

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:47  
Уникальный идентификатор:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
доктор исторических наук, профессор  
М.Е. Колесникова

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике**

**Педагогическая практика**

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Направление подготовки   | 46.03.01 История |
| Направленность (профиль) | История          |
| Форма обучения           | Очная            |
| Год начала обучения      | 2026 г.          |
| Реализуется в семестре   | 7                |

## Предисловие

1. Фонд оценочных средств составляет методическую основу для организации и проведения текущей и промежуточной аттестации по педагогической практике, которая относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, задачами которого являются получение первичной информации о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирование регулярной самостоятельной работы студентов, а также получение достоверной информации о степени сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы педагогической практики (производственная практика) составлен в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История (направленность (профиль) История).

3. Разработчик Романова Н.В., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                         | Дескрипторы                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | Минимальный<br>уровень не до-<br>стигнут<br>(Неудовлетвори-<br>тельно)<br>2 балла                                                                | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетвори-<br>тельно)<br>3 балла                                                                                                           | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                | Высокий уро-<br>вень (отлично)<br>5 баллов                                                                                                                              |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные спо-<br/>собы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Результаты про-<br>хождения прак-<br>тики:<br>формулирует<br>цель педагогиче-<br>ской практики                                                                                                | На низком уровне<br>формулирует<br>цель педагогиче-<br>ской практики                                                                             | На недостаточно<br>высоком уровне<br>формулирует<br>цель педагогиче-<br>ской практики                                                                                   | На достаточно<br>высоком уровне<br>формулирует<br>цель педагогиче-<br>ской практики                                                                                   | На высоком про-<br>фессиональном<br>уровне формули-<br>рует цель педаго-<br>гической прак-<br>тики                                                                      |
| разрабатывает<br>план прохожде-<br>ния педагогиче-<br>ской практики                                                                                                                           | На низком уровне<br>разрабатывает<br>план прохожде-<br>ния педагогиче-<br>ской практики                                                          | На недостаточно<br>высоком уровне<br>разрабатывает<br>план прохожде-<br>ния педагогиче-<br>ской практики                                                                | На достаточно<br>высоком уровне<br>разрабатывает<br>план прохожде-<br>ния педагогиче-<br>ской практики                                                                | На высоком<br>уровне разраба-<br>тывает план про-<br>хождения педа-<br>гогической прак-<br>тики                                                                         |
| пользуется до-<br>ступными ин-<br>формацион-<br>ными ресурсами<br>для успешного<br>прохождения<br>педагогической<br>практики                                                                  | На низком<br>уровне пользу-<br>ется доступными<br>информацион-<br>ными ресурсами<br>для успешного<br>прохождения пе-<br>дагогической<br>практики | На недостаточно<br>высоком уровне<br>пользуется до-<br>ступными инфор-<br>мационными ре-<br>сурсами для<br>успешного про-<br>хождения педаго-<br>гической прак-<br>тики | На достаточно<br>высоком уровне<br>пользуется до-<br>ступными инфор-<br>мационными ре-<br>сурсами для<br>успешного про-<br>хождения педаго-<br>гической прак-<br>тики | На высоком про-<br>фессиональном<br>уровне пользу-<br>ется доступными<br>информацион-<br>ными ресурсами<br>для успешного<br>прохождения пе-<br>дагогической<br>практики |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| способен рабо-<br>тать в педагогиче-<br>ском коллек-<br>тиве, используя<br>методы команд-<br>ного взаимодей-<br>ствия                                                                         | На низком уровне<br>способен рабо-<br>тать в педагогиче-<br>ском коллек-<br>тиве, используя<br>методы команд-<br>ного взаимодей-<br>ствия        | На недостаточно<br>высоком уровне<br>способен рабо-<br>тать в педагогиче-<br>ском коллективе,<br>используя методы<br>командного взаи-<br>модействия                     | На достаточно<br>высоком уровне<br>способен рабо-<br>тать в педагогиче-<br>ском коллек-<br>тиве, используя<br>методы команд-<br>ного взаимодей-<br>ствия              | На высоком про-<br>фессиональном<br>уровне способен<br>работать в педа-<br>гогическом кол-<br>лективе, исполь-<br>зуя методы ко-<br>мандного взаимо-<br>действия        |
| обладает воз-<br>можностями по-<br>вышения эффек-<br>тивности дея-<br>тельности педа-<br>гогического<br>коллектива                                                                            | Демонстрирует<br>низкую способ-<br>ность повышения<br>эффективности<br>деятельности пе-<br>дагогического<br>коллектива                           | Демонстрирует<br>недостаточную<br>способность по-<br>вышения эффек-<br>тивности деятель-<br>ности педагогиче-<br>ского коллектива                                       | Демонстрирует<br>достаточно высо-<br>кую способность<br>повышения эф-<br>фективности дея-<br>тельности педаго-<br>гического коллек-<br>тива                           | Демонстрирует<br>высокую способ-<br>ность повышения<br>эффективности<br>деятельности пе-<br>дагогического<br>коллектива                                                 |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реагирует на появившиеся педагогические и иные проблемы, основываясь на постоянном мониторинге командной работы                                                                                        | На низком уровне реагирует на появившиеся педагогические и иные проблемы, основываясь на постоянном мониторинге командной работы                                                                                               | На недостаточно высоком уровне реагирует на появившиеся педагогические и иные проблемы, основываясь на постоянном мониторинге командной работы                                                                                        | На достаточно высоком уровне реагирует на появившиеся педагогические и иные проблемы, основываясь на постоянном мониторинге командной работы                                                                                               | На высоком профессиональном уровне реагирует на появившиеся педагогические и иные проблемы, основываясь на постоянном мониторинге командной работы                                                                              |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| применяет здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности                                                                                                                                 | На низком уровне применяет здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности                                                                                                                                        | На недостаточно высоком уровне применяет здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности                                                                                                                                 | На достаточно высоком уровне применяет здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности                                                                                                                                        | На высоком профессиональном уровне применяет здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности                                                                                                                       |
