

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

|                          |                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                             |
| Направленность (профиль) | Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Форма обучения           | очная                                                                            |
| Год начала обучения      | 2026 г.                                                                          |

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя  
К.п.н., доцент, директор государственного  
бюджетного учреждения социального  
обслуживания «Ставропольский  
реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями  
здоровья» города Ставрополя Прядко  
Н.А.

**РАЗРАБОТАНО:**

К.п.н., доцент, доцент кафедры  
коррекционной психологии и педагогики Эм  
Е.А.

## Предисловие

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. ФОС является приложением к программе государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработчик: Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры коррекционной психологии и педагогики.
5. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Соловьева О.В., д.психол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Прядко Н.А., к.п.н., доцент, директор государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

6. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

| Код компетенции | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                            |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                       |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                        |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                      |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                           |
| ОПК-1           | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                              |
| ОПК-2           | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                                              |
| ОПК-3           | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                |
| ОПК-4           | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                           |
| ОПК-5           | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                           |
| ОПК-6           | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7           | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                             |
| ОПК-8           | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                    |
| ПК-1            | Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу                                                                       |
| ПК-2            | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ                                |
| ПК-3            | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса                           |
| ПК-4            | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                               |

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

| №<br>п/п | Модуль, раздел<br>(в соответствии с<br>Программой ГИА) | Контролируемые<br>компетенции (или их<br>части)                                                                                                       | ФОС                        |                                    |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|          |                                                        |                                                                                                                                                       | Вид оценочного<br>средства | Количество<br>вариантов<br>заданий |
| 1        | Государственный<br>междисциплинарный<br>экзамен        | УК- 1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Вопросы к<br>экзамену      | 56                                 |
| 2        | Выпускная<br>квалификационная<br>работа                | УК- 1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Индивидуальные<br>задания  | По<br>количеству<br>студентов      |
|          | 2.1.Раздел 1. Введение                                 | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>ОПК-1<br>ОПК-2                                                                                                        | Индивидуальные<br>задания  | По<br>количеству<br>студентов      |

|                                                 |                                                                                 |                        |                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 2.2. Раздел 2. Теоретическая часть исследования | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | Индивидуальные задания | По количеству студентов |
| 2.3. Раздел 3. Эмпирическая часть исследования. | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4                                                    | Индивидуальные задания | По количеству студентов |
| 2.4. Раздел 4. Заключение.                      | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4                                                    | Индивидуальные задания | По количеству студентов |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 3.1 Описание показателей

