

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
д.филол.н., профессор О.С.Шибкова

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Комплексная полевая практика по социально-экономической географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)

География и биология

Год начала обучения

2026 г.

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

8

Разработано

Профессор департамента географии
и геоинформатики
д.г.н. Соловьев И.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики:

Целями учебной комплексной полевой практики по экономической и социальной географии по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности путем экономико-географического изучения районов России отличающихся от Северного Кавказа по природно-климатическим условиям и хозяйственному развитию.

2. Задачи практики:

Обучающийся должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В проектной и производственной деятельности:

- формирование первичных профессиональных умений и навыков мониторинга социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональной социально-экономической диагностики;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по разработке практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по разработке туристских и экскурсионных маршрутов.

В научно-исследовательской деятельности:

- формирование первичных профессиональных умений и навыков проведения отраслевых географических исследований;
- выработка первичных профессиональных умений и навыков анализа закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, навыков анализа и прогноза развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил;

В организационно-управленческой деятельности:

- выработка первичных профессиональных умений и навыков планирования и организации полевых и камеральных работ.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная полевая практика по социально-экономической географии относится к блоку практик части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Место и время проведения практики

Местом проведения учебной практики может являться Поволжье, Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Север, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Ключевой базой практики является учебно-научная лаборатория народонаселения и ГИС-технологий (рук. В.С. Белозеров) департамента географии и геоинформатики.

Прохождение практики происходит в 8 семестре (4 курс). Продолжительность практики составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	И-1 УК-1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, при-	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода в географии

ставленных задач	нимает обоснованное решение	
	И-2 УК-1 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации по комплексной географии
	И-3 УК-1 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации в географии, выбирает оптимальный вариант её решения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач в географии
	ИД-2 УК-2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Разрабатывает план действий для решения задач проекта по географии, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 УК-2 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Обеспечивает выполнение географического проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. с использованием цифровых инструментов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Участствует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи по комплексной географии территории маршрута практики
	ИД-2 УК-3 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий формата по комплексной географии

		графии территории маршрута практики
	ИД-3 УК-3 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения по комплексной географии территории маршрута практики
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Используем приемлемый стиль делового общения во время прохождения практики
	ИД-2 УК-4 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Применяет информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач при проведении практики
	ИД-3УК-4 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Выбирает эффективные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии в период прохождения практики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции территории маршрута практики
	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения территорий маршрута практики
	ИД-3 УК-5 конструктивно взаимодействует	Анализирует различные со-

	действует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	циокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании самого себя территорий маршрута практики
	ИД-4 УК-5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в сфере комплексной географии
	ИД-2 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в географическом аспекте. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере комплексной географии.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности во время прохождения практики

	ИД-2 УК-7 владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности и профессиональной деятельности во время прохождения полевой практики. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни во время прохождения полевой практики
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время в контексте техники безопасности при прохождении практики
	ИД-2 УК-8 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности во время прохождения практики и принимает меры по ее предупреждению. Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время прохождения практики
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Использует понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, а также особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в т.ч. во время прохождения практики
	ИД-2 УК-9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в т.ч. время прохождения практики

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-10 знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Использует базовые принципы изучения функционирования экономики и экономического развития территорий маршрута практики
	ИД-2 УК-10 знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Использует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей во время прохождения практики. Применяет финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски во время прохождения полевой практики
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполняет отдельные мероприятия по географическому исследованию природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана
	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями по комплексной географии
	ПК-3.3. знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Участствует в разработке разделов проектной документации географического содержания в сфере социально-экономического развития
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические уме-	ИД-1 ПК-10. Разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла	Использует элементы содержания образовательных программ с использованием теоретико-методических знаний экономической и социальной географии

ния и навыки в области географии	ИД-2 ПК-10. Организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики)	Проводит научные исследования, лабораторные и практические работы по экономической и социальной географии
----------------------------------	--	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной комплексной полевой географической практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный период практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-10	Лекции, инструктаж, анализ литературы и статистики	40	Семинары, консультации
Полевой период практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-10	Сбор полевого материала, наблюдения, экскурсии, социологические опросы	116	маршрутные записи; индивидуальные устные отчеты в конце рабочего дня, проверка полевых дневников, коллективное обсуждение
Заключительный период практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-10	Написание отчетов практики, Презентация и защита отчетов	60	фото и видео материалы; защита отчета
Итого			216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий комплексной полевой географической практики, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Контент-анализ СМИ	-	-	-	1-6
2	Создание программы социологического исследования	-	1, 2, 6, 5	-	-
3	Разработка виртуальных экскурсий	-	-	-	1-6

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по комплексной полевой географической практики базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;*
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;*
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.*

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «География»: в 2 т. / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. – М: Академия, 2013.
2. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / Под. ред. А.И. Алексеева. В.А. Колосова. – М., 2013. – 708 с.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Сборник программ учебных и производственных практик кафедры физической географии. – Ставрополь, 2007. – 65 с.
2. Асташкина М. В. География туризма: учебное пособие / М. В. Асташкина, О. Н. Козырева, А. С. Кусков, А. А. Санинская. – М., 2011. – 431 с.
3. География мирового развития. Выпуск 2: Сборник научных трудов / Под ред. Л. М. Синцера. – М., 2010. – 496 с.
4. Гитер Б. А., Гречко Е. А., Самбунова Е. Н., Фомичев П. Ю. Экономико-географическая

практика. Программа. – М., 2012. – 31 с.

5. Губа В.П., Воронов Ю.С., Карпов В.Ю. Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2010. – 176 с.

6. Дружинин А. Г. Шувалов В. Е. Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. –166 с.

7. Кузнецова О. В., Кузнецов А. В. Системная диагностика экономики региона. Изд. 2-е. М.: Кн. дом «Либроком», 2010. –231 с.

8. Овчаров А. О. Туристический комплекс России: тенденции, риски, перспективы. – М., 2011. – 280 с.

9. Перцик Е. Н. Геоурбанистика. – М., 2009.

8.1.3. Методическая литература:

1. Комплексная географическая практика: программа: сост.: И. А. Соловьев, В. М. Эшроков. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 14 с.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики (Росстат);

2. www.demoscope.ru – Сайт Еженедельника «ДемоскопWeekly» – электронная версия бюллетеня «Население и общество».

3. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия.

4. <http://geogr.msu.ru/structure/vestnik> – Вестник Московского университета. Серия 5. География.

5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

6. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

8.2. Программное обеспечение: Автоматизированный программный комплекс хранения и анализа анкетных данных «Анкета» (Белозеров В. С., Турун П. П., Панин А. Н., Маслиев Р.О. Программа зарегистрирована в отраслевом фонде алгоритмов и программ (Москва – номер регистрации 2358).

9. Материально-техническое обеспечение:

Данная практика проводится в «Проблемной научно-исследовательской лаборатории народонаселения и ГИС-технологий», а также в инновационном центре геоинформационных технологий в управлении территорий «Терра-ГИС». Важным материально-техническим обеспечением выступает наличие компьютерных классов с доступом к автоматизированному комплексу обработки, хранения и анализа анкетных данных «Анкета» и к сети Интернет.

Для прохождения практики требуются:

- картографические материалы территории Европейской части России и стран Европы;
- камеральные и бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- специализированные научные и учебно-методические материалы по каждому району практики;
- вычислительная техника (3–4 ноутбука);
- канцелярские принадлежности.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.