

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Новая локальная история макрорегиона**

Направление подготовки	<b>46.04.01. История</b>
Направленность (Профиль)	<b>История</b>
Год начала обучения	<b>2026 г.</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Реализуется в семестре	<b>2</b>

**Разработано**  
Д-р. ист. наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник кафедры истории России,  
профессор кафедры истории России  
Булыгина Т.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Новая локальная история макрорегиона» является овладение новейшими методологическими подходами и современным исследовательским инструментарием профессиональных историков, в частности, приемами «новой локальной истории», знание новейшей историографии по изучению истории Северного Кавказа, но и умением использовать полученные знания в общественно-политической жизни многоукладного, многоконфессионального, сложного, полиэтничного макрорегиона, каким является Северный Кавказ для укрепления безопасности региона и страны в целом.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить и уметь применять знания методов «новой локальной истории» в своей педагогической и исследовательской деятельности;
- овладеть навыками конструирования моделей исторической памяти для формирования исторического сознания, способствующего совершенствованию межэтнических, межконфессиональных, межкультурных отношений на различных уровнях – от локальных сообществ до этносов и регионов;
- использовать профессиональные навыки при формировании коллективной памяти, наиболее благоприятной для обеспечения безопасности макрорегиона и углубления позитивных контактов между народами и локальными сообществами, его населяющими.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Новая локальная история макрорегиона» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит во 2 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>ИД-1 ПК 1.</b> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-Представляет историю возникновения новой локальной истории в системе зарубежного и российского социогуманитарного знания;
	<b>ИД-2 ПК 1.</b> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	-Понимает специфику исторических источников региональных архивов, музеев; применяет алгоритмы и методы использования различного исследовательского инструментария в исследовательской работе с различными типами и видами источников с учетом их темпоральных характеристик
	<b>ИД-3 ПК 1.</b> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	-Адаптирует теоретические положения новой локальной истории к местным источникам: выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и приемы изучения истории повседневности местных и региональных сообществ
ПК-2 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации	<b>ИД-1 ПК 2.</b> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;	-Анализирует основные направления и подходы, теоретическое положение новой локальной истории, главные особенности каждого из направлений изучения местной истории и различных гуманитарных исследований по истории Северного Кавказа

прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	<b>ИД-2 ПК 2.</b> Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;	-Применяет основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников;
	<b>ИД-3 ПК 2.</b> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;	- Вступает в диалог с авторами источников, «вживаясь» в прошлое; выявляет различные взгляды на изучение местной истории и отечественной историографии и сравнивает особенности исследовательских задач, исследовательского инструментария и различных подходов к интерпретации источников в контексте этих взглядов;
	<b>ИД-4 ПК 2.</b> Аргументирует целесообразность применения исследовательских подходов различных научных школ и направлений для реконструкции исторических процессов и явлений	-Демонстрирует навыки владения современным исследовательским инструментарием анализа источниковой базы исторического нарратива при интерпретации политических, социальных, социокультурных и экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора истории; -Определяет возможности социокультурной истории и исторической антропологии в изучении истории полиэтничного региона -Развивает собственный опыт и вырабатывает новаторское отношение к процессу познания

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/4
<b>Самостоятельная работа</b>	90
<b>Формы контроля:</b>	
Зачет с оценкой	

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	очная форма					Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
<b>2 семестр</b>							
1.	<p><b>Тема 1(1). «Новая локальная история»: возникновение, понятия, место в современной историографии.</b></p> <p>Особенности исторической науки в традиционной исследовательской парадигме и в контексте постмодернизма.</p> <p>Пути институализации «новой локальной истории» как самостоятельной субдисциплины в мировой отечественной историографии.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование
2	<p><b>Тема 1 (2). «Новая локальная история»: возникновение, понятия, место в современной историографии.</b></p> <p>Географическая и историческая характеристика понятий: регион, макрорегион, локус, локальное сообщество, микросообщество.</p> <p>Зарубежный опыт разработки проблем локальной истории в Великобритании.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование

3.	<p><b>Тема 2 (1). Исследовательские принципы и методологический инструментарий «новой локальной истории»</b>          Характеристика интровертного (антикварный) и экстравертного типа историописания.          Открытость исследовательской модели «новой локальной истории».          Возможности «новой локальной истории» как «понимающей» истории.          Принципы междисциплинарности применительно к полиэтничному макрорегиону.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4	5	Собеседование
4.	<p><b>Тема 2 (2). Исследовательские принципы и методологический инструментарий «новой локальной истории»</b>          Антропологическая направленность новой локальной истории.          Содержание полидисциплинарности, кроссдисциплинарности и междисциплинарности локальной истории.          Значение социокультурного контекста в исследовательских практиках «новой локальной истории».</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4	5	Собеседование
5.	<p><b>Тема 3 (1). Исследовательские поля новой локальной истории</b>          Сущность персональной истории, исторической биографики и «история героев» как формы познания человека в местной истории, истории локального сообщества и национальной истории.          Содержание понятий «региональное пограничье», «фронтир».          Зарубежный исследовательский опыт изучения истории социокультурного пограничья.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4	5	Собеседование, защита докладов

6.	<p><b>Тема 3 (2). Исследовательские поля новой локальной истории</b></p> <p>Основные черты компаративного источниковедения, соотношение его с источниковедением местной истории.</p> <p>Различие и соотношение культурно-интеллектуальной истории, истории общественной мысли, культурной истории.</p> <p>Характеристика макро- и микроанализа в историческом исследовании и их сочетание в рамках «новой локальной истории».</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование, защита докладов
7	<p><b>Тема 3 (3). Исследовательские поля новой локальной истории</b></p> <p>Основные практики исторического исследования повседневной жизни.</p> <p>Главные особенности устной истории и специфика её источников.</p> <p>Перспективы развития данного направления.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование, защита докладов
8	<p><b>Тема 4 (1). Понятие полиэтничного макрорегиона и основные направления в изучении истории Северного Кавказа.</b></p> <p>Определение дефиниции «полиэтнический регион» в рамках исторического исследования. Соотнесение понятия «локус» и «регион».</p> <p>Процесс эволюции образа северокавказского региона в российском общественном сознании и исторической науке в конце XIX – начале XXI веков.</p> <p>Основные традиции историографии Северного Кавказа.</p> <p>Принцип конструирования исследовательского пространства полиэтничного региона в социогуманитарном знании.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	
9	<p><b>Тема 4 (2). Понятие полиэтничного макрорегиона и ос-</b></p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	1,5	3		5	Собеседование

	<p><b>новые направления в изучении истории Северного Кавказа.</b></p> <p>Особенности макро- и микроанализа в изучении истории Северного Кавказа.</p> <p>Источниковедение истории полиэтничного макрорегиона.</p> <p>Расширение круга исторических источников и новые методики изучения источников по истории Северного Кавказа.</p> <p>Новые познавательные возможности изучения истории полиэтничного региона в контексте исследовательских полей «новой локальной истории».</p>						
<b>10.</b>	<p><b>Тема 5 (1). Конструирование нового исследовательского пространства истории Северного Кавказа.</b></p> <p>Исследовательские практики истории повседневности жителей Северного Кавказа с позиций «новой локальной истории».</p> <p>Возможности персональной истории при изучении Северного Кавказа.</p> <p>История крестьянства, история села, история города и подходы «новой локальной истории» в связи с изучением городской и сельской истории Северного Кавказа.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование

11	<p><b>Тема 5 (2). Конструирование нового исследовательского пространства истории Северного Кавказа</b></p> <p>Возможности «новой социальной истории» в изучении проблем социальной мобильности и социальных лифтов в локальных сообществах северокавказского региона.</p> <p>Возможности «новой экономической истории» в изучении хозяйственных укладов и хозяйствования местных жителей локальных сообществ Северного Кавказа.</p> <p>Исследовательский потенциал гендерной истории и истории семьи в северокавказском контексте</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4	5	Собеседование
12	<p><b>Тема 6 (1). История Северного Кавказа в контексте «новой локальной истории»: соотношение глобального и локального.</b></p> <p>Характеристика понятия глокальности в глобализирующемся мире. Познавательные и социальные задачи современных исследователей истории Северного Кавказа. Глокальность и глобализм как контексты изучения истории северокавказского региона.</p> <p>Северный Кавказ как часть глобального мира; целостного региона общего российского пространства; пространство взаимосвязанных локальных сообществ.</p> <p>Специфика развития локальных сообществ полиэтничного региона сквозь призму российской истории.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4	5	Собеседование, защита докладов

13	<p><b>Тема 6 (2). История Северного Кавказа в контексте «новой локальной истории»: соотношение глобального и локального.</b></p> <p>Черты социокультурного контекста истории Северного Кавказа. Особенности его инкорпорации в общероссийское пространство в сравнении с другими регионами.</p> <p>Специфика изучения истории локальных сообществ в контексте мультикультурного разнообразия Северного Кавказа.</p> <p>Исследовательские практики «новой локальной истории» и их место в решении проблемы безопасности жителей полиэтничного макрорегиона.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4	5	Собеседование, защита докладов
14	<p><b>Тема 7 (1). Феномен северокавказской идентичности и российская идентичность в поле интеллектуальной истории полиэтничного макрорегиона</b></p> <p>Главные элементы интеллектуального пространства жителей северокавказского региона в исторической ретроспективе.</p> <p>Процесс становления и функционирования национальной, региональной и локальной идентичностей в контексте истории жителей Северного Кавказа.</p> <p>Особенности и принципы кавказской самоидентификаций в российском социокультурном пространстве на различных исторических этапах.</p> <p>Динамика и специфика локальной идентичности микросообществ Северного Кавказа в истории региона. Особенности национальной и этнической идентичности в разных исторических условиях.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4	5	Собеседование

15	<p><b>Тема 7 (2). Феномен северокавказской идентичности и российская идентичность в поле интеллектуальной истории полиэтничного макрорегиона</b></p> <p>Феномен исторической памяти как коллективной модели общественного сознания. Соотнесение коллективной памяти жителей Северного Кавказа и локальных сообществ северокавказского региона и российской национальной памяти.</p> <p>Положение Кавказа как культурно-психологического феномена и цивилизационной составляющей в российском общественном сознании.</p> <p>Сущность феномена кавказской идентичности в условиях глобализации и в контексте безопасности региона.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование
16	<p><b>Тема 8 (1).Северный Кавказ в исследовательском поле истории пограничных областей</b></p> <p>Характеристика «истории пограничных областей» (borderlandshistory) как направления современной гуманитарной науки.</p> <p>Северокавказский регион как сообщество локальных социокультурных миров.</p> <p>Различие в понимании «границы» в историческом, социокультурном, семиотическом и географическом контекстах.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование
17	<p><b>Тема 8 (2).Северный Кавказ в исследовательском поле истории пограничных областей</b></p> <p>Контактные зоны этнокультурного взаимодействия в регионе и многослойность.</p>	ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4	2	4		5	Собеседование

	<p>Реализация междисциплинарного подхода в изучении контактных этнических зон и евроцентристского взгляда на историю Кавказа?</p> <p>Процесс конструирования образов «своего» – «чужого», «своего» - «другого» в представлениях локальных сообществ северокавказского региона.</p> <p>Характеристика опыта совместного проживания локальных обществ Северного Кавказа, его многообразие: конфликты и опыт хозяйственного и социокультурного сотрудничества в условиях северокавказского пограничья.</p>						
<b>18</b>	<p><b>Тема 9. Исследовательские практики изучения локальных сообществ полиэтничного макрорегиона</b></p> <p>Характеристика иностранных и отечественных сайтов, связанных с полями «новой локальной истории».</p> <p>Особенности структурирования материалов сайтов для презентации магистерской работы с применением исследовательской концепции «новой локальной истории».</p>	<b>ПК-1 ИД-1-3, ПК-2 ИД -1-4</b>	<b>1,5</b>	<b>4/4</b>		<b>5</b>	<b>Собеседование</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>36</b>	<b>54/4</b>		<b>90</b>	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>54/4</b>		<b>90</b>	

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным

планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Новая локальная история макрорегиона: практикум / авт.- сост.: Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян. – Ставрополь: Изд- во СКФУ, 2016. – 205 с.[Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459126&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459126&sr=1)
2. "Свое - чужое" в социокультурном пространстве Северного Кавказа : [хрестоматия] / ФГАОУ ВО "Северо-Кавк. федер. ун-т" ; [сост.: Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян, Т. Н. Кожемяко]. - Ставрополь: СКФУ: Дизайн-студия Б, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-906137-80-7
3. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинченко С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Нации и этничность в гуманитарных науках / под ред. А.Х. Даудов, С.Е. Федоров. - СПб: Алетей, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4; [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>
3. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капшовар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5- 9296-0828-5

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Новая локальная история макрорегиона. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль) История. /сост. Булыгина Т.А. Ставрополь, 2026 (электронная версия).
2. Новая локальная история макрорегиона. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Булыгина Т.А.- Ставрополь, 2026 (электронная версия).

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://regionsar.ru> – журнал «Регионоведение»
2. <https://www.iriston.com/nogbon/?f=11> / Цудиев А. Атлас этнополитической истории Кавказа. М., 2007.
3. <http://Kvkz.ru> / История, культура и современное состояние Кавказа
4. [https://www.veche.ru/books/catalog/voenno\\_ist\\_b/](https://www.veche.ru/books/catalog/voenno_ist_b/) / Военно-историческая библиотека
5. <https://www.hrono.info/dokum/index.php> / Хронос. Исторический портал. Источники.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> / Библиотека электронных ресурсов МГУ

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

### *Программное обеспечение:*

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно- образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	---

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается органи-

зация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573- АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.