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                              | Дескрипторы                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                             | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                         | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                      | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                       |
| <b>Компетенция: УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | - Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | - Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                  | - Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                | - Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                         | - Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски          | - Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации<br>- Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации | - Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации<br>- Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации | - Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода<br>- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода<br>- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4 <sub>УК-1</sub><br>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и                                                                | - Формулирует собственные суждения и оценки некорректно<br>- Предлагает стратегию действий с ошибками                                                                  | - Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки<br>- Не всегда верно предлагает                                        | - Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки<br>- Верно предлагает стратегию действий                                                                                                        | - Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки<br>- Верно предлагает стратегию действий                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценки.<br>Предлагает<br>стратегию<br>действий                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | стратегию<br>действий                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5ук-1<br>Определяет и<br>оценивает<br>практические<br>последствия<br>реализации<br>действий по<br>разрешению<br>проблемной<br>ситуации                          | - Неверно<br>определяет и<br>некорректно<br>оценивает<br>практические<br>последствия<br>реализации<br>действий по<br>разрешению<br>проблемной<br>ситуации                              | - Не всегда<br>верно<br>определяет и<br>корректно<br>оценивает<br>практические<br>последствия<br>реализации<br>действий по<br>разрешению<br>проблемной<br>ситуации                                           | - Определяет и<br>оценивает<br>практические<br>последствия<br>реализации<br>действий по<br>разрешению<br>проблемной<br>ситуации с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат                                       | - Верно и<br>корректно<br>определяет и<br>оценивает<br>практические<br>последствия<br>реализации<br>действий по<br>разрешению<br>проблемной<br>ситуации                            |
| <b>Компетенция: УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ук-2<br>Выстраивает<br>этапы работы над<br>проектом с<br>учетом<br>последовательн<br>ости их<br>реализации,<br>определяет этапы<br>жизненного<br>цикла проекта | - Неправильно<br>выстраивает<br>этапы работы<br>над проектом с<br>учетом<br>последовательн<br>ости их<br>реализации<br>- Неверно<br>определяет<br>этапы<br>жизненного<br>цикла проекта | - Не всегда<br>правильно<br>выстраивает<br>этапы работы<br>над проектом с<br>учетом<br>последовательн<br>ости их<br>реализации<br>- Не всегда<br>верно<br>определяет<br>этапы<br>жизненного<br>цикла проекта | - Выстраивает<br>этапы работы<br>над проектом с<br>учетом<br>последовательн<br>ости их<br>реализации с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат<br>- Верно<br>определяет<br>этапы<br>жизненного<br>цикла проекта | - Правильно<br>выстраивает<br>этапы работы<br>над проектом с<br>учетом<br>последовательн<br>ости их<br>реализации<br>- Верно<br>определяет<br>этапы<br>жизненного<br>цикла проекта |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2ук-2<br>Определяет<br>проблему, на<br>решение которой<br>направлен<br>проект, грамотно<br>формулирует                                                          | - Неверно<br>определяет<br>проблему, на<br>решение<br>которой<br>направлен<br>проект<br>- Не всегда<br>грамотно<br>формулирует<br>цель проекта                                         | - Не всегда<br>верно<br>определяет<br>проблему, на<br>решение<br>которой<br>направлен<br>проект<br>- Не всегда<br>грамотно<br>формулирует<br>цель проекта                                                    | - Верно<br>определяет<br>проблему, на<br>решение<br>которой<br>направлен<br>проект с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат                                                                                    | - Верно<br>определяет<br>проблему, на<br>решение<br>которой<br>направлен<br>проект<br>- Грамотно<br>формулирует<br>цель проекта<br>- Верно<br>определяет                           |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цель проекта.<br>Определяет исполнителей проекта                                                                                                                                                                                            | - Неверно определяет исполнителей проекта                                                                                                                                                     | - Не всегда верно определяет исполнителей проекта                                                                                                                                                     | - Грамотно формулирует цель проекта<br>- Верно определяет исполнителей проекта                                                                                                                                                 | исполнителей проекта                                                                                                                                                              |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3ук-2<br>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | - Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта<br>- Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | - Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта<br>- Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | - Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | - Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта<br>- Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4ук-2<br>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта                     | - Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>- Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта                                                            | - Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>- Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта                                                        | - Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>- Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                        | - Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>- Верно оценивает риски и результаты проекта                               |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5ук-2<br>Публично представляет                                                                                                                                       | - Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и                                                                                                            | - Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и                                                                                                                       | - Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в                                                                                                                            | - Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                                                                                                                    | результатов проекта                                                                                                                                                   | результатов проекта                                                                                                                                                                   | обсуждение хода и результатов проекта                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
| <b>Компетенция: УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-3</sub><br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | - Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Неправильно определяет роль каждого участника в команде | - Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде | - Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Правильно определяет роль каждого участника в команде |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                            | - Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                            | - Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                                    | - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                      | - Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>УК-3</sub><br>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную,                                                                                    | - Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную)                             | - Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,                                                    | - Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную)                                                                                 | - Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную)                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                                                                  | и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                                                                               | межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                                                                           | ю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                             | ю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                                                                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4ук-3<br>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение                        | - Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели<br>- Не контролирует их выполнение              | - Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели<br>- Не всегда контролирует их выполнение | - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Контролирует их выполнение | - Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели<br>- Контролирует их выполнение               |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5ук-3<br>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | - Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия | - Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия   | - Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками,                  | - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Соблюдает этические нормы взаимодействия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           | не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Компетенция: УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-4</sub><br>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                 | - Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                 | - Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                 | - Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками, не влияющими на результат                 | - Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | - Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | - Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):                                                                                                                                                                                                                                         | - Неверно ведет деловую переписку, учитывая                                                                                                                                                       | - Не всегда верно ведет деловую переписку,                                                                                                                                                                | - Ведет деловую переписку, учитывая                                                                                                                                                                                                             | - Верно ведет деловую переписку, учитывая                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>                        | <p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>                     | <p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>         | <p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>      | <p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>      |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br/><i>Индикатор:</i><br/>ИД-4<sub>УК-4</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>- Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>- Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br/><i>Индикатор:</i><br/>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>                                        | <p>- Неверно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>                                                              | <p>- Не всегда верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>                                                   | <p>- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с незначительными ошибками,</p>                                                                           | <p>- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ых) на<br>государственный<br>язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не влияющими<br>на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Компетенция: УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит<br>и использует<br>необходимую для<br>саморазвития и<br>взаимодействия с<br>другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ                                                                                                                                                                                                                    | - Не находит<br>или<br>неправильно<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ                                                                                                                                                                                                | - Находит, но не<br>всегда<br>правильно<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ                                                                                                                                                                                            | - Находит и<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействи<br>я с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат                                                                                                                                             | - Находит и<br>правильно<br>использует<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействи<br>я с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>сообществ                                                                                                                                                                                                   |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>народов,<br>основываясь на<br>знании этапов<br>исторического<br>развития<br>общества<br>(включая<br>основные<br>события,<br>деятельность<br>основных<br>исторических<br>деятелей) и<br>культурных<br>традиций мира<br>(включая<br>мировые<br>религии, и<br>культурных | - Демонстрирует<br>неуважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>народов, не<br>основывается на<br>знании этапов<br>исторического<br>развития<br>общества<br>(включая<br>основные<br>события,<br>деятельность<br>основных<br>исторических<br>деятелей) и<br>культурных<br>традиций мира<br>(включая<br>мировые<br>религии, и<br>философские и | - Не всегда<br>корректно<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>народов,<br>основываясь на<br>знании этапов<br>исторического<br>развития<br>общества<br>(включая<br>основные<br>события,<br>деятельность<br>основных<br>исторических<br>деятелей) и<br>культурных<br>традиций мира<br>(включая<br>мировые<br>религии, | - Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>народов,<br>основываясь на<br>знании этапов<br>исторического<br>развития<br>общества<br>(включая<br>основные<br>события,<br>деятельность<br>основных<br>исторических<br>деятелей) и<br>культурных<br>традиций мира<br>(включая<br>мировые<br>религии, и<br>философские и | - Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>народов,<br>основываясь на<br>знании этапов<br>исторического<br>развития<br>общества<br>(включая<br>основные<br>события,<br>деятельность<br>основных<br>исторических<br>деятелей) и<br>культурных<br>традиций мира<br>(включая<br>мировые<br>религии, и<br>философские и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования                                                                                                                                     | этические учения)                                                                                                                                                                                      | философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования                                                                                                                     | этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                       | этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-Зук-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | - Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции         | - Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                  | - Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                  |
| <b>Компетенция: УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ук-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),                                                 | - Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации | - Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации | - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и                                              | - Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития                                                                                                                                                                                                                   | и и саморазвития                                                                                                                                                                                       | и и саморазвития                                                                                                                                                                                                | саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                          | ии и саморазвития                                                                                                                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>УК-6</sub><br>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                     | - Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения                                                                                                     | - Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения                                                                                               | - Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                     | - Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                     |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>УК-6</sub><br>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | - Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | - Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | - Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4 <sub>УК-6</sub><br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                 | - Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                                     | - Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                                      | - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с незначительными ошибками,                                                                                           | - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                       |

