

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 08:46:37  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b113884651

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Управление проектами в профессиональной сфере»**

|                          |                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование        |
| Направленность (профиль) | Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании |
| Год начала обучения      | 2026                                                        |
| Форма обучения           | заочная                                                     |
| Реализуется в семестре   | 3                                                           |

## **Введение**

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Управление проектами в профессиональной сфере»

3. Разработчики Козловская Г.Ю., к. псих. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, Семина Л.Ю., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетвор<br>ительно)<br>2 балла                                                                                   | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворите<br>льно)<br>3 балла                                                                                                                     | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                        |
| <b>Компетенция: УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   | - Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации<br>- Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта             | - Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации<br>- Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта             | - Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Верно определяет этапы жизненного цикла проекта             | - Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации<br>- Верно определяет этапы жизненного цикла проекта   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>УК-2</sub><br>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | - Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект<br>- Не всегда грамотно формулирует цель проекта<br>- Неверно определяет исполнителей проекта | - Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект<br>- Не всегда грамотно формулирует цель проекта<br>- Не всегда верно определяет исполнителей проекта | - Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Грамотно формулирует цель проекта<br>- Верно определяет исполнителей проекта | - Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект<br>- Грамотно формулирует цель проекта<br>- Верно определяет исполнителей проекта |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i>                                                                                                                                                         | - Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта                                                                                                | - Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта                                                                                                                | - Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками,                                                                                                                               | - Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3ук-2<br>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                 | - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений           | - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений               | не влияющими на результат<br>- Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                     | - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                              |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4ук-2<br>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | - Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>- Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта | - Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)<br>- Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта | - Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>- Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>- Верно оценивает риски и результаты проекта |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5ук-2<br>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                              | - Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта                             | - Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                            | - Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                               | - Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                 |
| <b>Компетенция: ОПК-3</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ОПК-3</sub><br>Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей | - Неверно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей | - Не всегда верно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей | - Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей с незначительными ошибками, | - Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ОПК-3</sub><br>Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса | - Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ<br>- Неверно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса | - Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ<br>- Не всегда верно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса | - Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ<br>- Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ<br>- Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 <sub>ОПК-3</sub><br>Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения                                                              | - Неверно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения                                                                                  | - Не всегда верно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения                                                                  | - Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                  | - Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения                                                                  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная Семестр 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| 1.            | f                | Цель педагогического проекта должна быть:<br>а) четкой и ясной<br>б) проверяемой<br>в) соответствующей местным особенностям<br>г) жизнеспособной<br>д) достижимой<br>е) все ответы правильные                                                                                                                                                  | УК -2       |
| 2.            | c                | Реализация проекта – это:<br>а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период<br>б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта<br>в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей                                                               | УК -2       |
| 3.            | a, b, c, d       | Задачи руководителя проекта:<br>а) определение состава работ<br>б) ведение работ, анализ, учет и управление отношениями внутри группы исполнителей<br>в) контроль и анализ эффективности этапов и устранение отклонений<br>г) прогнозирование, коррекция планов<br>д) делегирование ответственности подчиненным выполнения всех этапов проекта | УК -2       |
| 4.            | c                | Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это:<br>а) администрирование<br>б) координация<br>в) управление<br>г) управленческое решение                                                                                 | УК -2       |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5.  | d                  | <p>Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:</p> <p>а) ресурсы, работы, результаты</p> <p>б) цели, ресурсы, работы</p> <p>с) время, стоимость, качество</p> <p>д) ресурсы, работы, результаты, риски</p> <p>е) цели и мероприятия по их достижению</p>                                                                                                     | УК -2   |
| 6.  | смешанными         | Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК -2   |
| 7.  | управление рисками | Процесс анализа возможных рисков проекта, разработки и осуществления мероприятий по их предотвращению и устранению последствий рисков, в случае их проявления – это                                                                                                                                                                                                                     | УК -2   |
| 8.  |                    | Проблема проекта – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК -2   |
| 9.  |                    | Цель проекта –это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК -2   |
| 10. |                    | Задачи проекта – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК -2   |
| 11. |                    | Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК -2   |
| 12. |                    | Каковы цели проектно-грантовой деятельности в образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК -2   |
| 13. |                    | Какие документы прикладываются к заявке на грант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -2   |
| 14. |                    | Каким образом осуществляется поиск грантодателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -2   |
| 15. |                    | Особенности организационно-управленческой деятельности в педагогическом проектировании                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК -2   |
| 16. |                    | Фазы в реализации любого образовательного проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК -2   |
| 17. |                    | Какие стадии включает в себя фаза проектирования педагогических (образовательных) систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК -2   |
| 18. |                    | Характерные признаки проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК -2   |
| 19. |                    | Необходимость контроля в проекте и его виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК -2   |
| 20. |                    | Обязанности и функции руководителя проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -2   |
| 21. | c                  | <p>Команда проекта – это:</p> <p>а) группа специалистов, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</p> <p>б) группа специалистов, работающих над реализацией проекта</p> <p>с) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</p> | ОПК - 3 |



|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>d) группа специалистов, работающих над реализацией проекта и подчиняющихся управляющему проектом</li> <li>e) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |         |
| 22. | с          | <p>Понятие «лидерство» - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) запланированное действие управляющего проектом по объединению членов команды</li> <li>b) выбор руководителя проекта на общем голосовании членов команды</li> <li>c) спонтанно возникающий процесс влияния одного члена команды на других членов команды</li> </ul>                                                                                                                             | ОПК - 3 |
| 23. | с          | <p>На каком этапе разрабатывается план коммуникаций проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) не имеет значения</li> <li>b) по ходу выполнения проекта</li> <li>c) в начале проекта</li> <li>d) на завершающей стадии проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | ОПК - 3 |
| 24. | a, b, e    | <p>Преимущества групповой работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных участников проекта</li> <li>b) формируются умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели</li> <li>c) легче организовать и координировать работу</li> <li>d) усредненное оценивание личного вклада в работу</li> <li>e) способствует групповому сплочению</li> </ul> | ОПК - 3 |
| 25. | с          | <p>Участники проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) команда, управляющая проектом</li> <li>b) заказчик, инвестор, руководитель проекта и команда проекта</li> <li>c) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта</li> <li>d) конечные потребители результатов проекта</li> </ul>                                                                       | ОПК - 3 |
| 26. | a, b, d, e | <p>Основные компоненты творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) вдохновение</li> <li>b) фантазия</li> <li>c) строгое следование инструкции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК - 3 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |              | d) воображение<br>e) интуиция                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 27. | d            | При взаимодействии со слабослышащим человеком:<br>a) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения<br>b) нужно дублировать важную информацию в письменной форме<br>c) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека<br>d) все перечисленное | ОПК - 3 |
| 28. | коммуникации | Процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации, – это _____                                                                       | ОПК - 3 |
| 29. | ролью        | Определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта называется проектной _____                                                                                                    | ОПК - 3 |
| 30. |              | Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:                                                                                                                                                                  | ОПК - 3 |
| 31. |              | Охарактеризуйте роль коммуникации в проектной деятельности                                                                                                                                                                                              | ОПК - 3 |
| 32. |              | Система управления коммуникациями в проекте. Особенности внутренней и внешней коммуникации в проекте                                                                                                                                                    | ОПК - 3 |
| 33. |              | Типовые роли в команде проекта                                                                                                                                                                                                                          | ОПК - 3 |
| 34. |              | Ролевая структура коммуникаций                                                                                                                                                                                                                          | ОПК - 3 |
| 35. |              | Принципы формирования команды проекта                                                                                                                                                                                                                   | ОПК - 3 |
| 36. |              | Кто такие участники проекта и команда проекта – в чем разница между этими понятиями?                                                                                                                                                                    | ОПК - 3 |
| 37. |              | Назовите основные подходы к формированию команды проекта                                                                                                                                                                                                | ОПК - 3 |
| 38. |              | Назовите достоинства командной работы                                                                                                                                                                                                                   | ОПК - 3 |
| 39. |              | Назовите основные периоды в развитии команды проекта                                                                                                                                                                                                    | ОПК - 3 |
| 40. |              | Определение команды проекта: признаки, особенности, отличия от функционального подразделения.                                                                                                                                                           | ОПК - 3 |
| 41. |              | Факторы, влияющие на развитие команды проекта                                                                                                                                                                                                           | ОПК - 3 |
| 42. |              | Семь типов лидерства, их сочетание; «проектные» и «непроектные» типы лидерства.                                                                                                                                                                         | ОПК - 3 |
| 43. |              | Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Шесть шляп»                                                                                                       | ОПК - 3 |

|     |  |                                                                                                                                                              |         |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 44. |  | Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Дизайн-мышление»      | ОПК - 3 |
| 45. |  | Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Контрольных вопросов» | ОПК - 3 |
| 46. |  | Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Фокальных объектов»   | ОПК - 3 |
| 47. |  | Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Синектика»            | ОПК - 3 |
| 48. |  | Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Мозговой штурм»       | ОПК - 3 |

### **Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, что проявляется в полном и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.