| обладает навыками грамотного планирования образовательной деятельности с учетом восстановления организма в ходе нагрузок                                                                               | На низком уровне обладает навыками грамотного планирования образовательной деятельности с учетом восстановления организма в ходе нагрузок                                                                                      | На недостаточно высоком уровне обладает навыками грамотного планирования образовательной деятельности с учетом восстановления организма в ходе нагрузок                                                                               | На достаточно высоком уровне обладает навыками грамотного планирования образовательной деятельности с учетом восстановления организма в ходе нагрузок                                                                                      | На высоком профессиональном уровне обладает навыками грамотного планирования образовательной деятельности с учетом восстановления организма в ходе нагрузок                                                                     |
| пропагандирует здоровый образ жизни на собственном примере                                                                                                                                             | Демонстрирует низкую способность пропаганды здоровый образ жизни на собственном примере                                                                                                                                        | Демонстрирует недостаточную способность пропаганды здоровый образ жизни на собственном примере                                                                                                                                        | Демонстрирует достаточно высокую способность пропаганды здоровый образ жизни на собственном примере                                                                                                                                        | Демонстрирует высокую способность пропаганды здоровый образ жизни на собственном примере                                                                                                                                        |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Способен создавать и поддерживать в период педагогической деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | Демонстрирует низкую способность создавать и поддерживать в период педагогической деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | Демонстрирует недостаточную способность создавать и поддерживать в период педагогической деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | Демонстрирует достаточно высокую способность создавать и поддерживать в период педагогической деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | Демонстрирует высокую способность создавать и поддерживать в период педагогической деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                                                                                                  | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                              | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                 | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                          | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                           |
| Способен оценить место и условия проведения педагогической практики для оценки возникающих рисков.                                                                  | Демонстрирует низкую способность оценить место и условия проведения педагогической практики для оценки возникающих рисков.                                     | Демонстрирует недостаточную способность оценить место и условия проведения педагогической практики для оценки возникающих рисков.                                     | Демонстрирует достаточно высокую способность оценить место и условия проведения педагогической практики для оценки возникающих рисков.                                     | Демонстрирует высокую способность оценить место и условия проведения педагогической практики для оценки возникающих рисков.                                     |
| Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций при педагогической деятельности                                                   | На низком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций при педагогической деятельности                             | На недостаточно высоком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций при педагогической деятельности                      | На достаточно высоком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций при педагогической деятельности                             | На высоком профессиональном уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций при педагогической деятельности            |
| <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Понимает особенности инклюзивной педагогики в историческом образовании                                                                                              | Демонстрирует низкую способность понимания особенности инклюзивной педагогики в историческом образовании                                                       | Демонстрирует недостаточную способность понимания особенности инклюзивной педагогики в историческом образовании                                                       | Демонстрирует достаточно высокую способность понимания особенности инклюзивной педагогики в историческом образовании                                                       | Демонстрирует высокую способность понимания особенности инклюзивной педагогики в историческом образовании                                                       |
| Применяет разноуровневые исторические задания при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                       | Демонстрирует низкую способность применять разноуровневые исторические задания при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Демонстрирует недостаточную способность применять разноуровневые исторические задания при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Демонстрирует достаточно высокую способность применять разноуровневые исторические задания при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Демонстрирует высокую способность применять разноуровневые исторические задания при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| <b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| обладает базовыми историческими знаниями                                                                                                                            | На низком уровне обладает базовыми историческими знаниями                                                                                                      | На недостаточно высоком уровне обладает базовыми историческими знаниями                                                                                               | На достаточно высоком уровне обладает базовыми историческими знаниями                                                                                                      | На высоком профессиональном уровне обладает базовыми историческими знаниями                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| объясняет основные закономерности развития России и мирового сообщества                                                                                                            | На низком уровне объясняет основные закономерности развития России и мирового сообщества                                          | На недостаточно высоком уровне объясняет основные закономерности развития России и мирового сообщества                                          | На достаточно высоком уровне объясняет основные закономерности развития России и мирового сообщества                                          | На высоком профессиональном уровне объясняет основные закономерности развития России и мирового сообщества                                          |