| ия своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5ук-6<br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности                                                                                                       | - Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности                                                                                                                                                        | - Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности                                                                                                                                                  | - Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности                                                                                                                                          | - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности                                                                                                                                                    |
| <b>Компетенция: ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ОПК-1<br>Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания | - Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и | - Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и | - Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и | - Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов | молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат | детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2ОПК-1<br>Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                    | - Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                       | - Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                               | - Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                   | - Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3ОПК-1<br>Соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                        | - Не соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                    | - Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                             | - Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                       | - Соблюдает нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                               |
| <b>Компетенция: ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1опк-2</p> <p>Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p> | <p>- Неверно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p> | <p>- Не всегда верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p> | <p>- Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2опк-2</p> <p>Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Не учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Не всегда учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектирует отдельные структурные компоненты АООП                                                                                                                                                                                                | развивающий процессы;<br>- Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП                                                                                                                                                              | развивающий процессы;<br>- Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП                                                                                                                                                                           | развивающий процессы;<br>- Проектирует отдельные структурные компоненты АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                           | развивающий процессы;<br>- Проектирует отдельные структурные компоненты АООП                                                                                                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3ОПК-2<br>Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП | - Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП<br>- Не использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП | - Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП<br>- Не всегда верно использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП | - Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП<br>- Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП<br>- Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП |
| <b>Компетенция: ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ОПК-3<br>Понимает особенности развития разных групп                                                                                                                                                                                       | - Неверно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и                                                                                                                                             | - Не всегда верно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и                                                                                                                                                  | - Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы                                                                                                                                                                                | - Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей | способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей | способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей | организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат | организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2опк-3<br>Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогического консилиума<br>разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;<br>анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса                                                                           | организации деятельности обучающихся с ОВЗ<br>- Неверно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса                                      | обучающихся с ОВЗ<br>- Не всегда верно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса                                                               | обучающихся с ОВЗ<br>- Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                               | обучающихся с ОВЗ<br>- Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса                                                               |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3опк-3<br>Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения | - Неверно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения | - Не всегда верно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения | - Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения |
| <b>Компетенция: ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1опк-4<br>Реализует общие принципы и условия процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с                                                                                              | - Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ                                                                             | - Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ                                                                                     | - Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками,                                                                                                         | - Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ<br>- Ориентируется                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОВЗ;<br>ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития | - Неверно ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития | - Не всегда ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития | не влияющими на результат<br>- Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития | в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2опк-4<br>Создает воспитательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей   | возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей | возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей      | и возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат | и возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3ОПК-4<br>Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития | - Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития    | - Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития | - Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат              | - Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития              |
| <b>Компетенция: ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ОПК-5<br>Использует                                                                                                                                                                      | - Неверно использует методы и технологии мониторинга результатов образования                                                                                                                 | - Не всегда верно использует методы и технологии мониторинга результатов                                                                                                                          | - Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с                                                                                                                                                                     | - Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                       | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                  | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                     | ограниченным и возможностям и здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                             | ограниченным и возможностям и здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья                                                                                                                                                                   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2опк-5<br>Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития;<br>- Необъективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, не формулирует рекомендации и не применяет адекватные методы в процессе коррекционной и | - Не применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития<br>- Необъективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, не формулирует рекомендации и не применяет адекватные методы в процессе коррекционной и | - Не всегда верно применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития<br>- Не всегда объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе | - Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом специфики из развития<br>- Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и | - Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом специфики из развития<br>- Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и |

| методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | реабилитационной работы                                                                                                                                                                                                                                                           | коррекционной и реабилитационной работы                                                                                                                                                                                                                                                  | реабилитационной работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                               | реабилитационной работы                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3ОПК-5<br>Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).                                                                                  | - Неверно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)                                                                              | - Не всегда верно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)                                                                             | - Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации) с незначительными ошибками, не влияющими на результат          | - Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)                                                       |
| <b>Компетенция: ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ОПК-6<br>Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями | - Не учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями | - Не всегда учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями | - Учитывает с незначительными ошибками, не влияющими на результат, возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации | - Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                         | здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ции обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов                                                                                                                                                                                                                                      | ограниченным и возможностям и здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2ОПК-6<br>Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов | - Неверно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов<br>- Неправильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов | - Не всегда верно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов<br>- Не всегда правильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов | - Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и | - Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов<br>- Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | реабилитационного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-Зопк-6</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использует технологии, в том числе реабилитационные, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Неверно планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Планирует, но не всегда верно проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Владеет отдельными технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p><b>Компетенция: ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Неверно ориентируется в педагогических основах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- Не всегда верно ориентируется в педагогических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Ориентируется в педагогических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Ориентируется в педагогических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1ОПК-7<br/>Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений</p>                                                                                                                                                     | <p>построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                               | <p>основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>                                                                                                               | <p>основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br/><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2ОПК-7<br/>Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы</p> | <p>- Не всегда грамотно взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)<br/>- Неверно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Неправильно планирует, отбирает методы и средства</p> | <p>- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)<br/>- Не всегда верно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Не всегда правильно планирует, отбирает методы и средства</p> | <p>- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)<br/>- Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)<br/>- Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Планирует, отбирает методы и средства коммуникатив</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и средства коммуникативно-коррекционной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения                                                                                                                                 | коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения                                | коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения                                        | - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения с незначительными ошибками, не влияющими на результат | ного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения                                |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>ОПК-7</sub><br>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | - Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | - Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | - Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительными ошибками, не влияющими на результат                      | - Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе |
| <b>Компетенция: <i>ОПК-8</i></b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ОПК-8</sub><br>Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах,                                                             | - Неверно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в     | - Не всегда верно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-                  | - Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в                                                                            | - Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | сфере образования лиц с ограниченным и возможностям и здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат | сфере образования лиц с ограниченным и возможностям и здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2ОПК-8<br>Использует современные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области                                                                                                                                                                                           | - Неверно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными                                                                                                                                   | - Не всегда верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными                                                                                                                                         | - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченным и                                                                                                                                                                                                    | - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченным и                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                     | возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                            | возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                | возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                               | возможностям и здоровья                                                                                                                                                                                                                     |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3опк-8<br>Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                   | - Неверно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                          | - Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                      | - Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                  | - Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья                                                                                                        |
| <b>Компетенция: ПК-1</b> Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ПК-1<br>Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов | - Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | - Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | - Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | - Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2ПК-1</p> <p>Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в исследовательской деятельности информационные</p> | <p>- Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>- Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>- С затруднениями</p> | <p>- Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>- Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с</p> | <p>- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Использует предложенные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> | <p>- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>- Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>- Использует в исследовательской деятельности</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии;<br>создает и<br>оформляет<br>научный текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | использует в<br>процессе<br>исследовательск<br>ой деятельности<br>информационны<br>е технологии<br>- Не может<br>создавать и<br>оформлять<br>научный текст                                                                                                                                                                     | предъявляемым<br>и требованиями<br>- Использует в<br>процессе<br>исследовательск<br>ой деятельности<br>информационны<br>е технологии<br>- Создает и<br>оформляет<br>научный текст с<br>ошибками                                                                                                                                                           | - Использует в<br>процессе<br>исследовательск<br>ой деятельности<br>информационн<br>ые технологии<br>- Может с<br>некоторыми<br>затруднениями<br>создавать и<br>оформлять<br>научный текст                                                                                                                                                                                          | информационн<br>ые технологии<br>- Может<br>создавать и<br>оформлять<br>научный текст                                                                                                                                                                                                                            |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3ПК-1<br>Проектирует<br>программу<br>исследования<br>научной<br>проблемы на<br>основе методов<br>проведения<br>эксперименталь<br>ного<br>исследования,<br>способов<br>интерпретации,<br>обобщения и<br>представления<br>эксперименталь<br>ных данных<br>- Не умеет<br>создавать и<br>оформлять<br>связный<br>научный текст | - Неверно<br>проектирует<br>программу<br>исследования<br>научной<br>проблемы на<br>основе методов<br>проведения<br>эксперименталь<br>ного<br>исследования,<br>способов<br>интерпретации,<br>обобщения и<br>представления<br>эксперименталь<br>ных данных<br>- Не умеет<br>создавать и<br>оформлять<br>связный<br>научный текст | - Не всегда<br>верно<br>проектирует<br>программу<br>исследования<br>научной<br>проблемы на<br>основе методов<br>проведения<br>эксперименталь<br>ного<br>исследования,<br>способов<br>интерпретации,<br>обобщения и<br>представления<br>эксперименталь<br>ных данных<br>- Умеет<br>создавать и<br>оформлять<br>связный<br>научный текст с<br>затруднениями | - Проектирует<br>программу<br>исследования<br>научной<br>проблемы на<br>основе методов<br>проведения<br>эксперименталь<br>ного<br>исследования,<br>способов<br>интерпретации,<br>обобщения и<br>представления<br>эксперименталь<br>ных данных с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат<br>- Умеет<br>создавать и<br>оформлять<br>связный<br>научный текст | - Проектирует<br>программу<br>исследования<br>научной<br>проблемы на<br>основе методов<br>проведения<br>эксперименталь<br>ного<br>исследования,<br>способов<br>интерпретации,<br>обобщения и<br>представления<br>эксперименталь<br>ных данных<br>- Умеет<br>создавать и<br>оформлять<br>связный<br>научный текст |
| <b>Компетенция: ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ПК-2<br>Ориентируется в<br>структуре и<br>содержании                                                                                                                                                                                                                                                                      | - С трудом<br>ориентируется в<br>структуре и<br>содержании<br>АООП общего<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями                                                                                                                                                                                    | - Не всегда<br>верно<br>ориентируется в<br>структуре и<br>содержании<br>АООП общего<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными                                                                                                                                                                                                                      | - Ориентируется<br>в структуре и<br>содержании<br>АООП общего<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченным<br>и                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Ориентируется<br>в структуре и<br>содержании<br>АООП общего<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченным<br>и                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержания, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | здоровья, вариативных АООП<br>- Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | возможностям и здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья | возможностям и здоровья, вариативных АООП<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2ПК-2<br>Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                                                                               | - Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не может составлять прогноз социально-психологическо                                                                                                                                           | - Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не всегда может составлять прогноз социально-                                                                                                                                                                               | - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья с ошибками<br>- Может составлять прогноз                                                                                                                                                                                                                                              | - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья<br>- Может составлять прогноз социально-                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | й адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                | психологическо й адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                 | социально-психологическ ой адаптации обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                                                          | психологическ ой адаптации обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-ЗПК-2<br>Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами;<br>владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат<br>- Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья |
| <b>Компетенция: ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1ПК-3</p> <p>Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>                  | <p>- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>                                                                    | <p>- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>                                                       | <p>- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья; вариативные АООП</p>                                                          |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2ПК-3</p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты,</p> | <p>- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>- Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы,</p> | <p>- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты,</p> | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным</p>   | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет разные методы проведения обследования;</p> <p>- Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы,</p> |

