

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 16.06.2026 16:06:06
Уникальный программный ключ:
990bea3aecc48c23bd8699e48288f8d1960c600

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
университета

Протокол № 5 от «21» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета
Института перспективной
инженерии

_____/Порохня А.А./
Протокол № 9 от «25» мая 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль)	Автомобили и автомобильное хозяйство
Структурное подразделение	Институт перспективной инженерии
Форма обучения	очная, заочная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

ОП ВО разработана:

Руководитель канд. техн. наук, доцент, Порохня Андрей Алексеевич
(степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей)
Буравлев Сергей Сергеевич
(степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО КПК
«АВТОКРАНСЕРВИС»

И.Р. Глушкин
(И.О. Фамилия)

Директор ГУП СК «КРАЙТРАНС»

В.Н. Ющенко
(И.О. Фамилия)

Протокол заседания
учебно-методической комиссии
Института перспективной инженерии № 9 от «18» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	6
1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....	7
1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования	7
1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования.....	8
1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе	8
1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования	8
1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	9
1.4. Области профессиональной деятельности выпускника.....	9
1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования	10
1.6.1 Универсальные компетенции	10
1.6.2 Общепрофессиональные компетенции.....	14
1.6.3 Профессиональные компетенции.....	15
1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования.....	18
1.7.1 Календарный учебный график.....	18
1.7.2 Учебный план	18
1.7.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	18
1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	20
2 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ.....	22
2.1 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования.....	22
2.1.1 Кадровое обеспечение	22

2.1.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение.....	23
2.1.3 Материально-техническое обеспечение	24
2.1.4 Финансовое обеспечение	24
2.1.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата	25
2.2 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников.....	25
2.2.1 Воспитательный процесс	26
2.2.2 Развитие студенческого самоуправления.....	30
2.2.3 Социальная работа со студентами	31
2.2.4 Работа кураторов.....	31
3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
3.1 Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.....	32
3.2 Программа воспитания в структуре образовательной программы.....	33
3.3 Содержание программы воспитания.....	34
3.4 Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы.....	35
3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса	35
3.5.1 Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания	35
3.5.2 Нормативно-правовое обеспечение	36
3.5.3 Кадровое обеспечение	36
3.5.4 Финансовое обеспечение	36
3.5.5 Информационное обеспечение	37
3.5.6 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	37
3.5.7 Материально-техническое обеспечение	37
3.6 Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	37
3.6.1 Социокультурное пространство	39
3.6.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	39

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – Автомобили и автомобильное хозяйство.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная (с возможностью применения дистанционных образовательных технологий).

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет».

1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2020 № 916 в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минтруда России от 02.04.2024 № 170н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.05.2024 № 78138);
- Приказ Минтруда России от 03.10.2022 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по сборке автотранспортных средств и их компонентов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2022 № 70673);
- Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 187н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2015 № 37055);
- Приказ Минтруда России от 31.10.2014 № 864н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34867);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021);
- Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;
- Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования

Миссия образовательной программы – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство»).

1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования

После завершения обучения и профессиональной адаптации бакалавры по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов должны достичь следующих профессионально-ориентированных целей:

- способен проводить контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования;
- способен осуществлять руководство выполнением работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов;
- способен участвовать в организации деятельности по выполнению гарантийных обязательств организации-изготовителя АТС и сервисного центра АТС;
- способен участвовать в оперативном управлении основными и вспомогательными операциями производства сборки автотранспортных средств и их компонентов;
- способен участвовать в организации самостоятельной деятельности и осуществлении управления процессами постпродажного обслуживания и сервиса в рамках структурного подразделения (службы, отдела).

