

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине  
**«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Этнокультурное пространство России и особенности его формирования

Практическое занятие № 2. Нормативно-правовая база современной государственной национальной политики в РФ

Практическое занятие № 3. Свобода совести и религиозная идентичность в современном мире

Практическое занятие № 4. Основные принципы формирования государственно-конфессиональных отношений

Практическое занятие № 5. Культурно-исторические модели государственно-конфессиональных отношений

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изучение дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных подходов и концепций, к осмыслению феноменов этноса, нации, религии, религиозного и этнокультурного разнообразия, этнической и конфессиональной культур, гражданской консолидации и социокультурной интеграции применительно к российскому обществу, раскрывающих их сущностные характеристики, особую специфику и уникальность, закономерности функционирования и развития.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с укреплением российской гражданской идентичности, сохранением и поддержанием этнокультурного и религиозного многообразия народов России, обеспечением межнационального и межконфессионального согласия.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать понимание истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного и религиозного содержания;
- систематизировать знания учащихся об историческом многообразии культур и религий, об основных этапах формирования этнокультурного пространства России;
- дополнить знания об особенностях федеративного государственного устройства России;
- обозначить традиционные духовно-нравственные ценности народов России, которые объединяют полиэтничный и поликонфессиональный социум;
- охарактеризовать законодательную систему регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ;
- выявить основные направления государственной политики РФ в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
- раскрыть основные структурные элементы системы государственного управления сферой национальных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие № 1.

**Тема занятия. Этнокультурное пространство России и особенности его формирования**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о многообразии материальной и духовной культуры народов России; особенностях складывания поликультурного российского пространства.

**Актуальность темы.** Изучение темы направлено на понимание сущности и особенностей этнических процессов; на рассмотрение специфики единого цивилизационного пространства России.

#### План

1. Основные этапы формирования этнической картины России
2. Национальная политика России середины XVI- начала XXвв.
3. Особенности и основные направления национальной политики в советский период

#### Теоретическая часть.

Для понимания специфики этнокультурного пространства России необходимо проследить исторические этапы формирования этнического состава Руси, России, Российской империи. Готовясь к первому вопросу занятия, следует разобраться с понятием «*национальная политика*» и его содержанием в различные исторические эпохи. Рассматривая национальную политику в период становления Российского централизованного государства, следует учесть этнический состав территорий, входящих в ее состав. Отдельно следует остановиться на специфике финно-угорских, варяжских и тюркских народов, с которыми особенно интенсивно контактировали славянские племена. Данный анализ необходимо провести с учетом геополитического расположения Руси – России, ее природно-географических и цивилизационных особенностей. Особое внимание следует уделить теоретическому обоснованию государственности России и ее национальной политики – концепции «Москва – третий Рим» и идеи мессианства; проследить связь национального и религиозного фактора.

Для рассмотрения национальной политики имперского периода необходимо выделить два ее направления и различные способы обоснования проведения данной политики: западное направление, которое опиралось на идею возврата исконно русских земель, и восточное направление, в котором содержалась идея цивилизаторской роли русских по отношению к восточным народам; охарактеризовать положительные и негативные последствия подобных представлений. В имперских период складываются специфические формы и методы национальной политики: косвенное управление присоединяемыми территориями с постепенной ликвидацией автономии; сохранение местного самоуправления; включение местной знати в состав российского дворянства; использование национальных воинских формирований; более мягкие, чем для русского населения формы эксплуатации и т.д. При изучении второго вопроса следует также проследить, как экономическое развитие XVIII-XIX вв. повлияло на особенности колонизации и ее последствия, в частности, охарактеризовать новые тенденции национальной политики: начало научного изучения территории и народов России, складывание национальной идеологии, осознание необходимости формирования нового интегративного механизма. В данный период возникает несколько основных моделей национальной политики: *реформистский, революционный и охранительный*. Необходимо не только охарактеризовать их, но и привести конкретные примеры их воплощения, в частности, формирование национально-политических движений и политических партий крупных народов национально-самодостаточных имперских окраин (Финляндии, Польши, Закавказья и др.). Изучая второй вопрос, нельзя обойти вниманием и репрессивные меры национальной политики: преследование по национальному признаку, ущемление в правах, погромы ультранационалистических организаций и т.д.

Третий вопрос нельзя рассматривать в отрыве от характеристики становления советской государственности вообще. Особое внимание следует уделить проблемам национальной политики, как традиционным, так и возникшим после провозглашения Советской власти на национальных окраинах. Именно данные проблемы привели к разрыву декларируемых и реально осуществляемых принципов национальной политики Советской власти. Следует проследить национально-территориальное устройство СССР и его эволюцию в довоенный период, а также отражение национально-территориальных вопросов в советских Конституциях, в частности, тему национально-культурной автономии. На основании изучения данной проблематики можно сделать вывод о проблемах национальной политики СССР и причинах ее обострения в период распада государства.

### Вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия «национальная политика». Из каких структурных элементов она состоит? Какова взаимосвязь национальной политики и других сфер деятельности государства?
2. Заполните таблицу, охарактеризовав формы и методы национальной политики России в имперский период:

Формы и методы национальной политики	Позитивные последствия	Негативные последствия
Косвенное управление присоединяемыми территориями с постепенной ликвидацией автономии		
Сохранение местного самоуправления		
Включение местной знати в состав российского дворянства		
Использование национальных воинских формирований		
Более мягкие, чем для русского населения формы эксплуатации		

3. Охарактеризуйте основные модели национальной политики, сложившиеся в России во второй половине XIX века:

Название модели	Основное содержание	Идеологическое обоснование	Конкретные проявления
Реформистское			
Революционное			
Охранительное			

4. В чем состояло сходство и отличие национальной политики в имперский и советский периоды истории России, а также условий ее проведения? Проведите сравнение по следующим параметрам:
  - этнический состав населения страны;
  - особенности расселения народов на территории страны;
  - уровень развития народов, проживающих на территории страны;

- связь национального и религиозного фактора;
- особенности правовой базы проведения национальной политики;
- идеологическое обоснование национальной политики;
- система административных органов, осуществляющих национальную политику.

5. Проведите сравнительный анализ основ национальной политики в Конституции РСФСР 1918 года, Конституциях СССР 1924, 1936 и 1977 годов. В чем состояло сходство и различие национально-территориального устройства страны и подходов к проведению национальной политики?

## **Рекомендуемая литература**

### **1. Основная литература**

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4.

### **2. Дополнительная литература:**

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. URL: <https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-452896>

2. Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978- 5-534-03532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473659>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расолян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

4. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> Дополнительная учебная литература:

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003>

6. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М, 2015. / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119009&sr](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr)

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.
2. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

#### **Информационные справочные системы**

1. Базы данных ИНИОН РАН (<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>)
2. eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Университетская информационная система Россия ([uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru))

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема занятия. Нормативно-правовая база современной государственной политики в Российской Федерации**

**Цель:** изучение специфики и особенностей становления государственного управления сферой национальных отношений в РФ

**Актуальность темы** определяется необходимостью повышения гражданско-политического самосознания российского общества.

#### **План**

1. Конституция РФ и федеральные законы, регулирующие национальную политику в РФ
2. Система федеральных и региональных органов власти, осуществляющих реализацию государственной национальной политики
2. «Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года» и ее значение

#### **Теоретическая часть**

Изучение первого вопроса необходимо начинать с ознакомления с базовыми документами, обеспечивающими нормативно-правовое регулирование государственной национальной политики - Конституция РФ, «Стратегия государственной национальной политики РФ», «Стратегия национальной безопасности РФ». Кроме того, следует внимательно рассмотреть Федеральный закон «О гражданстве РФ», Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» и др. Ознакомление с данными документами должно строиться не только на их внимательном прочтении, но и на конспектировании основных положений, обеспечивающих реализацию государственной национальной политики.

Только на базе изучения данных документов можно рассматривать систему федеральных и региональных государственных органов власти, осуществляющих функции по реализации государственной национальной политике. Кроме того, необходимо учитывать роль органов местного самоуправления и институтов гражданского общества в реализации государственной национальной политики. В данных документах содержатся и направления реализации стратегии государственной национальной политики, а также механизмы и инструменты ее реализации. Особое внимание следует уделить специфике и направлениям миграционной политики РФ. Современные условия порождают проблемы адаптации и

интеграции мигрантов в России, а это в свою очередь, актуализирует задачу противодействия экстремизму в Российской Федерации.

Сформировав представление о нормативно-правовой и административной базе реализации государственной национальной политики, необходимо рассмотреть основополагающий документ в данной сфере – «Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года». Именно Стратегия определяет систему современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов воплощения в жизнь государственной национальной политики в РФ. Необходимо выявить причины, по которым потребовалось разработать новую редакцию Стратегии, определить, каким образом данный документ отвечает на новые общественно-политические и социокультурные вызовы. Прорабатывая текст Стратегии, следует выписать определение основных понятий, выделить приоритеты, целевые показатели и ожидаемые результаты реализации данного документа.

### **Вопросы и задания**

1. Используя Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант" ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами в сфере регулирования государственной политики в области межэтнических отношений. Разбившись на подгруппы, проанализировать конкретный документ, выделив тематику межэтнических отношений:

*Нормативные документы:*

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.02.2009 № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Проанализировать Указ Президента Российской Федерации "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/85503/>), и выделить основные приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации, ее целевые показатели и ожидаемые результаты.

3. Изучить Приказ ФАДН России от 27.11.2017 N 133 (ред. от 20.03.2019) "Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по актуальным

вопросам реализации государственной национальной политики, формированию в местном сообществе позитивных межнациональных и этноконфессиональных отношений, а также по выявлению и предупреждению межнациональных конфликтов" и заполнить таблицу: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://base.garant.ru/74637082/>.

Меры по формированию позитивных межэтнических отношений	
Меры по предупреждению и выявлению межнациональных конфликтов	
Органы государственной власти, осуществляющие государственную национальную политику	
Органы местного самоуправления, осуществляющие государственную национальную политику	

## Рекомендуемая литература

### 1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4.

### 2. Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. URL: <https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-452896>

2. Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978- 5-534-03532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473659>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

4. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> Дополнительная учебная литература:

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003>

6. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М, 2015. / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119009&sr](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr)

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

#### **Интернет-ресурсы**

4. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

5. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>.

6. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

#### **Информационные справочные системы**

5. Базы данных ИНИОН РАН (<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>)

6. eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

8. Университетская информационная система Россия ([uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru))

#### **Электронно-библиотечные системы**

3. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема занятия. Свобода совести и религиозная идентичность в современном мире**

**Цель:** сформировать представления о сущности и формах выражения свободы совести и охарактеризовать специфику религиозной идентичности и проблемы ее сохранения и развития в современном мире.

**Актуальность темы (практического занятия):** определяется важностью свободы совести в системе прав и свобод человека, а также возрастанием значения религиозной идентичности в эпоху глобализации.

#### **План:**

1. Сущность и соотношение понятий «свобода совести» и «свобода вероисповедания»
2. Нормативно-правовая база, регулирующая свободу совести и вероисповедания
3. Содержание и значения понятия «религиозная идентичность»

#### **Теоретическая часть:**

Свобода совести - естественное право человека иметь любые убеждения. Несмотря на то, что составляющие категорию понятия «свобода» и «совесть» обладают самостоятельным смыслом, содержание данной категории не является механически объединенной суммой этих понятий, а имеет собственное мировоззренческое и юридическое значение.

В правовом институте свободы совести можно выделить определяющие критерии его значения: гарантированная и индивидуальная свобода, т.е. возможность беспрепятственно выбирать варианты поведения гражданина в сфере социальных отношений, частной жизни, быта и т.д.; индивидуализация личности гражданина, т.к. не существует двух одинаковых

людей, у которых полностью совпадают духовные интересы, склонности, способности, взгляды; отношение личности к законности и порядку.

При характеристике отношения человека к религии в статье 28 Конституции РФ кроме понятия «свобода совести» употребляется термин «свобода вероисповедания». Свобода вероисповедания - право исповедовать и практиковать любую религию. Исторически значение термина расширялось и в настоящее время свобода вероисповедания обычно понимается также как право не исповедовать и не практиковать никакой религии, проповедовать религиозные или другие мировоззрения и / или пропагандировать отказ от них.

Свобода вероисповедания равнозначна свободе религии, религиозной свободе. Она предполагает не только свободную деятельность религиозных объединений различных конфессий, действующих в соответствии с законом, но и индивидуальное право каждого свободно выбирать любую религию, принадлежать к любой конфессии, выбирать, иметь, менять, распространять и выражать любые религиозные взгляды, участвовать в религиозных богослужениях и обрядах, а также не исповедовать никакой религии. Необходимость понятия «свобода вероисповедания» связано, прежде всего, с религиозным многообразием, исторически сложившимся на территории нашей страны. Православие, католичество, протестантство, иудаизм, ислам, буддизм, а также различные секты данных и иных религий, имеющие своих приверженцев, представляют собой конкретные вероисповедания. Приобщение человека к конкретному вероисповеданию составляет реализацию свободы вероисповедания.

Свобода совести соотносится со свободой вероисповедания как родовое и видовое понятия, как общее и частное. Свобода вероисповедания есть лишь элемент свободы совести, поскольку к свободе вероисповедания относится свобода выбора религии и свободы отправления религиозных обрядов. Свобода совести и вероисповедания предполагает, что никакая власть - ни государственная, ни церковная не вправе вмешиваться в религиозную жизнь человека.

Вопрос правового регулирования института свободы совести и свободы вероисповедания постоянно находится в нашей стране в центре внимания властных структур: государства, его органов, политических партий, общественных объединений и организаций. Необходимо констатировать, что все нормативно - правовые акты функционируют как единая система, которая характеризуется согласованностью, взаимодействием, иерархичностью, специализацией и дифференциацией по отраслям и институтам. В современной России институт свободы совести и свободы вероисповедания состоит из: 1) норм Конституции Российской Федерации, фиксирующих основные положения свободы совести; 2) общепризнанных принципов и норм международного права, закрепляющих свободу совести во всевозможных ее интерпретациях; 3) положений международных договоров Российской Федерации, относящихся к обеспечению свободы совести; 4) норм федерального законодательства, регулирующих защиту и ограничение свободы совести в России; 5) положений договоров между государственными органами Российской Федерации и ее субъектов, затрагивающих свободу совести; 6) норм конституций (уставов), а также иных правовых актов субъектов Российской Федерации, направленных на дополнительное регламентирование свободы совести в целях ее защиты в соответствующем субъекте; 7) решений органов местного самоуправления, касающихся свободы совести; 8) судебных решений по вопросам свободы совести, как международных судов по правам человека в отношении России, так и органов судебной системы России.

Центральным понятием для современных международных документов, которые затрагивают религиозные вопросы, является право человека на свободу совести. Иными словами, их главная задача — гарантировать каждому человеку в отдельности возможность исповедовать выбранную им религию или иную систему духовных ценностей. Однако, современный мир столкнулся с новой формой преследования религиозного выбора человека, но уже не на личностном, а на глобальном уровне. Требуется последовательное развитие

права на свободу совести, которое выражается в его реализации не только каждым человеком в отдельности, но и народом, в провозглашении права народа на защиту религиозной идентичности.

## **Вопросы и задания**

### **1. Что предполагает принцип свободы совести:**

- 1) быть верующим, последователем той или иной религии;
- 2) не быть последователем ни одной религии и не следовать религиозной вере вообще;
- 3) изменять свое отношение к религии – становиться и переставать быть приверженцем религии;
- 4) иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и действовать в соответствии с ними

### **2. Что предполагает принцип свободы вероисповедания:**

- 1) право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям;
- 2) выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды;
- 3) открыто заявлять о своей вере;
- 4) бороться с другими вероисповеданиями

### **3. Что является целью ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:**

- 1) содействие достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания;
- 2) обеспечение конституционных прав верующих граждан Российской Федерации независимо от их религиозной принадлежности;
- 3) достижение гражданского мира и согласия в обществе, обеспечение политической и духовной целостности страны, укрепление Российской государственности.

### **4. Что является предметом регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:**

- 1) права исключительно граждан Российской Федерации в области свободы вероисповедания;
- 2) правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания;
- 3) правовое положение религиозных объединений.

### **5. Из предложенного списка выберите возможности, реально гарантирующие свободу мировоззренческого выбора, а также выбора вида и меры поведения, характерные для деятельности личности (индивидуальные правомочия) или религиозного объединения (коллективные правомочия).**

- право придерживаться любых религиозных убеждений (исповедовать любую религию);
- право на свободу приобретать и содержать места поклонения, проводить и посещать религиозные службы и мероприятия;
- право не придерживаться никаких убеждений и не исповедовать никакой религии;
- право менять религию;
- право на свободу выражать и распространять свои религиозные верования и обычаи без какого-либо принуждения и вмешательства со стороны государства и посторонних;

- право основывать и содержать свободно доступные места собраний и богослужений;
- право создавать новую религию;
- право выражать и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними;
- право управлять религиозными объединениями на основе самоуправления в соответствии со своей собственной иерархической и институциональной структурой, в том числе выбирать, назначать и заменять персонал согласно своим требованиям;
- право получать религиозное или иное согласно убеждениям, образование по своему выбору;
- право создавать частные школы и управлять ими, а также заниматься образовательной, культурной, благотворительной и социальной деятельностью
- право искать и получать добровольную материальную и финансовую помощь от физических и юридических лиц для обеспечения своей деятельности.
- право давать религиозное или иное мировоззренческое воспитание и образование своим детям;
- право на свободу объединения в религиозные организации, которые могут быть зарегистрированы в установленном порядке в едином государственном реестре юридических лиц;
- право ограждать своих детей от религиозного или иного мировоззренческого образования и воспитания;
- право иметь свободный доступ к местам поклонения;
- право не давать никакой клятвы, противоречащей религиозным или иным убеждениям человека;
- право открыто выражать свои религиозные убеждения и право на нейтральное отношение государства к законным формам проявления религии;
- право на тайну своих религиозных убеждений;
- право на освобождение от исполнения гражданских обязанностей, если это противоречит вероисповеданию гражданина, а в необходимых случаях право на замену одной обязанности другой.
- право производить, покупать, импортировать, экспортировать и распространять религиозную литературу, печатные и аудиовизуальные материалы и другие предметы, используемые для религиозной и иной деятельности.

## **Рекомендуемая литература**

### **1. Основная литература**

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4.

### **2. Дополнительная литература:**

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. URL: <https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-452896>

2. Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978- 5-534-03532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473659>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

4. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> Дополнительная учебная литература:

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003>

6. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М, 2015. / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119009&sr](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr)

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

#### **Интернет-ресурсы**

7. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

8. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>.

9. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

#### **Информационные справочные системы**

9. Базы данных ИНИОН РАН (<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>)

10. eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

12. Университетская информационная система Россия ([uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru))

#### **Электронно-библиотечные системы**

5. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Практическое занятие № 4.**

**Тема занятия. Основные принципы формирования государственно-конфессиональных отношений**

**Цель:** формирование представлений о культурно-исторических предпосылках складывания государственно-церковных отношений, сущности и специфике научной и богословской трактовки церкви и государства.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный

специалист должен иметь представление о сущности и специфике отношений государства и церкви.

#### **План:**

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений
2. Структура государственно-конфессиональных отношений
3. Модели государственно-конфессиональных отношений в светском государстве

#### **Теоретическая часть**

В научной среде *государственно-конфессиональные отношения* определяются как “совокупность исторически складывающихся и изменяющихся форм взаимоотношений между институтами государства и институциональными религиозными образованиями”. В их основе лежат законодательно закрепленные представления о месте религиозных объединений в жизни общества, об их функциях, о сферах деятельности и компетенции всех участников этих отношений. Таким образом, государственно-конфессиональные отношения охватывают весь спектр социальных отношений между такими структурными элементами общества, как *государство*, представленного различными органами власти, и *конфессии*, представленные религиозными организациями.

Под *государственной конфессиональной политикой* понимается система действий государства в сфере государственно-конфессиональных отношений, свободы совести и вероисповедания с учетом многообразия форм присутствия религии в обществе. Основная цель государственной конфессиональной политики - создание условий для вовлечения религиозных сообществ и верующих граждан в построение гражданского общества, преодоление религиозного изоляционизма, экстремизма и других негативных тенденций, утверждение толерантности, веротерпимости и межконфессионального мира.

Взаимосвязанными компонентами *вероисповедной политики* являются: *ценностно-целевой, нормативный, институциональный и функциональный*. Ценностно-целевой компонент представляет собой совокупность идейно-мировоззренческих представлений о месте и роли религии и религиозных объединений в жизни страны, о свободе совести, которыми руководствуется государственная власть, определяя стратегические цели своей вероисповедной политики и пути их достижения. Нормативный компонент включает в себя законодательство, регулирующее отношения в сфере свободы совести и свободы вероисповедания. Правовые нормы устанавливают, что запрещается, а на что имеют право органы власти в процессе реализации вероисповедной политики. Эти нормы определяют также запреты, предписания и пределы свободы деятельности для религиозных объединений и верующих граждан, соблюдение, исполнение и защиту которых обеспечивают органы власти. Институциональный компонент— это органы государственной власти, реализующие вероисповедную политику. Эти органы создаются и наделяются конкретными полномочиями на основании правовых актов. Функциональный компонент— это совокупность действий по реализации государственной конфессиональной политики, совершаемых органами государственной власти. Безусловно, как у государства, так и у религиозных институтов особая природа. В деятельности религиозных институтов на первый план выступает устремленность людей к духовным ценностям, в деятельности государства – стремление к четкой и формализованной институционализации межчеловеческих связей. Но автономия этих двух важнейших измерений жизни предполагает и принцип взаимного уважения и взаимной соотнесенности.

Среди основных моделей государственно-конфессиональных отношений в светском государстве можно выделить следующие: *сегрегационный, сепарационный, кооперационный*. Сегрегационный тип характерен для атеистического государства. Принцип отделения религиозных объединений от государства может, как это имело место в СССР, сопровождаться формальным декларированием свободы совести. Однако при сегрегационном варианте отношений государство рассматривает религию как отрицательное социальное явление и стремится максимально ограничить роль религии в жизни общества.

Сепарационный тип предполагает самостоятельное, независимое существование государства и религиозных организаций, взаимное невмешательство государства и религиозных объединений в деятельность друг друга (при условии соблюдения последними норм законодательства). В качестве примеров сепарационного типа можно привести государственно-конфессиональные отношения во Франции и в США. Для отношений сепарационного типа не свойственно сотрудничество государства и религиозных объединений в социальной сфере. Кроме того, культовые объединения не имеют права заниматься никакой деятельностью, кроме как связанной с отправлением религиозного культа, в том числе не могут вести благотворительную, культурно-просветительную и иную общественно полезную деятельность. Для данных видов деятельности должны создаваться отдельные юридические лица в других организационно-правовых формах. Всё это минимизирует возможности прямого «социального партнерства» государства и конфессий. При сепарационном типе отношений никакого специального законодательства не создается. Такая практика может достаточно надежно обеспечивать равенство религий перед законом, но при этом фактически утверждается секуляризм во всех сферах государственной и общественной жизни.

Кооперационный тип (социальное партнерство), предполагает, что государство решает социальные проблемы совместно с религиозными объединениями. Примером такого типа отношений можно считать государственно-конфессиональные отношения в Германии, где, при отсутствии государственной религии, Римско-католическая и Евангелическо-лютеранская Церковь имеют статус «корпораций публичного права» и осуществляют различные формы социального служения во взаимодействии с государством. При кооперационной модели церковное и светское разделены, но взаимодействуют. Государство, помимо обеспечения гражданских прав всех конфессий, берет на себя защиту ведущих традиционных вероисповеданий.

### Вопросы и задания

1. Заполните таблицу, охарактеризовав различные компоненты вероисповедной политики государства:

Ценностно-целевой компонент	Нормативный компонент	Институциональный компонент	Функциональный компонент
-----------------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------

2. Заполните таблицу, проведя анализ сходства и отличия различных моделей государственно-конфессиональных отношений:

Отличительные признаки	Понятия	Общие признаки
	сегрегационная модель	
	сепарационная модель	
	кооперационная модель	

3. Составьте опорный конспект темы по следующим источникам: **Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.** – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013; **Глава 1: «Основы теории государственно-конфессиональных отношений».**

4. Религиозная принадлежность ставит гражданина в особое положение перед законом в области:
  - 1) политической жизни;

- 2) экономической жизни;
- 3) социальной жизни;
- 4) культурной жизни.

5. Определите правильное значение следующих терминов:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) прозелитизм   | а) движение за усиление роли церкви в общественной жизни  |
| 2) экуменизм     | б) движение за объединение христианских конфессий         |
| 3) евангелизация | в) освобождение общественной жизни от влияния религии     |
| 4) секуляризации | г) обращение отдельных людей и народов в христианство     |
| я                | д) стремление обратить в свою веру лиц других исповеданий |
| 5) клерикализм   |   |

## Рекомендуемая литература

### 1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4.

### 2. Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. URL: <https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-452896>

2. Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978- 5-534-03532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473659>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

4. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> Дополнительная учебная литература:

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-

5-534- 06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003>

6. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М., 2015. / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119009&sr](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr)

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

#### **Интернет-ресурсы**

10. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

11. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>.

12. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

#### **Информационные справочные системы**

13. Базы данных ИНИОН РАН (<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>)

14. eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

16. Университетская информационная система Россия ([uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru))

#### **Электронно-библиотечные системы**

7. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Практическое занятие № 5.**

#### **Тема занятия. Культурно-исторические модели государственно-конфессиональных отношений**

**Цель:** формирование представлений о различных вариантах государственно-конфессиональных отношений, выявление исторических и социокультурных источников их формирования.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что представление о культурно-исторической специфике государственно-конфессиональных отношений позволит более объективно оценивать их современное состояние и направления развития.

#### **План:**

1. Религиозно-геологическое обоснование государственно-конфессиональных отношений: цезаропапизм, папоцезаризм, «симфония» духовной и светской властей.
2. Принципы, типы и модели взаимодействия государства и церкви. Клерикальное и светское государство. Светское государство: внеконфессиональное и атеистическое.
3. Формы государственно-церковного взаимодействия

#### **Теоретическая часть:**

Согласно светским определениям *церковь* представляет собой тип религиозной организации, сообщество верующих, связанных единством вероучения, иерархией и таинствами. Для обозначения религиозного объединения, имеющего свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру, используется понятие «конфессия» («вероисповедание»). Близкий к этим понятиям термин «деноминация» употребляется в отношении религиозных объединений, находящихся в стадии становления и

вырабатывающих идейные, культовые и организационные принципы в оппозиции к церкви и секте. *Секта* – вероисповедная группа, часто возникающая внутри утвердившихся религиозных направлений в результате их раскола и характеризующаяся претензией на исключительность своей роли, доктрины, миссии и тенденцией к изоляционизму.

*Государство* – это политическая организация общества, обладающая необходимыми атрибутами власти (правительство, армия, суд, полиция и др.). Церковь в этом случае выступает одним из социальных институтов, функционирующих в системе экономических, политических и правовых отношений данного общества. Церковь может быть настолько тесно связана с государством, что в некоторых случаях становится официально признанной. Так, прежде католицизм был государственной религией в Италии и Франции, православие – в России (хотя впоследствии церковь в этих странах была отделена от государства); ныне англиканство считается государственной религией в Англии, а ислам – в ряде арабских стран.

Иное понимание данных феноменов сложилось в религиозной традиции. Здесь церковь рассматривается как представительство небесного в земной жизни, «душа» общества и культуры. Государство – это мирское явление, «тело» церковного организма, образованное сообществом духовно солидарных людей, стремящихся к осуществлению нравственного идеала жизни. Таким образом, оба общественных института призваны поддерживать нравственные устои общества на основе общечеловеческих ценностей. Однако в реальном историческом опыте такого единства, как правило, не наблюдается. Поэтому с точки зрения богословского понимания взаимоотношения между церковью и государством могут строиться на основе различных принципов.

*Светское государство* – государство религиозно нейтрально, принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии, в своей законотворческой деятельности и практической политике не исходит из предписаний какой-либо религии, предоставляя гражданам возможность свободно делать мировоззренческий или вероисповедный выбор. В секуляризованном обществе воплощается принцип отделения церкви от государства, который проявляется в кооперационной и сепарационной их моделях. При кооперационной модели церковное и светское разделены, но взаимодействуют. Государство, помимо обеспечения гражданских прав представителей всех конфессий, берет на себя защиту ведущих традиционных вероисповеданий. При сепарационной модели разделение властей принимает форму равенства всех конфессий перед законом при сохранении светского характера государственной и общественной жизни. Существует также форма церковно-государственных взаимоотношений, которая носит промежуточный характер между радикальным отделением Церкви от государства, когда Церковь имеет статус частной корпорации, и государственной церковностью. В этом случае Церковь может иметь ряд привилегий и обязанностей, делегированных ей государством, не являясь государственной Церковью в собственном смысле слова.

Выделяются следующие культурно-исторические формы церковно-государственного взаимодействия: *Папоцезаризм* – центральная государственная власть практически отсутствует, а главный церковный иерарх одновременно выполняет и функции правителя. *Цезаропапизм* – государство присваивает себе власть и многие функции церкви, ставя ее в зависимость от государственной идеологии.

*«Симфония церковной и светской власти»* – идеальная форма церковно-государственных отношений, поскольку в ней снимается противоречие между «земным» и «небесным». Обе стороны сотрудничают, не вмешиваясь в исключительную компетенцию друг друга. Однако подобный идеал трудноосуществим на практике, так как, получая поддержку государства, церковь зачастую становится апологетом последнего.

**Вопросы и задания:**

1. В чем заключается разница между следующими понятиями: *церковь, конфессия, деноминация, секта*?
2. Что такое прозелитизм, и почему он характерен для мировых религий? Приведите примеры теории и практики прозелитизма. На ваш взгляд, он способствует объединению или разъединению людей?
3. Охарактеризуйте культурно-исторические формы государственно-церковных отношений по предложенным параметрам:

	Исторические примеры	Место и роль светских иерархов	Функции государства
Папоцентризм			
Цезаропапизм			
«Симфония» Церкви и государства			

4. Заполните таблицу, проведя анализ сходства и отличия клерикального и светского государства:

Отличительные признаки	Понятия	Общие признаки
	Клерикальное государство	
	Светское государство	
	Внеконфессиональное светское государство	
	Атеистическое государство	

5. Понятие «светское государство» означает, что:

- 1) основой государственной идеологии является научное мировоззрение;
- 2) государство религиозно нейтрально;
- 3) государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии;
- 4) в своей законотворческой деятельности и практической политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии

## Рекомендуемая литература

### 1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4.

### 2. Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. URL: <https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-452896>

2. Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978- 5-534-03532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473659>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

4. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> Дополнительная учебная литература:

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003>

6. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М, 2015. / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119009&sr](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr)

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

#### **Интернет-ресурсы**

13. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

14. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>.

15. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

#### **Информационные справочные системы**

17. Базы данных ИНИОН РАН (<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>)

18. eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

19. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

20. Университетская информационная система Россия ([uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru))

#### **Электронно-библиотечные системы**

8. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по организации самостоятельной работы  
по дисциплине **«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**» относится к модулю Воспитательной деятельности.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с укреплением российской гражданской идентичности, сохранением и поддержанием этнокультурного и религиозного многообразия народов России, обеспечением межнационального и межконфессионального согласия.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать понимание истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного и религиозного содержания;
- систематизировать знания учащихся об историческом многообразии культур и религий, об основных этапах формирования этнокультурного пространства России;
- дополнить знания об особенностях федеративного государственного устройства России;
- обозначить традиционные духовно-нравственные ценности народов России, которые объединяют полиэтнический и поликонфессиональный социум;
- охарактеризовать законодательную систему регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ;
- выявить основные направления государственной политики РФ в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
- раскрыть основные структурные элементы системы государственного управления сферой национальных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с укреплением российской гражданской идентичности, сохранением и поддержанием этнокультурного многообразия народов России, обеспечением межнационального согласия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических (семинарских) занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

**Комплект разноуровневых задач и заданий** – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

**Опорный конспект темы** – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

**Творческий проект** – в творческий проект могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты, т.е. разные виды информации, для обработки которых необходимо научиться работать с новыми программными продуктами. Для успешной реализации проекта, необходимо обратить внимание на выбор темы и на цели, которые решаются учащимися самостоятельно.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Деловая игра** - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Семинар-дискуссия** – форма учебной деятельности, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

**«Круглый стол»** – рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

## 2. ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Необходимые указания по проведению практических занятий отражены в Методических указаниях для практических работ по дисциплине **«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»** для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура» [Электронный ресурс], 2024 г.

## 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Контроль качества защиты индивидуальных заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>5 семестр</b>			
1	Практическое занятие 5	9 неделя	25
2	Практическое занятие 8	16 неделя	30
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в

установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – в форме **зачета**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

При зачете с оценкой используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt;53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

### Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Теории этноса и нации. Национальное государство и проблема суверенитета.
2. Национализм и другие идеологии: противоречия и сочетания.
3. Язык и нации.
4. Языковая политика. Двуязычие.
5. Толерантность и миграция.
6. Мультикультурализм и демократия.
7. Диаспоры и соотечественники.
8. Этнически привилегированная миграция
9. Историческая национальная политика.
10. Идентичность. Региональная, этническая и гражданская.
11. Институты этничности. Перепись, музей, карта.
12. Национальная политика в России.
13. Конфессиональный фактор в политике государства.
14. Русский национализм. Расизм.
15. Реификация культуры. Кино и СМИ.
16. Этнические конфликты (анализ кейсов)
17. Этнические стереотипы. Социальная дистанция.
18. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины
19. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».
20. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.

21. Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
22. Национализм как идеология и политическое движение. Исторические формы национализма
23. Теории национализма
24. Этнополитическая мобилизация — понятие, основные этапы, примеры.
25. Роль истории в этнополитической мобилизации. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума.
26. Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титутельная нация», «диаспора»
27. Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной политической жизни
28. Различные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм, федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
29. Этнополитический конфликт – понятие, суть, стадии развития
30. Типология этнополитических конфликтов а) по динамике б) по основным целям.
31. Конфликт в Косово: причины, субъекты, динамика.
32. Непризнанные государства (defacto государства) в современном мире.
33. Институциональные этнополитические конфликты на территории СССР на рубеже 1980-90-х
37. Современные этнополитические конфликты на Северном Кавказе
38. Этапы формирования современного российского федерализма.

### **Тематика презентационных проектов**

1. Законодательное регулирование религиозных отношений в российской истории.
2. Главные законодательные акты, регулирующие отношения церкви и государства в современной России.
3. Понятие свободы совести.
4. Православная церковь и российское государство: вехи взаимоотношений.
5. Патриархи Русской православной церкви.
6. Деятельность Священного Синода в Российской империи.
7. Атеизм в российской истории.
8. Совет по делам религий в СССР и его деятельность.
9. Основные положения социальной концепции Русской православной церкви в современной России

### Структура творческих проектов

- 1 слайд – тема проекта;
- 2 слайд – структура проекта;
- 3-4 слайды – актуальность проблемы;
- 5-6 слайды – основные понятия;
- 7-11 слайды – содержание анализируемой тематики с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.;
- 12-13 слайды – примеры, интересные факты;
- 14 слайд – основные выводы;
- 15 слайд – сведения об авторах.

### **Тематика сообщений**

1. Категория коренных языков и языков нацменьшинств.
2. Статистические данные о языках коренных народов в мире и в России.

3. Языки коренных народов – под угрозой исчезновения.
4. Понятие многоязычия.
5. Поликультурный и политический аспекты многоязычия.
6. Историческая необходимость и перспективы многоязычия.
7. Основные характеристики многоязычия
8. Русский язык – официальный и государственный язык РФ и один из общепризнанных мировых языков общения, «рабочий язык» ООН.
9. Место русского языка в мире.
10. Мировое значение и культурная ценность русского языка.
11. Русский язык – язык межнационального общения.
12. Взаимопроникновения и проблемы взаимодействия русского и национальных языков.
13. Через знание языка – к пониманию окружающего этномира.
14. Язык как основа коммуникации.
15. Языковой барьер при межкультурном диалоге.
16. Знание языка как возможность понять другой народ и его культуру.
17. Язык как главный этнообразующий фактор. 1
8. Язык и устойчивое развитие.
19. Русский язык в диалоге культур.

### Творческие задания

**Задание 1.** Подготовить карту регионов России, показать ее многообразии народонаселения. Ответить, что каждый народ вносит свой уникальный вклад в культуру, традиции и историю многонационального государства России.

**Задание 2.** Ответьте на вопрос, какой фактор в большей степени оправляет миграцию, а какой нет?

**Задание 3.** Проанализируйте тезис о том, что «Системе образования предстоит решить две взаимосвязанные задачи: формирование национальной российской идентичности на основе «согражданства» и позитивной («нормальной») этнической идентичности, сочетающей в себе положительное восприятие истории и культуры своей этнической группы при уважении и понимании ценности культур других этносов» ([http://ifapcom.ru/files/Monitoring/bagdasarova\\_grazhd\\_identichnost.pdf](http://ifapcom.ru/files/Monitoring/bagdasarova_grazhd_identichnost.pdf)). Согласны ли Вы с мнением автора?

**Задание 4.** Заполните таблицу «Национальная политика России в разные исторические периоды»:

Вопросы	Период Имперский (1721-1917 гг.)	Советский (1922-1991 гг.)	Постсоветски й (1991-2012гг.)	Современный (2012 г.- н.в.)
Доминирующая концепция нации				
Трактовка понятий «этнос», «нация», «народ»				
Наличие доминирующей нации				
Форма(-ы) существования нации				
Определение «национальности»				
Основная форма				

национализма				
Документы, определяющие национальную политику государства				
Основные цели национальной политики государства				
Основные принципы национальной политики государства				
Ключевые положения национальной политики?				

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

**Опорный конспект темы** – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspetus* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а также предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

### *Виды конспектов*

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

*План-конспект.* Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному

выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

*Схематический план.* Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

*Текстуальный конспект.* Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

*Тематический конспект.* Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

*Свободный.* Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полноценным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

*При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:*

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.
- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение – познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;

- самостоятельность мышления.

**Творческий проект** – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура творческого проекта

Проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список, использованный литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время, отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться мультимедийной презентацией.

При оценке проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов ученых, специализирующихся на теме проекта, как классиков, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме проекта.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Тематическая презентация к проекту

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

*1. Требования к тексту*

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

## 2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,
- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

## 3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте **анимацию**, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте **видеоинформацию**, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

## 4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.

- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.

- Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.

- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.

- Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

Критерии оценки презентации

### 1. Содержательный критерий:

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, импровизация, речевой этикет.

### 2. Логический критерий:

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

### 3. Речевой критерий:

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи,

правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

#### 4. Психологический критерий:

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

#### 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информация на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн

презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления

и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

**Собеседование** представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

**Сообщение.** Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением один раз за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Основы российской цивилизации», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;
- старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

#### *Требования к оформлению сообщения*

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух

предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

#### *Оформление литературы*

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- страницы.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

### **1. Основная литература**

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

3. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4.

## **2. Дополнительная литература:**

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. URL: <https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-452896>

2. Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский; переводчик Н. Рязанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978- 5-534-03532-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473659>

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

4. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> Дополнительная учебная литература:

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003>

6. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М., 2015. / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119009&sr](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr)

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

## **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

## **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **Информационные справочные системы:**

1. Базы данных ИНИОН РАН (<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>)

2. eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

4. Университетская информационная система Россия ([uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru))

## **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. ЭБС «Знаниум».