| делает выводы, формулирует рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | формулировать рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | делает выводы, формулирует рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | и возможностям и здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | формулировать рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-ЗПК-3</p> <p>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося;</p> <p>оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования;</p> <p>формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными</p> | <p>- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными</p> | <p>- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>- Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными</p> | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | для обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья с некоторыми неточностями                                                                                                                                                                                                                                                                                       | возможностям и здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Компетенция: ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ПК-4<br>Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья с некоторыми неточностями | - Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2ПК-4<br>Анализирует и оценивает методическое                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего                                                                                                                                                                                                                                     | - Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-                                                                                                                                                                                                                                                          | - Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | <p>процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | <p>развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | <p>участием обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в рамках реализации АООП с неточностями</p> | <p>участием обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья - Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в рамках реализации АООП</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br/><i>Индикатор:</i><br/>ИД-ЗПК-4<br/>Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>                     | <p>- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>                                                 | <p>- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>                                              | <p>- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>                                                       | <p>- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в рамках реализации АООП</p>                                       |

### 3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- выполнение заданий практико-ориентированного характера,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

**5 (отлично)** выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям и полностью раскрывает все вопросы билета.

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных проблем, категорий и методологических основ комплексной реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ, обязательной и дополнительной литературы по предмету, свободно владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его высокие способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности студент демонстрирует полный набор знаний, умений и навыков, необходимых ему в будущей практической деятельности. Свободно входит в проблему и использует в её решении знание индивидуальных и специальных особенностей возраста, может применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе развивающего (стимулирующего) воздействия. Содержательно и методически грамотно выполняет задания практико-ориентированного характера. Эти показатели свидетельствуют о высокой готовности к проектированию и осуществлению реабилитационной и абилитационной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; способности к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; способности к проектированию реабилитационного и абилитационного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

В области деятельности сопровождения, методической и научно исследовательской деятельности студент максимально полно, без труда раскрывает теоретические положения, осуществляет перенос этих знаний на практическую деятельность, интерпретирует результаты, что говорит о высокой готовности к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способности к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Полно и правильно составляя консультации, объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**4 (хорошо)** выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает все вопросы билета.

Студент демонстрирует твёрдое знание основных категорий и методологических основ комплексной реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ, обязательную литературу по предмету, знаком с дополнительной литературой, владеет основным понятийным

аппаратом, что доказывает его способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности студент демонстрирует владение умениями и навыками применения знаний для анализа конкретных ситуаций в процессе коррекционного воздействия, может решать некоторые профессиональные проблемы. В целом правильно выполняет задания практико-ориентированного характера, допуская недочёты, не влияющие на общий результат. Эти показатели свидетельствуют о достаточной способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

В области деятельности сопровождения, методической и научно исследовательской деятельности студент владеет знаниями об особенностях психоречевого развития и психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, способен осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, частично интерпретирует результаты, что говорит о способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать основные выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно подобрав игры и упражнения, составив планы-конспекты коррекционных занятий или уроков с учётом заданных условий, ответив на большинство вопросов комиссии, студент демонстрирует способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

**3 (удовлетворительно)** выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает только один вопрос билета.

Студент демонстрирует знание только основных категорий в области реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ, обязательной литературы по предмету, частично владеет основным понятийным аппаратом, что говорит о его слабой способности понимать и

анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности студент демонстрирует знания о процессе коррекционного воздействия, но затрудняется осуществить их перенос на практическую основу. Решать профессиональные проблемы затрудняется или не может. Методически неграмотно выполняет задания практико-ориентированного характера или не выполняет их вообще. Эти показатели свидетельствуют о слабой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области деятельности сопровождения, методической и научно исследовательской деятельности студент владеет поверхностными знаниями об особенностях психоречевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с аутистическими расстройствами, затрудняется осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, неправильно интерпретирует результаты, что говорит о низкой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также слабой способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Студент затрудняется делать выводы на основании тех иных результатов деятельности, либо делает поверхностные выводы, что свидетельствует о низкой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также низкой способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Студент строит свои объяснения методически неграмотно, что свидетельствует о слабой готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Затруднившись или не выполнив практическое задание в билете, не ответив на большинство вопросов комиссии или ответив неправильно, студент демонстрирует низкую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент излагает материал нелогично и невыразительно, неграмотно строит высказывания, речь наполнена словами, не несущими информационной нагрузки, что свидетельствует о слабой готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

**2 (неудовлетворительно)** ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него

полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

### **3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Подведение итогов защиты ВКР соответствует п. 4.11.10, 4.11.11 «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- соответствие работы направлению подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч. наличие презентации, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.

**5 (отлично)** выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям.

В теоретической части ВКР студент глубоко раскрыл тему исследования, использовал соответствующие нормативные правовые документы, рационально выбрал и глубоко проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Грамотно подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя тщательный анализ полученных результатов, студент продемонстрировал высокую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и апробировал свою коррекционно-развивающую программу или выделил и реализовал условия работы, тем самым продемонстрировав высокую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие положительных результатов контрольного эксперимента доказывает высокую способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в

условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать высокую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством глубоко изученной литературы по проблеме исследования и соответствующими ссылками на неё в тексте работы. Грамотно выстроенная структура ВКР подтверждает высокую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок в тексте работы подтверждает готовность студента к полноценному использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Грамотно оформленное приложение доказывает высокую способность студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая выпускную квалификационную работу, студент демонстрирует высокую способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается аргументированными ответами на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

**4 (хорошо)** выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент в целом раскрыл тему исследования, использовал некоторые нормативные правовые документы, правильно выбрал и проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя анализ результатов, студент продемонстрировал достаточную способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и предпринял попытку апробации коррекционно-развивающей программы или выделил и реализовал некоторые условия работы, тем самым продемонстрировав готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие определённых результатов контрольного эксперимента доказывает способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению

ВКР в целом, можно констатировать готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается достаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием некоторых ссылок на неё в тексте работы. В целом структура ВКР построена правильно, но имеет некоторые погрешности, тем не менее не снижающие способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие небольшого количества стилистических ошибок в тексте работы констатирует общую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие приложения говорит о способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует достаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается наличием ответов (хотя и не полных) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

**3 (удовлетворительно)** выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент неполно раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; выбрал, но слабо проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав недостаточное количество методик обследования для констатирующего эксперимента и проведя поверхностный анализ результатов, студент продемонстрировал слабую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент не предложил свою или предпринял попытку апробации чужой коррекционно-развивающей программы; частично выделил и слабо реализовал предполагаемые в гипотезе условия работы, тем самым продемонстрировав слабую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие невалидных результатов в контрольном эксперименте доказывает слабую способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать слабую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается недостаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием малого количества ссылок на неё в тексте работы. В структуре ВКР имеются неточности, констатирующие слабую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности: несоблюдение всех пунктов введения, смешение параграфов, отсутствие части выводов

после параграфов. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие очень краткого приложения или отсутствие его вообще говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

**2 (неудовлетворительно)** ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них.

В теоретической части ВКР студент не раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; не выбрал или не проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подбор неправильных методик обследования для констатирующего эксперимента или полное отсутствие анализа результатов свидетельствуют об отсутствии способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формирующий эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что свидетельствует об отсутствии готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Контрольный эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что доказывает отсутствие способности студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В целом отмечается низкое качество всех параграфов и несоблюдение требований к оформлению ВКР, что говорит об отсутствии у студента готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Это дополнительно подтверждается несоответствующим теме списком литературы, некорректными ссылками в тексте работы. Структура ВКР не соответствует требованиям, что говорит о способности студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие некорректного приложения говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются отрицательными.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколом ГИА.

### 3.4. Описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания не предусмотрена.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### 4.1 Вопросы к экзамену

1. Определение понятий «реабилитация», «абилитация». Цель и задачи комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Исторический аспект использования понятий «реабилитация», «абилитация».*
2. Основные принципы реализации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Исторический аспект комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ.*
3. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: социально-бытовая реабилитация и абилитации инвалидов. *Программа социально-бытовой адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ (нозология и возрастная группа – по выбору студента).*
4. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: социально-средовая реабилитация и абилитации инвалидов. *Программа социально-средовой реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ (нозология и возрастная группа – по выбору студента).*
5. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: социально-психологическая реабилитация и абилитации инвалидов. *Программа социально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ (нозология и возрастная группа – по выбору студента).*
6. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: социально-педагогическая реабилитация и абилитации инвалидов. *Программа социально-педагогической реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ (нозология и возрастная группа – по выбору студента).*
7. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: социокультурная реабилитация и абилитации инвалидов. *Программа социокультурной реабилитации (нозология и возрастная группа – по выбору студента).*
8. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: психолого-педагогическая реабилитация и абилитации инвалидов. *Программа психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (нозология и возрастная группа – по выбору студента).*
9. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: профессиональная реабилитация и абилитации инвалидов. *Алгоритм деятельности региональной специализированной мастерской (нозология и возрастная группа – по выбору студента).*
10. Нормативно – правовое обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: *региональный уровень (на примере региона, который Вы представляете).*
11. Особенности комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов. *Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов на примере региона, который Вы представляете.*

12. Специфика комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов. *Программа «Ранний старт» в комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройстве лиц с ментальной инвалидностью.*
13. Цель и принципы реализации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Проблемы, препятствующие формированию межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.*
14. Механизм межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Межведомственное взаимодействие по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью в регионе (на примере региона, который Вы представляете).*
15. Формы межведомственного взаимодействия в рамках реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Координационный совет по делам инвалидов при губернаторе региона (на примере региона, который Вы представляете).*
16. Модели межведомственного взаимодействия в рамках реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в регионе (на примере региона, который Вы представляете).*
17. Методологические аспекты совершенствования системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Программа комплексной абилитации и реабилитации.*
18. Междисциплинарная команда специалистов по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Алгоритм командной работы.*
19. Усовершенствование научно-методического и кадрового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Роль непрерывного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих реабилитационные и абилитационные услуги, и том числе без отрыва от производства.*
20. Специализированные информационные технологии в комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. *Обеспечение доступности информационных технологий для лиц с инвалидностью.*
21. Информационные технологии в системе трудовой занятости инвалидов лиц с инвалидностью. *Обеспечение доступности информационных технологий для лиц с инвалидностью в системе трудовой занятости.*
22. Основные направления и перспективы развития информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
23. Образование лиц с ОВЗ: современное состояние и историко-философский контекст.
24. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ: современное состояние и история изучения.
25. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. *Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии.*
26. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки. *Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.*
27. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. *Специфика применения методов научного познания в специальной педагогике и специальной психологии.*
28. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности.
29. Направления и формы организации инклюзивного образования. *Взгляд В.И. Лубовского на проблему инклюзивного образования.*
30. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. *Учет принципов универсального дизайна при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.*
31. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. *Составьте Памятку «Этика общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья».*

32. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования как многофакторное явление. *Составьте собственную ресурсную карту профессионального развития с учетом возможностей формального, неформального и информального образования.*
33. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и инвалидностью как комплексная система педагогических мер. *Составьте план психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью (возраста – по выбору студента).*
34. Виды психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). *Классификация психического дизонтогенеза в работах Л. Канера, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова.*
35. Раннее вмешательство, ранняя помощь, абилитация. *Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.*
36. Технологии абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. *История изучения детей раннего возраста с нарушениями слуха.*
37. Технологии абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения. *Конструирование программ ранней помощи детям с нарушениями зрения.*
38. Концепция системы комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста. *Вклад Ю.А. Разенковой в изучение речевого развития детей раннего возраста.*
39. Этапы абилитации детей в состоянии угрозы нарушения интеллекта. *Разработка программ оценки состояния основных функциональных областей развития детей, находящихся в группе риска умственной отсталости.*
40. Основные направления абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Оценка уровня развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*
41. Содержание программ ранней помощи детям с нарушениями аутистического спектра. *Использование сенсорных особенностей детей с аутизмом при разработке программ ранней помощи детям с нарушениями аутистического спектра.*
42. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. *Разработайте Памятку, посвященную педагогической этике педагога инклюзивного образования.*
43. Причины возникновения конфликтных ситуаций в реабилитационном процессе. *Подготовьте текст беседы для специалистов междисциплинарной команды о причинах возникновения конфликтных ситуаций в реабилитационном процессе.*
44. Стили разрешения конфликтов, возникающих в реабилитационном процессе. *Подготовьте текст беседы для специалистов междисциплинарной команды о стилях разрешения конфликтов, возникающих в реабилитационном процессе.*
45. Профилактика конфликтного поведения в реабилитационном процессе. *Разработайте Памятку, посвященную профилактике конфликтного поведения в реабилитационном процессе.*
46. Нормативно-методическая база межведомственного взаимодействия по оказанию услуг ре-(абилитации). *Нормативно-методическая база межведомственного взаимодействия по оказанию услуг ре-(абилитации) на региональном уровне (на примере региона, который Вы представляете).*
47. Характеристика групп инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) и их трудностей, приводящих к неспособности вести самостоятельную образ жизни. *Классификация барьеров для лиц с нарушениями ментальной функции.*
48. Организационные модели жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями. *Организационные формы сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями.*
49. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. *Подготовьте макет профориентационного буклета для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
50. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. *Интернет-*

платформы и сайты, содержащие профориентационную информацию для лиц с ОВЗ.

51. Современные научные представления о закономерностях развития. *Вклад П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина в изучение закономерностей развития.*
52. Неблагоприятные факторы, воздействующие в пренатальный и перинатальный периоды. *Методы исследования, позволяющие выявить нарушения созревания в пренатальный и перинатальный период.*
53. Причины нарушений развития. *История изучения нарушений развития.*
54. Служба ранней помощи в России: современное состояние и исторический аспект.
55. Обучение родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. *Формы и методы обучения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.*
56. Технология домашнего визитирования. *Домашнее визитирование как одна из эффективных форм реализации программ абилитации младенцев.*

#### 4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов (темы научных докладов для аспирантов должны соответствовать темам научно-квалификационных работ (диссертаций)):

1. Развитие личностных качеств детей подросткового возраста с нарушением интеллекта в процессе трудового воспитания.
2. Проектирование и реализация индивидуальных коррекционных маршрутов для детей среднего дошкольного возраста с расстройствами экспрессивной и рецептивной речи.
3. Активизация речевой деятельности детей раннего возраста в условиях реабилитационного центра.
4. Особенности развития предпосылок речевой коммуникации у детей раннего возраста с детским церебральным параличом.
5. Организация и содержание социально-педагогической реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в образовательной среде.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
7. Развитие навыков саморегуляции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях коррекционного класса.
8. Формирование мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
9. Социально-педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе дополнительного образования.
10. Развитие зрительно-образной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
11. Применение адаптивной физической культуры в системе комплексной абилитации детей 3-4 лет с расстройствами аутистического спектра.

#### 4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

##### Раздел 1. Введение

| Уровень обученности | Формулировка задания                       | Контролируемые компетенции или их части |      |      |        |        |  |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|--------|--------|--|--|--|
|                     |                                            | УК-1                                    | УК-2 | УК-3 | ОП К-1 | ОПК -2 |  |  |  |
| Знать               | теоретические основы научного исследования | УК-1                                    |      |      | ОП К-1 | ОПК -2 |  |  |  |
|                     | основные проблемы, разрешаемые в рамках    | УК-1                                    | УК-2 | УК-3 | ОП К-1 | ОПК -2 |  |  |  |

|         |                                                                                                                     |        |       |       |        |        |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|--------|--------|--|--|--|
|         | научных исследований по направлению подготовки;                                                                     |        |       |       |        |        |  |  |  |
| Уметь   | Формулирование целей и задач исследования по теме                                                                   | УК - 1 | УК -2 | УК -3 | ОП К-1 | ОПК -2 |  |  |  |
|         | формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | УК - 1 | УК -2 | УК -3 | ОП К-1 | ОПК -2 |  |  |  |
| Владеть | Навыки составления аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;      | УК - 1 | УК -2 | УК -3 | ОП К-1 | ОПК -2 |  |  |  |

Графический материал (при необходимости) не предусмотрен  
Раздел 2 Теоретическая часть исследования

| Уровень обученности | Формулировка задания                                                                                                                      | Контролируемые компетенции или их части |       |      |      |  |  |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|------|------|--|--|--|--|
|                     |                                                                                                                                           | УК -1                                   | ОПК-1 | ПК-9 | ПК-4 |  |  |  |  |
| Знать               | основные способы работы с научной и профессиональной литературой.                                                                         | О<br>УК<br>К-1                          | ОПК-1 | ПК-9 | ПК-4 |  |  |  |  |
| Уметь               | реферировать научные труды и составлять полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;                               | ПК-3                                    | ПК-4  | ПК-1 |      |  |  |  |  |
|                     | формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований аналитические обзоры; | ПК1                                     | ПК-2  | ПК-3 |      |  |  |  |  |
| Владеть             | навыками научного анализа проблем специального(дефектологического) образования                                                            |                                         |       |      |      |  |  |  |  |

Графический материал (при необходимости) \_\_\_\_\_

Раздел 3. Практическая часть исследования

| Уровень обученности | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контролируемые компетенции или их части |      |      |      |  |  |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|--|--|--|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1                                    | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |  |  |  |  |
| Знать               | Коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы их построения и условия реализации.                                                                                                                                                  | ПК-1                                    | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |  |  |  |  |
|                     | Принципы, методические подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-1                                    | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |  |  |  |  |
|                     | Современные методические подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального                                                                                                                                                        |                                         |      | ПК-3 |      |  |  |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      |  |  |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|--|--|--|--|
|         | состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      |  |  |  |  |
|         | Принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития                                                                       |      |      |      | ПК-4 |  |  |  |  |
|         | Принципы, этапы, методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2 | ПК-3 |      |      |  |  |  |  |
|         | Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-3 | ПК-4 |      |      |  |  |  |  |
| Уметь   | Уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                        | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |      |  |  |  |  |
|         | Уметь создавать специальные условия, организуя коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                 | ПК-2 |      |      |      |  |  |  |  |
|         | Уметь осуществлять перспективное планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья комплексно-тематическое планирование, календарное планирование с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |      |  |  |  |  |
|         | Организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      | ПК-2 |  |  |  |  |
|         | Уметь организовывать достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для выявления результативность и формирующего эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-2 | ПК-3 |      |      |  |  |  |  |
|         | Уметь качественно и количественно обрабатывать результаты психолого-педагогического исследования и интерпретировать их.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1 | ПК-2 |      |      |  |  |  |  |
| Владеть | Анализировать коррекционно-образовательные программы для лиц с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-1 |      |      |      |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |       |      |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|--|--|--|--|
|  | ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |       |      |  |  |  |  |
|  | Навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | ПК-2 |       |      |  |  |  |  |
|  | Навыками формулирования целей и задач планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья комплексно-тематическое планирование, календарное планирование с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. коррекционно-развивающих занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |      |      | ПК-3  |      |  |  |  |  |
|  | Навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |       | ПК-3 |  |  |  |  |
|  | Навыками анализа и интерпретации данных мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-1 | УК-2 | ОПК-1 | ПК-1 |  |  |  |  |
|  | Навыками формулирования выводов, представления результатов исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1 | УК-2 | ОПК-1 | ПК-4 |  |  |  |  |

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются 2 вопроса.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного

экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

## **5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада**

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные компетенции (УК- 1- 6), общепрофессиональные компетенции (ОПК -1-8), профессиональные компетенции (ПК-1-4).

При защите **выпускной квалификационной работы / научного доклада** оцениваются:

- актуальность темы ВКР;
- практическая значимость ВКР;
- широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования;
- соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме;
- соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования;
- полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных;
- использование методов математической статистики при обработке результатов;
- методическая проработанность формирующего эксперимента;
- обобщенность и содержательность выводов;
- научность языка и стиля изложения;
- аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР;
- правильность оформления ссылок и списка литературы;
- правильность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок;
- содержательность анализа законодательной базы;
- иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР;
- информативность презентации;
- соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации;
- качество графического представления результатов исследования в презентации;
- информативность доклада на защите ВКР;
- правильность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР;
- аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии;
- соблюдение регламента выступления;
- убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов ГЭК;
- работа выполнена по заявке работодателя;
- результаты исследования апробированы на студенческих научно-практических конференциях, семинарах разного уровня, имеются публикации результатов исследования.