1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство»), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоемкость образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Объем программы бакалавриата, включая факультативы, по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») для очной формы обучения составляет 208 недель и 256 з.е., для заочной формы обучения – 234 недели и 256 з.е. (таблицы 1 и 2):

Таблица 1 – Объем программы бакалавриата в неделях

Содержание	Трудоемкость в неделях	
	ОФО	ЗФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	120	139
экзаменационные сессии	25	26

практика, в т.ч.	26	26
<i>учебная практика</i>	4	4
<i>производственная практика</i>	8	8
<i>преддипломная практика</i>	14	14
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6	6
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2	2
<i>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	4	4
каникулы	31	37
Итого:	208	234

Таблица 2 – Объем программы бакалавриата в зачетных единицах

Содержание	Трудоемкость в з.е.	
	ОФО	ЗФО
теоретическое обучение	208	208
экзаменационные сессии		
практика, в т.ч.	39	39
<i>учебная</i>	6	6
<i>производственная</i>	12	12
<i>преддипломная практика</i>	21	21
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9	9
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	3	3
<i>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	6	6
Итого:	256	256

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами поступления в СКФУ.

1.4. Области профессиональной деятельности выпускника

Выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») готовится к решению задач в следующих *областях профессиональной деятельности*:

- «Автомобилестроение» в сфере испытаний и исследований автотранспортных средств;
- «Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие)» в сфере организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств;
- «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» в сфере материально-технического обеспечения производства.

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») выпускники готовятся к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

- производственно-технологический;
- сервисно-эксплуатационный;
- организационно-управленческий.

1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

1.6.1 Универсальные компетенции

Выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)* (таблица 3):

Таблица 3 – Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
		ИД-2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		ИД-3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
		ИД-2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИД-1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
		ИД-2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
		ИД-3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1. Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
		ИД-2. Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
		ИД-3. Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями
		ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИД-4. Демонстрирует толерантное восприятие

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
		социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		ИД-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		ИД-7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
		ИД-2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1. Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
		ИД-2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
		ИД-3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	ИД-1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
		ИД-2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
		ИД-3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		ИД-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИД-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		ИД-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		ИД-2. Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
		ИД-3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
		поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

1.6.2 Общепрофессиональные компетенции

Выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)* (таблица 4):

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИД-1. Умеет использовать методы математического анализа и моделирования в оценке надежности автотранспортных средств, их узлов, агрегатов, механизмов и деталей
	ИД-2. Владеет общетехническими знаниями при решении задач автомобильного транспорта
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИД-1. Умеет оценивать экономические возможности в профессиональной деятельности
	ИД-2. Владеет знаниями экологических и социальных последствий на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-3. Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний	ИД-1. Владеет умениями использовать необходимые методы измерений и наблюдений в технологических процессах производства
	ИД-2. Умеет обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний для оценки технического состояния автотранспортных средств, их узлов, агрегатов, механизмов и деталей
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1. Умеет использовать современные информационные технические средства при решении задач, связанных с определением технического состояния и восстановлением работоспособности технологических машин и комплексов
	ИД-2. Владеет умением выбирать и применять программные средства для решения технологических задач диагностирования, технического обслуживания и ремонта технологических машин и комплексов
ОПК-5. Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1. Умеет принимать обоснованные технические решения при выборе методов организации производства и материально-технического обеспечения
	ИД-2. Владеет умениями выбора эффективного и безопасного технологического оборудования и оснастки для реализации технологических процессов диагностирования, технического обслуживания и ремонта технологических машин и

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	комплексов
ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ИД-1. Умеет использовать стандарты и нормативы при разработке технологических карт на выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту технологических машин и комплексов
	ИД-2. Знает требования норм и правил техники безопасности при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту технологических машин и комплексов

1.6.3 Профессиональные компетенции

Выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Таблица 5 – Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Основание
Производственно-технологический тип задач профессиональной деятельности			
Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ПК-1. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ИД-1. Материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Профессиональный стандарт 31.004
		ИД-2. Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	
Производство автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями потребителей и международными стандартами качества в автомобилестроении	ПК-2. Оперативное управление основными и вспомогательными операциями сборки автотранспортных средств и их компонентов	ИД-1. Организация выполнения производственного плана сборки автотранспортных средств и их компонентов	Профессиональный стандарт 31.007
		ИД-2. Контроль соблюдения технологической дисциплины в процессе сборки автотранспортных средств и их компонентов	
		ИД-3. Разработка предложений по повышению эффективности сборочного производства	

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Основание
		автотранспортных средств и их компонентов	
Сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности			
Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ПК-3. Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей и (или) выполнению гарантийных обязательств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ИД-1. Прием и обработка рекламаций от потребителей в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Профессиональный стандарт 31.004
		ИД-2. Ведение документооборота по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	
		ИД-3. Учет движения запасных частей, используемых при гарантийном ремонте автотранспортных средств и их компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	
Определение соответствия требованиям безопасности технического состояния транспортных средств	ПК-4. Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	ИД-1. Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	Профессиональный стандарт 33.005
		ИД-2. Идентификация транспортных средств	
		ИД-3. Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля	
		ИД-4. Оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств	

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Основание
		ИД-5. Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств	
		ИД-6. Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств	
		ИД-7. Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств	
		ИД-8. Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования	
		ИД-9. Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	
		ИД-10. Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра	
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
Организация и управление процессами постпродажного обслуживания (технического обслуживания, гарантийного и послегарантийного ремонта, утилизации, интегрированной логистической поддержки) промышленной продукции различного назначения и сервисной поддержки	ПК-5. Организация самостоятельной деятельности и осуществление управления процессами постпродажного обслуживания и сервиса в рамках структурного подразделения (службы, отдела)	ИД-1. Руководство проведением типовых работ и контроль выполнения стандартных процедур по постпродажному обслуживанию и сервису	Профессиональный стандарт 40.053
		ИД-2. Управление договорной и рекламационной работой в части организации и документирования процессов постпродажного обслуживания и сервиса	

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Основание
(информационной, консультационной, технической) ее потребителей			

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

1.7.2 Учебный план

В учебном плане приведен перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.7.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

В образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом направленности (профиля) подготовки.

Рабочие программы дисциплин (модулей) содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВО в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», в Положении о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах и учебно-

методических пособиях и включают в себя:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов раздел образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются учебная и производственная практики.

№	Вид практики	Типы практики	Продолжительность	Семестр	
				ОФО	ЗФО
1	Учебная	Ознакомительная практика	4 недели	2	4
2	Производственная	Технологическая практика	4 недели	4	6
3	Производственная	Эксплуатационная практика	4 недели	6	8
4	Производственная	Преддипломная практика	14 недель	8	9

Практики, предусмотренные данной ОП, могут проводиться на следующих предприятиях:

- Общество с ограниченной ответственностью «АВТОКРАНСЕРВИС»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Нейс-Юг»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Дварис Моторс»;
- Общество с ограниченной ответственностью «РенАвтоЦентр»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Русь-Авто»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Техцентр Сатон»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Станция «Арсенал»;
- Общество с ограниченной ответственностью «МТУ «Телеком-С»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ЮТМ-СК»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ЮгТранс»;
- Открытое акционерное общество «Предприятие 1564»;
- Открытое акционерное общество «АТП Ставропольское-2»;
- Черкесское городское Муниципальное Унитарное Предприятие «Единая диспетчерская служба»;
- Государственное унитарное предприятие Ставропольского края «Крайтранс».

Практика в сторонних организациях проводится на основании

договоров о практической подготовке обучающихся, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от института в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

По окончании практики студентом составляется отчет о практике, который защищается на заседании комиссии. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Система оценок при проведении практик обучающихся, формы и порядок ее проведения указаны в «Регламент организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры СКФУ» (приказ №1556-О от 18.07.2025 г.)».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонды оценочных средств по практике, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в

- результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

2.1 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования

2.1.1 Кадровое обеспечение

При разработке образовательной программы бакалавриата определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной Образовательной программы.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.1.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

