

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: Декан медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 15:00:46
Уникальный программный ключ:
9be8323dc475070155bff574a852af60dd826c5c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф.
А.А. Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»

Специальность	31.05.03 Стоматология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется	1-2 семестр.

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у студентов по дисциплине «История России».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».
3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ

Члены комиссии: к.б.н. доц. Денисова Е.В., и.о.зам.декана по учебной работе МБФ;
к.м.н. Ивченко А.А., и.о. зав.кафедрой терапевтической,
хирургической и ортопедической стоматологии;
д.и.н., профессор Колесникова М.Е., зав.кафедрой истории
России

Представитель организации-работодателя:

генеральный директор ООО «Дента-Л» Латиган А.И.

Экспертное заключение:

ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности	Не определяет риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Определяет риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,

<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.				выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании	Не анализирует различные социокультурные тенденции.	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления.	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

и самого себя.				
----------------	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b, d	В создании законов Древней Руси принимали участие a: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах b: Рюрик и его братья c: Олег и Игорь d: Святослав и Святополк	УК -1
2.	a, b, d	Современниками были a: Василий III и Иван Калита b: Иван III и Сергей Радонежский c: Дмитрий Донской и Андрей Курбский d: Иван IV и Ермак Тимофеевич	УК -1
3.	a	Какой из названных памятников был построен в XII в.? a: Архангельский собор Московского Кремля b: Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве c: церковь Вознесения в селе Коломенском d: церковь Покрова на Нерли	УК -1
4.	a, b, c, d	Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? a: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский b: С.С. Каменев, М.И. Калинин c: В.М. Молотов, А.А. Громыко d: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	УК -1
5.		Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников,	УК -1

		инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____движение».	
6.		Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились. 1: А.П. Ермолов 2: М.Д. Скобелев 3: П.А. Румянцев 4: П.С. Нахимов а: Крымская война 1853 – 1856 гг. б: Отечественная война 1812 г. с: русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. д: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	УК -1
7.		Дайте определение понятия «Подушная подать»	УК -1
8.		Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»	УК -1
9.		Дайте определение понятия «Западники»	УК -1
10.		Дайте определение понятия «Учредительное собрание».	УК -1
11.		Дайте определение понятия «Военные поселения»	УК -1
12.		Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	УК -1
13.		Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.	УК -1
14.		Укажите не менее трех основных итогов правления	

		Ивана III	
15.		Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК -1
16.	-	Назовите не менее трех итогов опричного правления.	УК -1
17.		Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК -1
18.		Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК -1
19.		Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК -1
20.		Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК -1
21.		Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК -1
22.		Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК -1
23.		Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	УК -1
24.		Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК -1

25.		Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.	УК -1
26.		Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК -1
27.		Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? a: «Задонщина» b: «Апостол» c: «Русская правда» d: «Поучение детям»	УК -5
28.		Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе a: Московской битвы b: Смоленского сражения c: Курской битвы d: Сталинградской битвы	УК -5
29.		Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. <u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u> 1: крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2: окружение и ликвидация крупной группировки	УК -5

		противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3: первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4: задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне СОБЫТИЯ a: Сталинградская битва b: Курская битва c: Смоленское сражение d: Московская битва	
30.		Напишите пропущенное словосочетание. Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.	УК -5
31.		Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия a: «Жалованная грамота дворянству» b: «Указ о единонаследии» c: «Манифест о вольности дворянства» d: «Табель о рангах»	УК -5
32.		Дайте определение понятия «Вотчина»	УК -5
33.		Дайте определение понятия «Земский собор»	УК -5
34.		Дайте определение понятия «Местничество»	УК -5
35.		Дайте определение понятия «Избранная Рада»	УК -5

36.		Дайте определение понятия «Абсолютизм»	УК -5
37.		Дайте определение понятия «Военный коммунизм»	УК -5
38.		Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	УК -5
39.		Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК -5
40.		Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК -5
41.		Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК -5
42.		Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК -5
43.		Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК -5
44.		Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК -5
45.		Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК -5
46.		Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК -5
47.		Назовите причины победы красного движения в годы	УК -5

		Гражданской войны (не менее трех).	
48.		Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК -5
49.		Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).	УК -5
50.		Назовите предпосылки образования СССР.	УК -5
51.		Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК -5

2.Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3.Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту по результатам работы в семестре. Студентом сданы все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы.

«Не зачтено» выставляется студенту по результатам работы в семестре. Студентом не сданы задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.