

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»

Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1 Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания

Тема 2. Связь поликультурного образования с другими науками

Тема 3. Основные категории поликультурного образования

Тема 4 Учёт национального менталитета и национального характера в воспитании

Тема 5. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи

Тема 6. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде

Список литературы и источников

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях, подходах, теориях в педагогике, современных тенденциях развития поликультурного образования;

- сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере педагогической теории и практики, умение применять полученные знания в будущей педагогической деятельности;

- сформировать готовность к педагогической деятельности в поле культурного образования.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 ук 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их

	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	поведения и межкультурного взаимодействия.
	ИД-3 ук 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы.	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
	ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений.	Оценивает собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
	ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Тема 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о сущности поликультурного образования.

План теоретической части практического занятия

1. Сущность понятия «поликультурность».
2. Связь общего, особенного и единичного.
3. Основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования.
4. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

Вопросы и задания

Задание 1. Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях, (начиная с 2008 года до настоящего времени по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном или студенческом коллективе (аннотация).

Задание 2. Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения (конспектирование).

Задание 3. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования (таблица).

Задание 4. Мультикультурное образование Р. Люсиера (презентация).

Задание 5. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога (доклад).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект:

монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе
Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 2. Связь поликультурного образования с другими науками

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о сущности поликультурного образования; связи поликультурного образования с другими науками.

План теоретической части практического занятия

1. Междисциплинарные связи и междисциплинарный подход»;
2. Направления развития поликультурного образования;
3. Международные проекты. Роль ЮНЕСКО в развитии культуры.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

Вопросы и задания

Задание 1. Охарактеризуйте основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума.

Задание 2. Представьте цели и содержание работы одной из Программ Международного сотрудничества в области образования (на выбор).

Задание 3. Назовите концептуальные положения проекта глобального образования (сообщение).

Задание 4. Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе
Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов:
Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии
ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева.
- Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:
ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR
BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 3. Основные категории поликультурного образования

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о сущности поликультурного образования; связи поликультурного образования с другими науками, основных категорий поликультурного образования.

План теоретической части практического занятия

1. Основные понятия: нация, национализм, патриотизм, интернационализм, межнациональное общение, культура межнационального общения, национальное воспитание, национальное самосознание и др.
2. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
3. Расы, этносы, этнические группы.
4. Мировые религии. Российский народ.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

Вопросы и задания

Задание 1. Разработать методические рекомендации для реализации межкультурного взаимодействия в школе.

Задание 2. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников (сравнительная таблица).

Задание 3. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей (сообщение).

Задание 4. Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия (письменное эссе).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN

978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе
Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 4. Учёт национального менталитета и национального характера в воспитании

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о сущности поликультурного образования; связи поликультурного образования с другими науками, основных категорий поликультурного образования, учёте национального менталитета и национального характера в воспитании.

План теоретической части практического занятия

1. Национальный менталитет и национальный характер.
2. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
3. Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
4. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
5. Этнокультурная особенность многонационального коллектива.

Методические рекомендации

Занятие проводится в форме коллоквиума. Коллоквиум (*от латинского colloquium - «собеседование»*) - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с базовыми понятиями темы: проектирование, объект проектирования, предмет проектирования, педагогическое проектирование, принципы проектной деятельности, моделирование, конструирование.

Вопросы и задания

Задание 1. Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества (доклад).

Задание 2. Обозначьте основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде .

Задание 3. Анализ данных статистики, переписи населения по увеличению (уменьшению) уровня полиязычия в стране, регионе (сообщение).

Задание 4. Приведите положительные примеры решения языкового вопроса в многонациональном сообществе (презентация).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н.

Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 5. Расы, этносы, этнические группы. Учёт национального менталитета и национального характера в воспитании.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о этнокультурной вариативности социализации и воспитания детей и молодежи

План теоретической части практического занятия

1. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах (Германия, Норвегия, Финляндия, Япония и др.).
2. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России.
3. Этническая идентичность и этническая адаптация детей и молодежи.
4. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

Вопросы и задания

Задание 1. Языковая динамика и тенденции распространения языков в мире (письменное эссе).

Задание 2. Государственный, официальный и родной язык: проблемы взаимоотношений (презентация).

