

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 11.06.2024 12:35:07

Уникальный ключ:
с45abc94df7131d38dc60b510941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Психология профессионального развития
Краткое содержание	Общая характеристика проблемы профессионального развития личности. Понятие и предмет профессиологии. Сущность психологического подхода к изучению проблемы профессионализма. Основные компоненты профессионализма, образующие определенную системную организацию сознания, психики человека. Фазы жизненного пути профессионала по Е.А. Климову. Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация через призму разных практик. Экономический эффект от внедрения профотбора. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. Психолого-педагогический аспект профориентации. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Понятие профессионального самоопределения. Задачи, решаемые в процессе профессионального самоопределения. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Комплексная профориентация для лиц с инвалидностью. Необходимость осуществления комплексного подхода. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор. Составление врачебно-профконсультационного заключения. Специальные условия, необходимые для лиц с инвалидностью. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы. Условия профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и программы профориентации. Специальные условия, необходимые для лиц с ОВЗ. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы. Основные элементы системы профориентации нового типа. Этапы профессионального самоопределения. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Методики, используемые для активизации самоопределения. Методическая система профориентации и этапы профориентационной работы. Методическая система профориентации. Этапы профориентационной работы. Профессиональная консультация. Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью. Понятие «профессиональная проба». Компоненты выполнения профессиональных проб. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. Обзор современных методов и технологий диагностики профессиональных интересов и склонностей. Диагностическое значение профессиональных проб в работе с инвалидами. Правовые и организационные основы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью. Государственная система профессиональной ориентации. Законодательная база профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Трудности профессионального самоопределения. Организация педагогической поддержки. Основные задачи профориентологов. Анкета для изучения профессиональных интересов и склонностей абитуриентов с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине	– Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное

(модулю)	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение – Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. – Оценивает личностные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности – Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Трудоемкость, з.е.	3
Формы отчетности	Зачет
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства; учредитель Московский педагогический государственный университет; под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263- 0487-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772
Дополнительная литература	Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: [учеб. пособие] / Зеер Эвальд Фридрихович, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 190 с. – (Gaudeamus. Учеб. пособие для высшей школы). – Библиогр.: с. 170-172. – ISBN 5-8291-0684-1: (Академический Проект): 140-00. – ISBN 5-88687-175-6 : (Деловая книга).