

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая профилактика зависимого поведения

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

7

Разработано:

ассистент кафедры общей психологии и
психологии личности Банник В. А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» является ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования химической и нехимической зависимости; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Задачи освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»:

- ☐ раскрыть основные подходы к изучению зависимого поведения;
- ☐ раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования зависимого поведения;
- ☐ сформировать представления о современных теориях этиологии и патогенеза зависимостей;
- ☐ выделить основные факторы и условия формирования зависимого поведения;
- ☐ изучить основные виды зависимого поведения;
- ☐ охарактеризовать основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

2. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к дисциплине (модулю) по выбору 4 (ДВ.4). Освоение дисциплины происходит в 7 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Функциональная анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Психология здоровья», «Психология отклоняющегося поведения», «Психиатрия».

4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» является предшествующей для дисциплин «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Практикум по детской патопсихологии», «Психологическая супервизия».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

5.1 Наименование компетенции

Индекс	Формулировка:
ПК-5	включает в себя комплекс знаний, умений и навыков, связанных с пониманием механизмов формирования зависимостей, методов их предупреждения и организации профилактической работы.

5.2 Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знать: ➤ Основные понятия аддиктологии: определение зависимого (аддиктивного) поведения, классификации химических (алкоголь, наркотики, табак) и	Лекции Самостоятельная работа	Собеседование

нехимических зависимостей (игромания, интернет-зависимость, пищевая аддикция и др.); ➤ Механизмы формирования зависимостей: биологические (генетика, нейробиология), психологические (низкая самооценка, тревожность, импульсивность), социальные (семья, референтная группа, СМИ, цифровая среда) факторы риска; ➤ Теоретические модели аддиктивного поведения: психодинамический, деятельностный, бихевиоральный, когнитивный подходы; ➤ Стадии развития зависимости (экспериментирование → регулярное употребление → зависимость → деградация); ➤ Принципы профилактики: системность, адресность, позитивная ориентация, научность, этичность; ➤ Виды профилактики: первичная (предупреждение вовлечения), вторичная (раннее выявление и помощь), третичная (реабилитация, предотвращение рецидивов); ➤ Нормативно-правовая база, регулирующая профилактику зависимостей (федеральные законы, подзаконные акты РФ); ➤ Методы диагностики и скрининга факторов риска и признаков зависимостей (анкетирование, опросники, наблюдение, проективные методики).		
Уметь: ➤ Выявлять группы риска в разных социальных категориях (дети, подростки, молодёжь, родители) с учётом социально-психологического подхода; ➤ Диагностировать базовые симптомы и синдромы зависимого поведения, определять стадии наркологических заболеваний; ➤ Оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций; ➤ Анализировать протективные (защитающие) факторы и факторы риска формирования аддиктивных расстройств	Практическая работа Самостоятельная работа	Собеседование

для планирования профилактических мероприятий; ➤ Определять цели психологического вмешательства и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом; ➤ Разрабатывать программы профилактики зависимого поведения с учётом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей целевой аудитории; ➤ Взаимодействовать с медицинским персоналом, социальными службами, семьями зависимых для координации помощи; ➤ Проводить информационно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, дискуссии), тренинги жизнестойкости, эмоционального интеллекта, ассертивности; ➤ Оценивать эффективность профилактических мероприятий с помощью мониторинга и анализа результатов.		
Владеть: ➤ Навыками психологического консультирования населения в целях профилактики злоупотребления психоактивными веществами и формирования установок на здоровый образ жизни; ➤ Методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки информации медицинского и психологического характера; ➤ Приёмами моделирования программ вмешательства с учётом нозологических (связанных с заболеванием) и индивидуально-психологических характеристик; ➤ Навыками работы с информацией, включая поиск, анализ и использование актуальных данных в области профилактики зависимостей; ➤ Методами выявления и анализа аддитивных рисков и протективных факторов; ➤ Практическими навыками проведения диагностических процедур, включая анкетирование и наблюдение; ➤ Умением работать в команде с коллегами	Практическая работа Самостоятельная работа	Собеседование, экзамен

для разработки и реализации комплексных профилактических программ; ➤ Навыками популяризации психологических знаний при проведении профилактических мероприятий.		
--	--	--

5.3 Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	Зачет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
	7 семестр		
	Раздел 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.		
1	Тема 1. Клинико-психологические аспекты наркологии. 1. Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. 2. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. 3 Социальные, психологические и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ.	1,5	Лекция
2	Тема 2. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости. 1. Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. 2. Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека. 3. Юридическая и личная ответственность. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	1,5	Лекция
	Раздел 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.		

3	Тема 3. Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ. 1. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. 2. Теория социального научения и самоэффективности, транзакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д..	1,5	Лекция
4	Тема 4. Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ. 1. Исследования зависимости в медицине. Нозоцентрические исследовательские подходы. 2. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. 3. Современные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию зависимости.	1,5	Лекция
Раздел 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.			
5	Тема 5. Аддиктивное поведение. 1. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение), клинико – психологическая характеристика динамики его формирования.	1,5	
6	Тема 6. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. 1. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, опиатов, стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности.	1,5	Лекция
7	Тема 7. Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов. 1. Процесс выздоровления (освобождения от зависимости). Его стадии. 2. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).	1,5	Лекция
Раздел 4. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от алкоголя наркотиков и других психоактивных веществ.			
8	Тема 8. Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ. 1. Концептуальные модели профилактики. 2. Транзакциональная модель превенции; 3. Модели антисоциального и проблемного поведения; 4. Модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; 5. Модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; 6. Модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения.	1,5	Лекция

9	Тема 9. Концепции психотерапии при зависимости от психоактивных веществ. 1. Концептуальные модели психотерапии подростков, входящих в группу риска. 2. Концептуальные модели психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	1,5	Лекция
10	Тема 10. Концепция формирования мотивации к изменениям. 1. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости. 2. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации.	1,5	Лекция
11	Тема 11. Концепции профилактики рецидивов. 1. Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	1,5	Лекция
12	Тема 12. Концепции реабилитации. 1. Концепции реабилитации при зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д. 2. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации.	1,5	Лекция
Итого за 7 семестр		18	
Итого		18	

7. Наименование практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.			
1	Тема 1. Клинико-психологические аспекты наркологии. Отработка навыков клинико-психологического исследования (эксперимента) зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Построение экспериментальных моделей для диагностики зависимостей.	1,5	Практическое занятие
2	Тема 2. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости. Клинико-психологическая диагностика факторов риска и протективных факторов, способствующих и препятствующих формированию зависимости.	1,5	Практическое занятие
Раздел 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.			
3	Тема 3. Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ. Построение клинико-диагностической модели для выявления нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Психологическая	1,5	Практическое занятие

	диагностика стресса и копинг-стратегий.		
4	Тема 4. Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ. Отработка современных экспериментальных подходов к исследованию зависимости.	1,5	Практическое занятие
	Раздел 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.		
5	Тема 5. Аддиктивное поведение. Отработка навыков клинико-психологической диагностики аддиктивного поведения	1,5	Практическое занятие
6	Тема 6. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Отработка навыков клинико-психологической диагностики динамики формирования зависимости от алкоголя, опиатов, стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности.	1,5	Практическое занятие
7	Тема 7. Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов. Клинико-психологическая диагностика в период ремиссии (катамнестический период).	1,5	Практическое занятие
	Раздел 4. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от алкоголя наркотиков и других психоактивных веществ.		
8	Тема 8. Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ. Отработка навыков профилактики в различных концептуальных моделях.	1,5	Практическое занятие
9	Тема 9. Концепции психотерапии при зависимости от психоактивных веществ. Концептуальные модели психотерапии подростков, входящих в группу риска.	1,5	Практическое занятие
10	Тема 10. Концепция формирования мотивации к изменениям. Отработка концептуальных подходов к изменению мотивации в аспекте профилактики и терапии зависимости.	1,5	Практическое занятие
11	Тема 11. Концепции профилактики рецидивов. Отработка навыков профилактики рецидивов зависимости.	1,5	Практическое занятие
12	Тема 12. Концепции реабилитации. Отработка навыков медико-психологическая реабилитации при зависимости.	1,5	Практическое занятие
	Итого за 7 семестр	18	
	Итого	18	

8. Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

9.1 Использование материала учебно-методического комплекса дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, темы практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

10. Фонд оценочных средств

10.1 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

10.2 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности.

Знать

1. Клиническая классификация зависимостей от психоактивных веществ.
2. Зависимость и злоупотребление. Критерии дифференциации.
Злоупотребление как предболезнь.
3. Проблема алкоголизма и наркоманий в современном обществе.
Эпидемиологическая ситуация.

4. Стадии развития зависимости от психоактивных веществ.
5. Алкоголизм как болезнь (психофизиологический уровень).
6. Специфика раннего алкоголизма

Уметь,

7. Распространение психоактивных веществ и зарождение наркологии.
8. Первые научные исследования и современные комплексные подходы изучения аддикций.

9. Генетические предпосылки возникновения зависимостей.
10. Биохимические аспекты зависимостей.
11. Нейрофизиологическое действие наркотиков и подкрепляющие эффекты.
- Владеть 12. Модель оппонентных процессов.
13. Концепция развития и поддержания зависимостей, основанная на теории научения.
14. Социологические и социально-протективные обуславливающие факторы.
15. Семейные факторы и последствия зависимости от психоактивных веществ.

Повышенный уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Психофизиологическая модель возникновения зависимостей.
2. Психиатрическая диспозиционная модель возникновения зависимостей.
3. Понятие «двойного диагноза» и перспективы лечения.
4. Модель личностных типов и черт.
5. Психоаналитические модели.
6. Модель аномального развития личности.
7. Связь привлекательности алкоголя, психофизиологический фон и психологическая мотивация (по Б.С. Братусю).

Уметь,

8. Изменение мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер личности.
9. Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности.
10. Нарушения индивидуально-исполнительского уровня.
11. Изменения личностно-смыслового уровня.
12. Формирование установки на трезвость.
13. Биопсихосоциодуховная модель.
14. Нарушения когнитивных функций при расстройствах, связанных с употреблением психоактивных веществ.
15. Изменения личности и нарушения мотивации.

Владеть

16. Психологические принципы профилактики раннего алкоголизма.
17. Сфера компетенции клинических психологов в лечении расстройств, вызванных психоактивными веществами.
18. Сходства и различия подклассов веществ, релевантных для лечения.
19. Структура терапевтических услуг.
20. Психологическая помощь при алкоголизме.
21. Психологическая помощь при наркомании.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Рекомендуемая литература.

11.1.1. Основная литература:

1. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие - М.: ВЛАДОС, ISBN: 978-5-691-01756-8, 2010г. – 288с.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
2. Психологическая профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Люсова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2025. - 98 с.
3. Сирота Н.А. и соавт. Программы формирования здорового образа жизни и профилактики зависимости от психоактивных веществ. Методические комплексы обеспечения программ. Раздел «Серьезные темы». www.netzavosimosti.ru
4. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598909> (дата обращения: 14.02.2026).

11.1.2. Дополнительная литература:

1. Артемьева М. С., Сулейманов Р. А., Брюхин А. Е. Личность: норма и патология. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2012г.
2. Лебединский В. В., Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие - М.: «Академический проект», ISBN: 978-5-8291-1289-9. 2011г. – 304с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>
3. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриев, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов и др.; отв. ред. Ю. А. Александровский; Ассоциация мед. обществ по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

11.1.3. Методическая литература:

11.1.4. Интернет-ресурсы:

Психологические сайты:

1. http://www.who.int/substance_abuse/en/ сайт ВОЗ
 2. <http://www.who.int/gho/alcohol/en/index.html> Глобальная Информационная сеть по алкоголю и здоровью
 3. <http://www.unodc.org/> УНП ООН
 4. <http://www.harm-reduction.org/> Евроазиатская сеть снижения вреда
 5. <http://www.harm-reduction.org/> Международная Ассоциация Снижения вреда
 6. <http://www.trimbos.org/> Тримбос Институт
 7. <http://drugabuse.gov/nidahome.html> NIDA
 8. <http://www.niaaa.nih.gov/Pages/default.aspx> NIAAA
12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические

рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.