При реализации данной образовательной программы в организации используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Также библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Образовательная организация также обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» – это электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств (<http://biblioclub.ru>);
- ЭБС «IPRbooks» - ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального,

дополнительного профессионального образования, и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями. ЭБС 127000 изданий, из которых более 40000 – учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий (<http://www.iprbookshop.ru>);

- ЭБС «Biblio-online.ru» – ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» – это мультидисциплинарная база данных для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Особенностью ЭБС является доступ к 10% любого текста совершенно бесплатно и без прохождения процедуры регистрации. Кроме того, ЭБС «Юрайт» представляет собой виртуальную выставку, которая регулярно обновляется (<http://biblio-online.ru>).

2.1.3 Материально-техническое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.1.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.1.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

2.2 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

В Уставе Северо-Кавказского федерального университета определены базовые компетенции, характеризующие воспитание, как целенаправленный процесс формирования у студентов: нравственных, культурных и научных ценностей, способствующих формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям, духовному наследию России.

2.2.1 Воспитательный процесс

Основной целью воспитательного процесса, осуществляемого в СКФУ, является формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности, творческой и научно-исследовательской активности.

Результаты и эффективность воспитания в условиях Университета определяется тем, что оно обеспечивает усвоение и воспроизводство студентами культурных ценностей и социального опыта, готовность и подготовленность молодежи к сознательной активности и самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Важнейшим результатом воспитания является готовность и способность студентов, будущих профессионалов к самоизменению и самовоспитанию.

Воспитательная работа в СКФУ строится на основе органического единства учебного и воспитательного процессов и осуществляется по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие проектной деятельности.

Интеллектуальное воспитание связано с формированием у студентов научного мировоззрения, глубоких теоретических знаний, профессиональной позиции личности. Научное мировоззрение включает в себя: расширение и углубление разносторонних знаний, формирующих научную картину мира; вооружение студентов основными принципами научной методологии, элементами логической культуры мышления; развитие способности самостоятельного пополнения общих и специальных знаний; вооружение студентов навыками творческого подхода к поиску оптимальных действий в нестандартных ситуациях при решении теоретических и практических задач. Реализацию идей данного направления осуществляет весь педагогический коллектив СКФУ, в соответствии с воспитательными целями учебных дисциплин. Координаторами данной программы являются выпускающие кафедры университета.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у студентов моральных норм, превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, воспитание у студентов нравственных чувств (совести, чести, долга, достоинства и т.д.) и нравственных качеств (честности, принципиальности, смелости, последовательности и т.д.),

высокой культуры поведения, чувства коллективизма, ответственности за решение общественных проблем.

Университет активно сотрудничает с общественными организациями, творческими коллективами Ставропольского края и СКФО, представителями духовенства, военно-патриотическими организациями.

В университете создан отдел гражданско-правового и патриотического воспитания, созданный с целью формирования и развития у студентов гражданской культуры, чувства любви к Родине, готовности к защите своего Отечества и содействия его к прогрессу, формирование и развитие уважительного отношения к историческому пути его народа, чувства причастности к современным общественным процессам в стране, на Северном Кавказе, в родном вузе; формирование представлений о гражданском обществе; знаний национально-государственного устройства страны и специфики социальной и национальной политики государства в современных условиях; преодоление в сознании и поведении студентов проявлений националистических предрассудков; ознакомление с достижениями и особенностями национальных культур народов страны, формирование культуры межнационального общения.

Развитие гражданского и патриотического сознания у студентов в институтах, осуществляется посредством встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, ветеранами труда; организации литературно-поэтических конкурсов «Внуки о дедах-героях!», а так же комплекса мероприятий в рамках героико-патриотического месячника «Поклонимся великим тем годам», посвященного Победе в Великой Отечественной войне; проведения фестиваля национальных культур «Ковчег Кавказа» и других мероприятий. Хорошей традицией во всех институтах стало проведение выездных концертов в воинских частях, детских домах и интернатах, домах ветеранов. Регулярно проводятся тематические кураторские часы: «Понятие экстремизма и его общественная опасность»; «Ислам на Ставрополье», «Судьба религий XXI века» и т.п. Организовываются автобусные и пешеходные экскурсии по достопримечательным местам и окрестностям г. Ставрополя, Ставропольского края, СКФО, РФ.

Эстетическое воспитание предполагает формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитию у студентов интереса и способности к эстетической деятельности. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, умения видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения.

К настоящему времени в СКФУ сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Эту работу проводит Центр эстетического воспитания студентов СКФУ. В рамках центра работают следующие творческие коллективы: народный ансамбль кавказского танца «Горец»; Студия

спортивного танца «Экстрим»; Вокальный ансамбль «Созвездие»; Вокальный ансамбль «Экспромт»; коллектив народного танца «Казачья воля»; Театр танца «Smile»; студенческий театр-студия «Прометей»; вокальная студия «Nota Bene»; Народная театральная студия «Мы»; Студия эстрадного вокала «Дебют»; сборная КВН.

Студенты Университета привлекаются к организации и участию во всех общеуниверситетских мероприятиях, таких как:

- «День знаний»;
- Конкурс «Творческий дебют»;
- «День открытых дверей»;
- Акция «Университет – школе»;
- «Мисс и мистер первокурсник»;
- «Мисс СКФУ»;
- «Ледовая феерия»;
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта;
- Торжественный концерт, посвященный празднику «День победы»;
- Праздничные гуляния на Татьянин день;
- Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна»;
- Церемония награждения лучших студентов университета «Гордость СКФУ» и многие другие.

Физическое воспитание проводится с целью формирования и развития у студентов культуры физического самосовершенствования для укрепления здоровья, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основы его содержания составляют: вооружение студентов научными знаниями по теории физической культуры; формирование осознанной потребности занятиями физическими упражнениями, укреплению здоровья, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях; обеспечение максимального эффекта в ходе физической подготовки молодежи.

Наибольшей популярностью среди студентов пользуются такие мероприятия, как: Кубок ректора СКФУ по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, плаванию, бадминтону; показательные выступления спортсменов СКФУ, «Кубок болельщиков СКФУ», Чемпионат СКФУ по вольной борьбе, Соревнования по гиревому спорту, спартакиада среди студентов и аспирантов, проживающих в общежитиях СКФУ.

В Университете работают бесплатные спортивно-оздоровительные секции по различным видам спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол, гандбол, борьба, пауэрлифтинг, карате, спортивная гимнастика, фитнес, плавание, настольный теннис, легкая атлетика.

Материально-техническая база для физического развития студентов включает спортивные и тренажерные залы, стадионы, необходимый спортивный инвентарь.

Экологическое воспитание связано с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания экологического воспитания выступает: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, экологические проблемы современности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие студентов в водозащитных и природо-восстановительных мероприятиях.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление – развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Формирование качественного контингента обучающихся исходит из глобальных задач современного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи, в соответствии с которыми, воспитание – есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» и является важнейшей функцией образовательной системы высшей школы.

Программа воспитания образовательной программы по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на

построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

2.2.2 Развитие студенческого самоуправления

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций Университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими формами: Верховной коллегией СКФУ; студенческим профкомом; студенческими советами институтов; студенческим советом общежития.

Студенческий совет – является постоянно действующим представительным и координационным органом самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социально-значимых инициатив. Студенческий совет состоит из всех студентов, обучающихся в Северо-Кавказском федеральном университете, на добровольной основе вступивших в данный орган самоуправления.

Основными задачами деятельности Студенческого Совета СКФУ являются:

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, социальной адаптации;
- обеспечение информационной, правовой, психологической, финансовой помощи студентам ВУЗа (совместно с соответствующими структурными подразделениями и службами Университета);
- создание необходимых условий для активизации инициативы каждого студента в учебном и внеучебном процессе;
- участие в реализации государственной молодежной политики в условиях Северо-Кавказского федерального округа;
- работа по формированию дружественных отношений между студентами различных культур и национальностей, развитие патриотизма и толерантности, объединение молодежи различных регионов Северо-Кавказского Федерального округа.

Студенческий профком ведет работу по защите социальных, экономических и образовательных прав и интересов студентов. Осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Оказывает определенную материальную помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Студенческий совет общежития ставит своими задачами организацию воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии; обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям жизни в общежитии; удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в Университете начала работу Школа студенческого актива «Поколение». Обучение в школе актива способствовало тому, что студенты смогли принимать более деятельное участие в работе вузовских, городских и областных молодёжных организаций, в проведении анкетирования и социологических опросов в студенческой среде, организации различных молодёжных мероприятий, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, круглых столов, экологических субботников и трудовых десантов. Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития дополнительных компетенций.

2.2.3 Социальная работа со студентами

Студентам, обучающимся за счет бюджетных средств выплачиваются государственные социальные стипендии, назначаемые в соответствующих случаях: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, являющимся инвалидами или ветеранами боевых действий, малообеспеченным студентам, матерям-одиночкам. Также выплачиваются повышенные стипендии, нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и имеющим оценки «хорошо» и «отлично». Оказывается материальная помощь студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов. Проводится регулярный мониторинг социального положения студентов, позволяющий своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Оказывается поддержка молодым студенческим семьям.

2.2.4 Работа кураторов

В СКФУ полностью разработана локальная (университетская) нормативная база, регламентирующая деятельность куратора. Организована система обучения, переподготовки и поощрения преподавателей, занимающихся кураторской деятельностью. Отделом организации работы кураторов проводятся ежегодные традиционные мероприятия, такие, как: «В здоровом теле – здоровый дух», «Самая здоровая академическая группа СКФУ», «Куратор глазами студентов». Отдел контролирует процесс

организации и проведения конкурса Федеральной стипендиальной программы благотворительного фонда В. Потанина. Выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы

Цель программы воспитания – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений и приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.);
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.07.2015 № 1403-р «О внесении изменений в программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы, одобренную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 г. № 854-р» в части выполнения задачи по формированию качественного контингента обучающихся и приоритетным проектом СКФУ «Формирование конкурентоспособной личности»;
- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

3.2 Программа воспитания в структуре образовательной программы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы, разрабатываемой и

реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания как часть образовательных программ, реализуемых Университетом, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

3.3 Содержание программы воспитания

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять модулей (или блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти модулей (или блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Составляющие компоненты модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационно-й культуры и информационная безопасность;	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») у обучающихся формируются следующие компетенции:

Таблица 7 – Компетенции, формируемые в результате освоения рабочей программы воспитания

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-11
2. Гражданско-правовая культура	УК-2
3. Личностный рост	УК-6
4. Профессионально-трудовая культура	ОПК-4
5. Профессионализм	ОПК-1

3.4 Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Календарный учебный график устанавливает последовательность и объем реализации воспитательных мероприятий (порядок, объем, временные границы.)

3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса

3.5.1 Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое

обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

3.5.2 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечение рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

3.5.3 Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в Университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по образовательной программе:

- на уровне института (факультета) – заместитель директора института по воспитательной работе;
- на уровне кафедры – заведующие кафедрой, ответственные по воспитательной работе на кафедре;
- на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), ответственные по воспитательной работе на кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

3.5.4 Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

3.5.5 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;
- иная информация – анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

3.5.6 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство») представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

3.5.7 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;
3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;
4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

3.6 Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвфонные классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- научно-учебные лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в Университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

3.6.1 Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

3.6.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1. на Федеральном уровне:

- автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»;
 - Федеральное агентство по делам молодежи;
 - Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
 - Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
 - Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»;
 - Российский студенческий спортивный союз.
2. на Региональном уровне:
- Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края;
 - Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя;
 - иные общественные организации и объединения.