| анализирует основные явления, процессы истории России                                                                                                                              | На низком уровне анализирует основные явления, процессы истории России                                                            | На недостаточно высоком уровне анализирует основные явления, процессы истории России                                                            | На достаточно высоком уровне анализирует основные явления, процессы истории России                                                            | На высоком профессиональном уровне анализирует основные явления, процессы истории России                                                            |
| <b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| использует виртуальные материалы на уроках истории                                                                                                                                 | На низком уровне использует виртуальные материалы на уроках истории                                                               | На недостаточно высоком уровне использует виртуальные материалы на уроках истории                                                               | На достаточно высоком уровне использует виртуальные материалы на уроках истории                                                               | На высоком профессиональном уровне использует виртуальные материалы на уроках истории                                                               |
| работает с историческими базами данных                                                                                                                                             | На низком уровне работает с историческими базами данных                                                                           | На недостаточно высоком уровне работает с историческими базами данных                                                                           | На достаточно высоком уровне работает с историческими базами данных                                                                           | На высоком профессиональном уровне работает с историческими базами данных                                                                           |
| применяет в образовательной деятельности материалы интернет-платформы ОСЗ. Хронолайнер                                                                                             | На низком уровне применяет в образовательной деятельности материалы интернет-платформы ОСЗ. Хронолайнер                           | На недостаточно высоком уровне применяет в образовательной деятельности материалы интернет-платформы ОСЗ. Хронолайнер                           | На достаточно высоком уровне применяет в образовательной деятельности материалы интернет-платформы ОСЗ. Хронолайнер                           | На высоком профессиональном уровне применяет в образовательной деятельности материалы интернет-платформы ОСЗ. Хронолайнер                           |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| отбирает основные исторические факты и понятия для выстраивания педагогической деятельности                                                                                        | На низком уровне отбирает основные исторические факты и понятия для выстраивания педагогической деятельности                      | На недостаточно высоком уровне отбирает основные исторические факты и понятия для выстраивания педагогической деятельности                      | На достаточно высоком уровне отбирает основные исторические факты и понятия для выстраивания педагогической деятельности                      | На высоком профессиональном уровне отбирает основные исторические факты и понятия для выстраивания педагогической деятельности                      |
| определяет актуальность методов преподавания истории и обществознания в современном образовательном пространстве                                                                   | На низком уровне определяет актуальность методов преподавания истории и обществознания в современном образовательном пространстве | На недостаточно высоком уровне определяет актуальность методов преподавания истории и обществознания в современном образовательном пространстве | На достаточно высоком уровне определяет актуальность методов преподавания истории и обществознания в современном образовательном пространстве | На высоком профессиональном уровне определяет актуальность методов преподавания истории и обществознания в современном образовательном пространстве |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              | временном образовательном пространстве                                                                               | временном образовательном пространстве                                                                                   | временном образовательном пространстве                                                                                   |
| эффективно выстраивает педагогическую деятельность в области истории и обществознания                                                                                                                                    | На низком уровне эффективно выстраивает педагогическую деятельность в области истории и обществознания       | На недостаточно высоком уровне эффективно выстраивает педагогическую деятельность в области истории и обществознания | На достаточно высоком уровне эффективно выстраивает педагогическую деятельность в области истории и обществознания       | На высоком профессиональном уровне эффективно выстраивает педагогическую деятельность в области истории и обществознания |
| <b>ПК-4</b> способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Формулирует проблемы отечественного образования                                                                                                                                                                          | Демонстрирует низкую способность формулировать проблемы отечественного образования                           | Демонстрирует недостаточную способность формулировать проблемы отечественного образования                            | Демонстрирует достаточно высокую способность формулировать проблемы отечественного образования                           | Демонстрирует высокую способность формулировать проблемы отечественного образования                                      |
| Развивает историческое и историко-краеведческое образование                                                                                                                                                              | Демонстрирует низкую способность развивать историческое и историко-краеведческое образование                 | Демонстрирует недостаточную способность развивать историческое и историко-краеведческое образование                  | Демонстрирует достаточно высокую способность развивать историческое и историко-краеведческое образование                 | Демонстрирует высокую способность развивать историческое и историко-краеведческое образование                            |
| Использует разнообразные педагогические технологии в преподавании истории                                                                                                                                                | Демонстрирует низкую способность использовать разнообразные педагогические технологии в преподавании истории | Демонстрирует недостаточную способность использовать разнообразные педагогические технологии в преподавании истории  | Демонстрирует достаточно высокую способность использовать разнообразные педагогические технологии в преподавании истории | Демонстрирует высокую способность использовать разнообразные педагогические технологии в преподавании истории            |

### Критерии оценивания компетенций

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он **уверенно** применяет системный подход при анализе проблемных ситуаций. Уверенно определяет альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации. На высоком уровне применяет оптимальный вариант решения проблемных ситуаций. На высоком уровне оценивает результаты решаемых задач на основе критического анализа цели проекта. Освоил действующие правовые нормы и исходя из них определяет оптимальные способы решения поставленных задач на высоком уровне. Выполняет проект с соблюдением сроков и поставленных задач, с опорой на цифровой инструментарий и в соответствии с действующим законодательством на безупречном уровне. Взаимодействует на межличностном и групповом уровне, в том числе принимая инклюзивные технологии в совместной работе на высоком профессиональном уровне. Применяет методологию достижения успеха, методы, информационных технологий и технологий форсайта для эффективной работы команды на высоком профессиональном уровне. На высоком профессиональном уровне достигает эффективного решения поставленных задач, используя мониторинг командной работы. Применяет стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах на высоком профессиональном уровне. Применяет информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального

взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках на высоком уровне. Эффективно использует коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях на высоком уровне. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на высоком профессиональном уровне. Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на высоком уровне. Демонстрирует умение ставить личные и профессиональные цели, оценивая имеющиеся ресурсы на высоком профессиональном уровне. Применяет стратегию личностного и профессионального развития на высоком уровне. Эффективно осуществляет использование времени и других ресурсов при решении поставленных задач на высоком уровне. Применяет в решении поставленных задач знания о принципах функционирования экономики и экономического развития государства на высоком профессиональном уровне. Демонстрирует на высоком профессиональном уровне умение применять личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Применяет финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски на высоком профессиональном уровне. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

на высоком уровне. Способен предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности на высоком уровне. Готов осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции на высоком уровне. Пользуется информационными ресурсами и систематизирует информацию по заданным критериям с целью сопровождения деятельности руководителя в период участия в деловые контакты и протокольных мероприятий. Использует программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации. Применяет широкий спектр методов работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации. На высоком уровне применяет методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации. Профессионально реферирует, аннотирует и модифицирует тексты с целью их использования в профессиональной цифровой среде и на сайте организации. Профессионально проводить мониторинг цифрового контента и вводить информацию в информационные системы и базы данных документированных сфер деятельности.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он на достаточном уровне применяет системный подход при анализе проблемных ситуаций. На достаточном уровне определяет альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации. На хорошем уровне применяет оптимальный вариант решения проблемных ситуаций. На хорошем уровне оценивает результаты решаемых задач на основе критического анализа цели проекта. Освоил действующие правовые нормы и исходя из них определяет оптимальные способы решения поставленных задач на хорошем уровне. Выполняет проект с соблюдением сроков и поставленных задач, с опорой на цифровой инструментарий и в соответствии с действующим законодательством, допуская незначительные ошибки. Уверенно взаимодействует на межличностном и групповом уровне, в том числе принимая инклюзивные технологии в совместной работе. Применяет методологию достижения успеха, методы, информационных технологий и технологий форсайта для эффективной работы команды. На достаточном уровне достигает эффективного решения поставленных задач, используя мониторинг командной работы. Применяет стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах на хорошем уровне. Применяет информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе

решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках на хорошем уровне. Использует коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках на хорошем уровне. Хорошо применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на хорошем уровне. На хорошем уровне демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на хорошем уровне. Демонстрирует умение ставить личные и профессиональные цели, оценивая имеющиеся ресурсы на хорошем уровне. Применяет стратегию личностного и профессионального развития на хорошем уровне. Осуществляет на хорошем уровне использование времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Применяет в решении поставленных задач знания о принципах функционирования экономики и экономического развития государства на хорошем уровне. Демонстрирует на хорошем уровне умение применять личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Хорошо применяет финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Демонстрирует знание действующих правовых нормам, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности на хорошем уровне. Способен предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности на хорошем уровне. Готов осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции на хорошем уровне. На должном уровне пользуется информационными ресурсами и может представляет информацию по заданным критериям с целью сопровождения деятельности руководителя в период участия в деловые контакты и протокольных мероприятий. На должном уровне использует программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации. На должном уровне применяет методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации. На должном уровне применяет методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации. Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации. На должном уровне реферирует, аннотирует и модифицирует тексты с целью их использования в профессиональной цифровой среде и на сайте организации. На должном уровне проводить мониторинг цифрового контента и вводить информацию в информационные системы и базы данных документированных сфер деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он удовлетворительно применяет системный подход при анализе проблемных ситуаций. Удовлетворительно определяет альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации. Удовлетворительно применяет оптимальный вариант решения проблемных ситуаций. Удовлетворительно оценивает результаты решаемых задач на основе критического анализа цели проекта. Освоил действующие правовые нормы и исходя из них определяет оптимальные способы решения поставленных задач на удовлетворительном уровне.

Выполняет проект с соблюдением сроков и поставленных задач, с опорой на цифровой инструментарий и в соответствии с действующим законодательством, допуская многочисленные ошибки. Неуверенно взаимодействует на межличностном и групповом уровне, в том числе принимая инклюзивные технологии в совместной работе. Слабо применяет методологию достижения успеха, методы, информационных технологий и технологий форсайта для эффективной работы команды. Частично достигает эффективного решения поставленных задач, используя мониторинг командной работы. Применяет стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах на удовлетворительном уровне. Удовлетворительно применяет информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе

решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Удовлетворительно использует коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Удовлетворительно применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Удовлетворительно применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Удовлетворительно демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории. На удовлетворительном уровне. Удовлетворительно демонстрирует умение ставить личные и профессиональные цели, оценивая имеющиеся ресурсы. Применяет стратегию личностного и профессионального развития на удовлетворительном уровне. Осуществляет на хорошем уровне использование времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Применяет в решении поставленных задач знания о принципах функционирования экономики и экономического развития государства на удовлетворительном уровне. Демонстрирует на удовлетворительном уровне умение применять личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Удовлетворительно применяет финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Демонстрирует знание действующих правовых нормам, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности на удовлетворительном уровне. Способен предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне. Готов осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции на удовлетворительном уровне. Удовлетворительно пользуется информационными ресурсами и частично может представляет информацию по заданным критериям с целью сопровождения деятельности руководителя в период участия в деловые контакты и протокольных мероприятий. Удовлетворительно использует программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации. Удовлетворительно применяет методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации. Удовлетворительно применяет методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации. Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации. Удовлетворительно реферирует, аннотирует и модифицирует тексты с целью их использования в профессиональной цифровой среде и на сайте организации. Удовлетворительно проводит мониторинг цифрового контента и вводит информацию в информационные системы и базы данных документированных сфер деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не применяет системный подход при анализе проблемных ситуаций. Не определяет альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации. Не применяет оптимальный вариант решения проблемных ситуаций. Не может оценивать результаты решаемых задач на основе критического анализа цели проекта. Не освоил действующие правовые нормы и исходя из них определяет оптимальные способы решения поставленных задач.

Не может выполнять проект с соблюдением сроков и поставленных задач, с опорой на цифровой инструментарий и в соответствии с действующим законодательством. Не может эффективно взаимодействовать на межличностном и групповом уровне, в том числе принимая инклюзивные технологии в совместной работе. Не применяет методологию достижения успеха, методы, информационных технологий и технологий форсайта для эффективной работы команды.

Не может достичь эффективного решения поставленных задач, используя мониторинг командной работы. Не применяет стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах. Не применяет информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска не-

обходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Не использует коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Не применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Не применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Не демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Не освоил методы анализа развития истории. Не демонстрирует умение ставить личные и профессиональные цели, оценивая имеющиеся ресурсы. Не может применять стратегию личностного и профессионального развития. Не может эффективно осуществлять использование времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Не применяет в решении поставленных задач знания о принципах функционирования экономики и экономического развития государства. Не демонстрирует умение применять личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Не применяет финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Не демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Не способен предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности. Не готов осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции. Не пользуется информационными ресурсами и не может систематизировать информацию по заданным критериям с целью сопровождения деятельности руководителя в период участия в деловые контакты и протокольных мероприятий. Не использует программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации. Не применяет методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации. Не применяет методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации. Не может реферировать, аннотировать и модифицировать тексты с целью их использования в профессиональной цифровой среде и на сайте организации. Не может проводить мониторинг цифрового контента и вводить информацию в информационные системы и базы данных документированных сфер деятельности.

## 2. Оценочные средства по педагогической практике по направлению подготовки 46.03.01 История

**Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)**

| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)  | Формулировка задания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК-2; УК-3; УК-8; УК-7, УК – 9) | Задание 1            | Ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея – этапы. Онлайн-консультация по плану работы |

|                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |           | с руководителем педагогической практики посредством использования системы BigBlueButton.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                               | Задание 2 | Составление рабочего плана педагогической практики; выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Изучение специальной литературы: Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», И.В. Роберт «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». |
|                                                               | Задание 3 | Ознакомление с местом и условиями проведения педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Первый этап- планирование проекта и его стартовое описание (название, описание и создание последовательности работ) с помощью ОС3. Хронолайнер.                                                                                                                                                                         |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) | Задание 1 | Коррекция и выполнение теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Второй этап - Хронолайнер сформировать перечень объектов (событий) виртуального музея.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               | Задание 2 | Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Третий этап - используя встроенный инструмент «карта событий» и «панорамная карта событий» расставить события, используя в качестве карты панораму выставки, фотографии выставки или реальную карту.                                           |
|                                                               | Задание 3 | Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике, выполнение зачетного задания в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | форме предоставления проекта по итогам педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Четвертый и пятый этапы.                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-5 | Задание 4 | Коррекция и выполнение теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Подготовка итоговой презентации с использованием электронных таблиц, а также с анализом и представлением текстовой и графической информации по прохождению педагогической практики.                                               |
|      | Задание 5 | Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Предоставление руководителю практики зачетного задания в формате мультимедиа-презентации.                                                           |
|      | Задание 6 | Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике, выполнение зачетного задания в форме предоставления проекта по итогам педагогической практики на русском и иностранном языке. Предоставление руководителю практики электронного макета дневника практики и файлов с методическими наработками за время практики. Подготовка видео-отчета для руководителя (через систему МТС-Линк) о прохождении практик с визуализацией данных. |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По результатам прохождения практики бакалавр должен заполнить дневник, составить отчет и защитить его.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу бакалавра во время практики.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника бакалавра по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- обзор актуальной литературы;

Кроме того, в отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При проверке отчета учитываются последовательность и рациональность проведения исследования.

Защита отчета о практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко бакалавр изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

Указанный перечень не является исчерпывающим, и практикант может включить в отчет дополнительные разделы.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта. Бакалавры, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения