

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:53:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Медиация и социальная педагогика
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в 8 семестре

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
Директор МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска
Сергеева Е.В.

РАЗРАБОТАНО:
к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и
социализации личности
Пашина С.А.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-10	Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
ПК-11	Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска
ПК-12	Способен осуществлять профессиональную медиативную деятельность в социальной и образовательной сфере путём анализа конфликтных ситуаций, оценки применимости медиации и обеспечения бесконфликтного взаимодействия между сторонами
ПК-13	Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен	УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-13	Вопросы к экзамену	114
	Философия	УК-1; УК-5	Вопросы к экзамену	
	Иностранный язык	УК-4	Вопросы к экзамену	
	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся	ОПК-4	Вопросы к экзамену	
	Физическая культура и спорт	УК-7	Вопросы к экзамену	
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8, УК-10	Вопросы к экзамену	
	Социальная психология	ПК-1; ПК-5	Вопросы к экзамену	
	Социальная педагогика	ПК-1; ПК-10	Вопросы к экзамену	

	Основы психологического консультирования	ПК-11; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Возрастная психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Педагогика	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Вопросы к экзамену
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-1	Вопросы к экзамену
	Педагогическая психология	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4	Вопросы к экзамену
	Финансово-экономический практикум	УК-9	Вопросы к экзамену
	Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Вопросы к экзамену
	Методы исследовательской/проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9	Вопросы к экзамену
	Основы психологического консультирования	ПК-11; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	ПК-10; ПК-11; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Психологическая общения	ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Технологии социальной работы с различными группами населения	УК-1; ПК-11	Вопросы к экзамену
	Нормативно-правовое основы деятельности	УК-2; УК-10; ОПК-1	Вопросы к экзамену
	Психология семьи и семейного воспитания	ПК-7	Вопросы к экзамену
	Методики и технологии работы социального педагога	ПК-1; ПК-10; ПК-11	Вопросы к экзамену

	Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-4; ПК-7	Вопросы к экзамену	
	Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения	ПК-4; ПК-11; ПК-13	Вопросы к экзамену	
2.	Выпускная квалификационная работа / научный доклад	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Темы ВКР	30
	2.1. Глава 1. Теоретические аспекты изучаемого процесса)	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13		
	2.2. Глава 2. Экспериментальное исследование изучаемого процесса)	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы	Не может продемонстрировать знание основных принципов и	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных	Знает основные принципы и механизмы социального

социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно м обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и	Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно м обсуждении и решении проблем	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

о, общественного и личностного характера	о, общественного и личностного характера	личностного характера	мировоззренческог о, общественного и личностного характера	личностного характера
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не может определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Испытывает затруднения при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережени я, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережени я, отбора физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Допускает ошибки при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережени я, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Испытывает затруднения при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережени я, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережени я, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не может оценить факторы риска, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Допускает ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Испытывает затруднения при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 УК-9. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Допускает ошибки при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	Испытывает затруднения при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
ИД-2 УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и	Допускает ошибки при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных экономических и	Испытывает затруднения при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и

финансовые риски		финансовых рисков	экономических и финансовых рисков	
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Не знает и не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
ИД-2 УК-10. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИД-1 ОПК-1 Понимает и	Не понимает и не объясняет	Допускает ошибки при понимании и	Испытывает затруднения при	Понимает и объясняет

объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств	понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальнос ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может применять в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальнос ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно- правовых актов сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальнос ти сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно- правовых актов сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальнос ти сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальнос ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Допускает ошибки при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не может осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организациями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-4</i> <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>				
ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует	Не демонстрирует знание духовно-	Допускает ошибки при демонстрации	Испытывает затруднения при	Демонстрирует знание духовно-

знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Допускает ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Испытывает затруднения при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Допускает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Испытывает затруднения при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию	Допускает ошибки в ситуациях выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по	Испытывает затруднения в ситуациях выявления и коррекции трудности в обучении, разработке	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

ю образовательного процесса	образовательного процесса	совершенствовани ю образовательного процесса	предложения по совершенствовани ю образовательного процесса	образовательного процесса
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Допускает ошибки при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Испытывает затруднения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2 ИД-1	Не демонстрирует	Допускает ошибки	Испытывает	Демонстрирует

Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2 ИД-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2 ИД-3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3 ИД-1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской	Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

, проектной, групповой и др.)	, проектной, групповой и др.)	(исследовательской, проектной, групповой и др.) потребностями	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	групповой и др.)
ПК-3 ИД-2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3 ИД-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Компетенция: ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп				
ПК-4 ИД-1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Не организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Допускает ошибки при организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Испытывает затруднения при организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Демонстрирует умение постановки организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4 ИД-2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	Не использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп,	Допускает ошибки при использовании приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	Испытывает затруднения при использовании приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,	Демонстрирует умение постановки использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,

этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4 ИД-3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при участии в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Испытывает затруднения при участии в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умение постановки участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Компетенция: ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8 ИД-1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не может разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Допускает ошибки при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Испытывает затруднения при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8 ИД-2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 ИД-3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не может разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Допускает ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Испытывает затруднения при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Компетенция: ПК-10 Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
ИД-1 ПК-10 Для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем	Не для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем	Частично для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем	В достаточной мере для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем	Обоснованно для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем

проблем обучающихся с использованием валидных методик.	обучающихся с использованием валидных методик.	проблем обучающихся с использованием валидных методик.	проблем обучающихся с использованием валидных методик.	проблем обучающихся с использованием валидных методик.
ИД-2 ПК-10 Демонстрирует способность к проектированию индивидуализованных программ социально-педагогического сопровождения.	На низком уровне демонстрирует способность к проектированию индивидуализованных программ социально-педагогического сопровождения.	Испытывает затруднения в демонстрировании способностей к проектированию индивидуализованных программ социально-педагогического сопровождения.	В достаточной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализованных программ социально-педагогического сопровождения.	В полной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализованных программ социально-педагогического сопровождения.
ИД-3 ПК-10 Организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Не организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Частично реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	В достаточной мере реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Обоснованно выбирает меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.
Компетенция: ПК-11 Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска				
ИД-1 ПК-11 Анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	Не анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	Частично анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	В достаточной мере анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	В полной мере анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.
ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	На низком уровне демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	Слабо демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	В достаточной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	В полной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.
ИД-3 ПК-11 Знает и применяет методы и инструменты для реализации	Не знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических	Слабо знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических	В достаточной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации	В полной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации

профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».
Компетенция: ПК-12 Способен осуществлять профессиональную медиативную деятельность в социальной и образовательной сфере путём анализа конфликтных ситуаций, оценки применимости медиации и обеспечения бесконфликтного взаимодействия между сторонами				
ИД-1 ПК-12 Проводит системный анализ конфликтных ситуаций: выявляет предмет спора, интересы и позиции сторон, динамику развития конфликтной ситуации и ресурсы для конструктивного разрешения; определяет потенциал применения медиативных технологий.	На низком уровне проводится системный анализ конфликтных ситуаций: выявляет предмет спора, интересы и позиции сторон, динамику развития конфликтной ситуации и ресурсы для конструктивного разрешения; определяет потенциал применения медиативных технологий.	Слабо проводится системный анализ конфликтных ситуаций: выявляет предмет спора, интересы и позиции сторон, динамику развития конфликтной ситуации и ресурсы для конструктивного разрешения; определяет потенциал применения медиативных технологий.	В достаточной мере проводится системный анализ конфликтных ситуаций: выявляет предмет спора, интересы и позиции сторон, динамику развития конфликтной ситуации и ресурсы для конструктивного разрешения; определяет потенциал применения медиативных технологий.	В полной мере проводится системный анализ конфликтных ситуаций: выявляет предмет спора, интересы и позиции сторон, динамику развития конфликтной ситуации и ресурсы для конструктивного разрешения; определяет потенциал применения медиативных технологий.
ИД-2 ПК-12 Оценивает применимость процедуры медиации с учётом правовых норм, добровольности участия, баланса сил и готовности сторон к диалогу; выбирает адекватные техники и форматы посреднического вмешательства.	Не использует оценивается применимость процедуры медиации с учётом правовых норм, добровольности участия, баланса сил и готовности сторон к диалогу; выбирает адекватные техники и форматы посреднического вмешательства.	Частично использует оценивание применимости процедуры медиации с учётом правовых норм, добровольности участия, баланса сил и готовности сторон к диалогу; выбирает адекватные техники и форматы посреднического вмешательства.	В достаточной мере использует оценивание применимости процедуры медиации с учётом правовых норм, добровольности участия, баланса сил и готовности сторон к диалогу; выбирает адекватные техники и форматы посреднического вмешательства.	В полной мере использует применимость процедуры медиации с учётом правовых норм, добровольности участия, баланса сил и готовности сторон к диалогу; выбирает адекватные техники и форматы посреднического вмешательства.
ИД-3 ПК-12 Организует и сопровождает медиативный процесс: обеспечивает нейтральную, безопасную коммуникацию, способствует	Не использует организация и сопровождение медиативного процесса: обеспечивает нейтральную, безопасную коммуникацию, способствует	Частично использует организация и сопровождение медиативного процесса: обеспечивает нейтральную, безопасную коммуникацию, способствует	В достаточной мере используется организуется и сопровождается медиативный процесс: обеспечивает нейтральную, безопасную коммуникацию, способствует	В полной мере используется организуется и сопровождается медиативный процесс: обеспечивает нейтральную, безопасную коммуникацию, способствует

взаимопониманию сторон и выработке взаимоприемлемых решений, фиксирует достигнутые договорённости	взаимопониманию сторон и выработке взаимоприемлемых решений, фиксирует достигнутые договорённости	способствует взаимопониманию сторон и выработке взаимоприемлемых решений, фиксирует достигнутые договорённости	способствует взаимопониманию сторон и выработке взаимоприемлемых решений, фиксирует достигнутые договорённости	способствует взаимопониманию сторон и выработке взаимоприемлемых решений, фиксирует достигнутые договорённости
Компетенция: ПК-13 Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности				
ИД-1 ПК-13 Критически анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	Не знает критического анализа социальных проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	Испытывает затруднения в отборе критического анализа социальных проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	В целом успешно отбирается критический анализ социальных проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.	Обоснованно отбирается критический анализ социальных проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения.
ИД-2 ПК-13 Владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	Не владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	Частично владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	В целом успешно владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.	Обоснованно использует владение навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон.
ИД-3 ПК-13 При решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе	Не при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе	Частично при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе	В целом успешно при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе	В полной мере при решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе

медиативного подхода.	медиативного подхода.	медиативного подхода.	медиативного подхода.	медиативного подхода.
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

** индикаторы указываются в соответствии с формулировкой компетенции*

*** в соответствии с планируемыми результатами обучения*

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и

метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом

баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

3.4. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности:

Базовый уровень

1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога
2. Средства, методы, и формы физической подготовки
3. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации
4. Основные направления современной социальной психологии
5. Группа как социально-психологический феномен
6. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике
7. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе
8. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании
9. Условия повышения эффективности коллективной деятельности в образовании
10. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
11. Образовательная среда: понятие, структура, типология
12. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося
13. Особенности организации совместной деятельности в образовательном процессе
14. Особенности организации учебного сотрудничества
15. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы)
16. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте
17. Особенности развития ребенка первого года жизни
18. Общая характеристика психического развития в раннем детстве
19. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития
20. Особенности психического развития в дошкольном детстве
21. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ
22. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
22. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе
23. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте
24. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования
25. Психология юношеского возраста
26. Особенности развития человека в период молодости
27. Психология старости
28. Особенности обучения взрослых
29. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации
30. Психолого-педагогические исследования: виды и этапы проведения
31. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
32. Методы получения, обработки и анализа качественных данных
33. Методы статистического анализа количественных данных
34. Методика получения количественных данных
35. Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования

36. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
37. Уровни регулирования психолого-педагогической деятельности
38. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности
39. Регламент деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
40. Психологическая готовность к профессионально-педагогической деятельности и пути ее формирования
41. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента
42. Особенности применения метода опроса в психолого-педагогическом исследовании
43. Особенности использования метода тестирования в педагогике и психологии
44. Особенности использования метода экспертных оценок
45. Особенности использования контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях
46. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности
47. Современные педагогические технологии организации учебной деятельности
48. Современные педагогические технологии организации предметной деятельности
49. Современные педагогические технологии организации продуктивной деятельности
50. Современные педагогические технологии организации культурно-досуговой деятельности
51. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития
52. Общая характеристика теории деятельности А.Н. Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности
53. Роль межкультурной коммуникации в современном образовании
54. Взаимодействие в педагогическом процессе: методы и технологии
55. Этические принципы проведения психологического обследования и диагностики
56. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации
57. Консультирование в ситуации химической зависимости
58. Консультирование подростков
59. Экзистенциальный подход
60. Консультирование в ситуации эмоциональной зависимости
61. Нормативно-правовое обеспечение общего образования
62. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся
63. Эффекты межличностного восприятия
64. Определение собственного стиля поведения в конфликте
65. Законспектировать условия конструктивного разрешения конфликтов
66. Индивидуально образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория: алгоритмы построения
67. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
68. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
69. Активные методы профессионального самоопределения
70. Принципы построения развивающей образовательной среды

71. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на этапе адаптации к учебному процессу
72. Психолого-педагогическое консультирование родителей
73. Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования
74. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования
75. Профессиограмма и принципы ее построения
76. Особенности организации психолого-педагогического наблюдения

Повышенный уровень

77. *Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования*
78. *Физическая культура в системе общекультурных ценностей*
79. *Здоровьесберегающие технологий в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе*
80. *Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды*
81. *Проблема личности в социальной психологии*
82. *Общественные отношения и межличностное взаимодействие*
83. *Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли*
84. *Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач*
85. *Моделирование образовательных и педагогических ситуаций*
86. *Социокультурные условия взаимодействия субъектов образовательного процесса*
87. *Педагогика сотрудничества: сущность и основные идеи*
88. *Принцип природосообразности как методологическая основа обучения*
89. *Педагогическая система развивающего обучения*
90. *Педагогическая система личностно ориентированного обучения*
91. *Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях*
92. *Роль педагога в социокультурном пространстве*
93. *Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации*
94. *Рефлексивная культура педагога: сущность, структура и уровни развития*
95. *Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности*
96. *Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики и их характеристика*
97. *Методологические основы использования организации различных видов деятельности обучающихся*
98. *Культура межличностного и межкультурного взаимодействия как основа профессиональной психолого-педагогической деятельности*
99. *Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями*
100. *Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы*
101. *Технология социального посредничества*
102. *Диагностика результативности освоения образовательных программ.*
103. *Пути повышения психолого-педагогической культуры семьи*
104. *Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов*
105. *Индивидуализация образования в современной школе*

106. *Профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования детей*
107. *Педагогические технологии и средства интеллектуального развития обучающихся*
108. *Профессиография и профессиоведение в деятельности педагога*
109. *Реализация принципа преемственности в современной системе начального общего образования*
110. *Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей*
111. *Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина*

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности учащихся начальной школы
2. Формирование лидерских качеств студенческой молодежи в волонтерской деятельности
3. Формирование этнокультурной компетентности подростков в воспитательной работе образовательного учреждения
4. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе
5. Психолого-педагогические условия формирования толерантности у учащихся среднего профессионального образования
6. Коучинг-технологии в развитии социальной компетентности студентов психолого-педагогического направления
7. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности
8. Психолого-педагогические условия подготовки студентов к социально-педагогическому проектированию
9. Психолого-педагогические условия формирования сплочённости детского коллектива в средней школе
10. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей у подростков в условиях учреждений дополнительного образования
11. Психолого-педагогические условия снижения уровня тревожности подростков в общеобразовательной школе
12. Тренинг как средство формирования конфликтологической компетентности учащихся старших классов
13. Социокультурная адаптация студентов первого курса к образовательному пространству вуза
14. Формирование этнопедагогической культуры будущего учителя как условие эффективности нравственно-эстетического воспитания школьника
15. Индивидуально-ориентированные педагогические технологии формирования имиджа педагога-психолога
16. Психологическая поддержка профессионального развития будущих педагогов-психологов в вузе
17. Педагогическая поддержка развития экологической культуры подростков в общеобразовательной школе
18. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ в процессе нравственного воспитания

19. Формирование готовности участников образовательного процесса к психологическому принятию детей с ограниченными возможностями здоровья в класс массовой школы

20. Роль студенческого педагогического отряда в развитии коммуникативных умений студенческой молодежи

21. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в условиях детского дома

22. Психолого-педагогические условия развития духовно- нравственной сферы у подростков группы риска

23. Развитие креативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности

24. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами музыкальной деятельности

25. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

26. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся первых классов средствами групповой работы

27. Игровые технологии как средство развития креативности младших школьников

28. Гендерное воспитание младших школьников во внеклассной работе школы

29. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся начальной школы

30. Развитие лидерских качеств школьников в волонтерской деятельности.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.								
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.								
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию, полученную из литературных источников.								
Знать методологию научного исследования; основные формы и методы	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.								

изучения и систематизации информации									
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.								
Уметь выбирать адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы								
Уметь анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и педагогики (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного образования) и смежных отраслей знаний	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.								
Уметь анализировать	Задание 1. Обосновать причины проблемы, ее								

и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания	обусловленность различными факторами.								
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы								
Владеть способами систематизации теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачи профессиональной деятельности, – методами анализа полученной информации, формулировки и выводов	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами								
Владеть	Задание 1. Разработка путей								

способностью анализа различных ситуаций в процессе дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству	решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современные информационные и коммуникационные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.								
Знать основные образовательные технологии в дошкольном (общем, дополнительном, профессиональном, специальном, инклюзивном) образовании	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или								

	образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.								
Уметь работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.								
Уметь разрабатывать современные образовательные технологии, учитывая задачи обучения, воспитания и развития личности в процессе педагогической работы	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса.								
Владеть приемами моделирования содержания, форм и технологий образовательного или	Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом								

коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме ОУ	на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

В экзаменационный билет включаются четыре вопроса: по 2 вопроса базового и повышенного уровня.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК 1-10; ОПК 1-9, ПК 1-8

При защите выпускной квалификационной работы/научного доклада оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;

- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о	Решение проблемы не обосновано

	проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	недостаточно полный	проблеме исследования	
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении