

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы игровой педагогики

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>4</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Основы игровой педагогики».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы игровой педагогики» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования; ассистент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Герасимова Г.Ю.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.пед.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы игровой педагогики».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-11 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи	Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациям и здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациям и здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

			на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования

Компетенция: ПК-12

Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности обучающихся с	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и	-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с
---	---	---	---	--

родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса	нарушениями речи; - не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	родителей обучающихся с нарушениями речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-12 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует выводы и	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разрабатывает индивидуальную образовательную

выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты	разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.	состояния речи; - с трудом разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.	заключение по результатам диагностики состояния речи с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.	ю траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.
--	---	---	---	---

психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-12 - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления	Неправильно применяет навыки в следующих областях: -диагностической деятельности, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуально	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально

индивидуально го подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	го подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов
---	--	---	---	--

Компетенция: ПК-13.

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не может демонстрироват ь знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительны	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
--	---	--	--	---

воспитания, обучающихся с нарушением речи		речи	ми ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13 - использует	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства

методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институционал ьных условиях; - применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институционал ьных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институционал ьных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институционал ьных условиях с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речис небольшой помощью	обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институционал ьных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
--	---	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 4	
1.		Кто считается основоположником первых научно обоснованных игровых методик?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
2.		Какой ученый ввёл термин «зона ближайшего развития»?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
3.		Сколько фаз выделяют в структуре классической ролевой игры?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
4.		Как называется детская игра, имитирующая трудовую деятельность взрослого?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
5.		Какие два аспекта выделяет Л.С. Выготский в игровой деятельности?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
6.		Что называют результатом правильного построения игровой деятельности?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
7.		Что означает аббревиатура ГТО в игровой культуре СССР?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
8.		Какая основная задача детской игры в дошкольном периоде?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
9.		Как называются специальные центры для проведения соревнований по компьютерным играм?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
10.		Какие две основные категории выделяются в дидактических играх?	ПК-11, ПК-12, ПК-13

11.		Каково главное отличие цифровой игры от аналоговой?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
12.		Кто предложил идею свободных игровых движений («свободных танцев») в педагогике?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
13.		Какую роль выполняют преподаватели в ролевой игре?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
14.		Чего больше всего боятся противники широкого распространения игровых технологий в образовании?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
15.		Что значит выражение «играть по правилам»?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
16.		Какие игры чаще всего используются для проверки уровня внимательности и реакции?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
17.		Как называют тренера, ведущего команды киберспортсменов?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
18.		Какие атрибуты характерны для русской народной куклы-оберега?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
19.		Назовите хотя бы одно преимущество открытого свободного детского двора над закрытым пространством игровой комнаты.	ПК-11, ПК-12, ПК-13
20.		Что определяет успех большинства популярных коммерческих настольных игр?	ПК-11, ПК-12, ПК-13
21.	с) Фридрих Фребель	Основоположником игровой педагогики считается: а) Ян Амос Коменский б) Иоганн Генрих Песталоцци с) Фридрих Фребель д) Лев Выготский	ПК-11, ПК-12, ПК-13
22.	а) Выготским	Термин «зона ближайшего развития» введен: а) Выготским б) Карлом Роджерсом	ПК-11, ПК-12, ПК-13

		с) Жаном Пиаже d) Фредриком Хайдером	
23.	d) Четыре стадии	Сколько стадий выделяется в структуре сюжетно-ролевой игры? a) Одна стадия b) Две стадии с) Три стадии d) Четыре стадии	ПК-11, ПК-12, ПК-13
24.	d) Развитие воображения и фантазии	Основной задачей детской игры в дошкольном возрасте является: a) Физическое развитие b) Воспитание эстетического вкуса с) Освоение норм и правил поведения d) Развитие воображения и фантазии	ПК-11, ПК-12, ПК-13
25.	d) Четкая целевая установка и правила	Что относится к главным характеристикам дидактической игры? a) Свободный выбор ролей b) Неограниченное количество игроков с) Ограниченный набор игрушек d) Четкая целевая установка и правила	ПК-11, ПК-12, ПК-13
26.	с) Ералаш	Название популярной серии советских детских передач, посвящённых играм и развлечениям: a) Весёлые картинки b) Утренняя гимнастика с) Ералаш d) Маленькие герои	ПК-11, ПК-12, ПК-13
27.	с) Сюжетно-ролевая игра	Целенаправленное действие, осуществляемое ребёнком для подражания взрослым действиям, называется: a) Имитация b) Экспериментирование с) Сюжетно-ролевая игра d) Самостоятельная деятельность	ПК-11, ПК-12, ПК-13
28.	d) Подвижные игры	Основная форма движения игры в начальной школе: a) Индивидуальная работа b) Коллективные упражнения с) Совместная деятельность d) Подвижные игры	ПК-11, ПК-12, ПК-13

29.	d) Цель, правила, участники, действия	Какие компоненты входят в структуру игры? a) Только оборудование и игроки b) Задача, правило, реквизит c) Реквизит и соперничество d) Цель, правила, участники, действия	ПК-11, ПК-12, ПК-13
30.	b) Дети начинают понимать социальные роли	Какое утверждение верно характеризует игровую деятельность ребёнка старшего дошкольного возраста? a) Дети играют индивидуально b) Дети начинают понимать социальные роли c) Нет потребности в игрушках d) Всё внимание направлено на победу	ПК-11, ПК-12, ПК-13
31.	d) Создание условий для свободной инициативы ребёнка	Основной функцией педагога в игровой деятельности является: a) Непосредственное участие в игре b) Организация процесса и контроль соблюдения правил c) Поддержка победителя d) Создание условий для свободной инициативы ребёнка	ПК-11, ПК-12, ПК-13
32.	d) Отсутствие обязательного результата	Главная особенность игры, отличающая её от трудовой деятельности: a) Высокая физическая нагрузка b) Отсутствие временных рамок c) Свобода выбора d) Отсутствие обязательного результата	ПК-11, ПК-12, ПК-13
33.	c) Повышения мотивации и заинтересованности учащихся	Современный учитель использует игровые технологии для: a) Повышения дисциплины b) Замены классическим урокам c) Повышения мотивации и заинтересованности учащихся d) Контроля за выполнением домашних заданий	ПК-11, ПК-12, ПК-13

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*