончание игры, подведение итогов игры.
39. Руководство процессом игры.
40. Дозировка нагрузки в игре.
41. Методические особенности игры.
42. Организационные особенности игры.

43. Выбор игры
44. Объяснение игры. Схема объяснения игры.
45. Задачи, которые решаются с помощью подвижных игр в подготовительной части урока.
46. Задачи, которые решаются с помощью подвижных игр в основной и заключительной частях урока, понятие структуры урока.
47. Оздоровительные задачи физической культуры.
48. Образовательные задачи физической культуры
49. Воспитательные задачи физической культуры.
50. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
51. Педагогическая характеристика подвижных игр
52. Методические требования проведения игр, которые обосновал П.Ф. Лесгафт.
53. Подвижная игра «Физкультура».
54. Характеристика подвижной игры «Бег парами».
55. Характеристика подвижной игры «Небо, земля, вода».
56. Характеристика подвижной игры «Смена шеренг».
57. Характеристика подвижной игры «Удочка».
58. Характеристика подвижной игры «Ловишки».
59. Характеристика подвижной игры «Мяч капитану».
60. Характеристика подвижной игры «Космонавты».
61. Характеристика подвижной игры «День-ночь».
62. Характеристика подвижной игры «Третий лишний».
63. Характеристика подвижной игры «У медведя во бору».
64. Характеристика подвижной игры «Коршун и наседка».
65. Характеристика подвижной игры «Гуси-лебеди».
66. Характеристика подвижной игры «Мы веселые ребята».
67. Характеристика подвижной игры «Два мороза».
68. Характеристика подвижной игры «Зайцы, сторож и Жучка».
69. Характеристика подвижной игры «Рассчитайся, но не сбейся».
70. Характеристика подвижной игры «Шишки, желуди, орехи».
71. Характеристика подвижной игры «Угадай, чей голосок?».
72. Характеристика подвижной игры «Вызов номеров».
73. Характеристика подвижной игры «Бездомный заяц».
74. Характеристика подвижной игры «Мышеловка».
75. Характеристика подвижной игры «Дружный хлопок».
76. Характеристика подвижной игры «Разорви цепь».
77. Характеристика подвижной игры «Веселые ребята».
78. Характеристика подвижной игры «Поезда».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере Электронный ресурс : учебное пособие. направления

подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 88 с., экземпляров неограничено

2. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Подвижные игры, 2023-04-30. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 158 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-91930-122-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 126 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

[illegible]

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) Электронный ресурс / Емельянова Ю. Н., Коновалов И. Е., Матвиенко О. В., Серебренникова Н. А., Шаган В. П., Солдатова С. О. : учебно-методическое пособие. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 171 с., экземпляров неограничено

4. Мостовая, Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе Электронный

ресурс : учебно-методическое пособие / Т.Н. Мостовая. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 72 с.
- Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

1. http://allforchildren.ru/games/active_index.php
2. http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
3. [http:// http://gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri](http://gamejulia.ru/rubric/podvizhnie-igri)