Задание 3. Составить познавательный инструментарий на измерение этнической толерантности (анкета).

Задание 4. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского (презентация).

Задание 5. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений (психологический тест).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN

978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 6. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

План теоретической части практического занятия

1. Исторические и социокультурные факторы, влияющие на формирование и внедрение в практику культуры межнационального взаимодействия на региональном, федеральном, международном уровне.

2. Понятие «толерантность»

3. Учёт национального своеобразия в изучении гуманитарных дисциплин

4.Проектирование бесконфликтной воспитательной гуманитарной среды

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с базовыми понятиями темы: проектирование, объект проектирования, предмет проектирования, педагогическое проектирование, принципы проектной деятельности, моделирование, конструирование.

Вопросы и задания

Задание 1. Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном (студенческом) коллективе. (социометрический тест).

Задание 2. Обозначьте условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты (доклад).

Задание 3. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым (таблица).

Задание 4. Систематизировать данные об эмоционально- волевых и интеллектуально-познавательных психологических особенностях одной из этнических групп (письменное эссе).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 7. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

План теоретической части практического занятия

1. Социализация и воспитание детей в условиях культурного многообразия и поликонфессиональности.
2. Этнокультурная вариативность народов Северного Кавказа.
3. Сущность понятий «патриотизм», «интернационализм».

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с базовыми понятиями темы: проектирование, объект проектирования, предмет проектирования, педагогическое проектирование, принципы проектной деятельности, моделирование, конструирование.

Вопросы и задания

Задание 1. Составьте словарные статьи к терминам «толерантность», «мультикультурализм».

Задание 2. Дайте определение понятию «национальное своеобразие».

Задание 3. Разработайте памятку для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе
Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов:
Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии
ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева.
- Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:
ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR
BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 8. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

План теоретической части практического занятия

- 1.Проектирование образовательного процесса с учётом национального своеобразия;
- 2.Отбор содержания. Общечеловеческое в воспитании.
- 3.Единство общероссийских и национальных ценностей.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с базовыми понятиями темы: проектирование, объект проектирования, предмет проектирования, педагогическое проектирование, принципы проектной деятельности, моделирование, конструирование.

Вопросы и задания

Задание 1. Составьте словарные статьи к терминам «национальное своеобразие», «российская идентичность». «интернационализм».

Задание 2. Дайте определение понятию «народность», «нация», «народ».

Задание 3. Разработайте проект воспитательного мероприятия «Я», «Ты», «Он», «Она». Вместе целая страна!

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв,

В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе
Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов:
Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии
ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева.
- Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:
ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR
BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Тема 9. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России. Исторические и социокультурные факторы формирования и внедрения в практику толерантного поведения

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

План теоретической части практического занятия

1. Воспитание в духе мира.
2. Мировое гражданство и патриотизм.
3. Гражданское и патриотическое воспитание.
4. Исторические и социокультурные факторы формирования и внедрения в практику толерантного поведения

Методические рекомендации

Занятие проводится в форме дискуссии. Дискуссия – это форма, позволяющая высказать различные позиции с целью поиска возможностей для нахождения общего основания, которое могли бы принять все участники. В структуру дискуссии входят спор и диалог. Выделяют следующие формы дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты.

Виды деятельности педагога: образовательная; методическая; научно-исследовательская; самообразование, саморазвитие.

Студент должен знать сущность ключевых понятий, основные проблемы научных исследований в области поликультурного образования, цели, задачи и содержание поликультурного образования.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с базовыми понятиями темы: проектирование, объект проектирования, предмет проектирования, педагогическое проектирование, принципы проектной деятельности, моделирование, конструирование.

Вопросы и задания

Задание 1. Составьте словарные статьи к термину «воспитание в духе мира», «гражданин мира», «патриотизм», «интернационализм».

Задание 2. Дайте определение понятиям «глобализм», «глобальное образование», «интеграция».

Задание 3. Разработайте рекомендации для толерантного поведения.

Список литературы и источников

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN

978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для

вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Технологическая карта самостоятельной работы

Методические рекомендации к СРС

Требования к представлению и оформлению результатов
самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая литература

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика поликультурного образования» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистров по дисциплине «Теория и практика поликультурного образования» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Теория и практика поликультурного образования» – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает к научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Раздел дисциплины	Консультации с преподавателем (неделя)	Количество часов (з.е.) на СРС	Формы контроля
1	Тема 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания	1-2	9 ч.	Проверка докладов, письменных материалов
2	Тема 2. Связь поликультурного образования с другими науками	3-4	9 ч.	Проверка докладов, сообщений
3	Тема 3. Основные категории поликультурного образования	5-6	9 ч.	Проверка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Учёт национального менталитета и национального характера в воспитании	7-8	9 ч.	Проверка докладов, письменных материалов
5	Тема 5. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи	9-10	9ч.	Проверка доклада, письменных материалов.
6	Тема 6. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде	11-12	9 ч.	Проверка доклада, заданий.
7	Тема 7. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности	13-14	9	Проверка доклада, письменных материалов
8	Тема 8. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей	15-16	9	Проверка доклада, письменных материалов
9	Тема 9. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России. Исторические и социокультурные факторы формирования и внедрения в практику толерантного поведения	17-18	9	Проверка доклада, письменных материалов
	Итого:		81 ч.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания

Цель: сформировать у магистрантов знания о методологических основах современной педагогической науки и образования; сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований, умения формировать культуру межкультурного взаимодействия учащихся; навыки навыками мотивации учащейся молодежи к этнокультурному взаимодействию.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, заполнение таблицы, письменный отчет о подготовке материалов к презентации.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.
2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.
3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современного поликультурного образования.

Задание 2. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Культурный диалог: сущность; особенности применения в практике средней школы современности».

Задание 3. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Общетеоретические основы и педагогические принципы дисциплины».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева.
- Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:
ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR
BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает

12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

Тема 2. Связь поликультурного образования с другими науками

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; умение развивать навыки взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания; навыки мотивации учащейся молодежи к этнокультурному взаимодействию; основами проектирования поликультурного образования в образовательных организациях различного типа; научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка презентации, докладов, плана и результатов проведенного исследования.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Поликультурная и мировоззренческая модель обучения детей в средней школе России сравнительно с другими национальными моделями среднего образования».

Задание 2. Напишите эссе в рамках проблемы «Культурный диалог: сущность; особенности применения в практике средней школы современной России».

Задание 3. Подготовьтесь к коллективному обсуждению: «Российские принципы и ценности поликультурного образования в прошлом и настоящем (идеи православной педагогики, а также К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.)», (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.
5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

Тема 3. Основные категории поликультурного образования

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; умения организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения, владеть технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.
2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.
3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современного поликультурного образования.
4. Особенности поликультурного образования в странах Западной Европы и в США.
5. Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
6. Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.
7. Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский

период (на основе трудов К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.).

Задание 2. Сделайте презентацию на одну из тем:

1. Специфика семейного воспитания детей в сфере межнациональных и межконфессиональных средах
2. Воздействие на воспитание детей и подростков со стороны социальной среды и СМИ
3. Специфика согласования разных мировоззренческих позиций в процессе обучения в школьных коллективах.
4. Виды школьной деятельности и типы моральных взаимодействий учащихся, способных совмещать разные этнические и религиозные позиции в учебной и досуговой деятельности.

Задание 3. Подготовьте сообщение в рамках проблемы: «Формирование базовых мировоззренческих принципов, смысловых констант российской системы образования в новых условиях».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.
2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится

в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

Тема 4. Учёт национального менталитета и национального характера в воспитании

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; психологические основы формирования национального самосознания учащихся; умения организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения, планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения; владеть технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, проекта, предоставление письменных материалов для подготовки к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. **Задание 1.** Подготовьте презентацию на тему: «Доминирование авторитета семьи в детском и подростковом сознании в разных этнических и конфессиональных средах российского общества».

2. **Задание 2.** Напишите доклад на одну из следующих тем: «Особенности культурного развития российских детей в семейной среде в контексте глобальных процессов», «Специфика религиозного воспитания детей и подростков в современной российской семье».

3. **Задание 3.** Выполнение и представление проекта. Особенности развития детей в семьях российских мигрантов

4. **Задание 4.** Дискуссия по теме: «Роль общественно-религиозных организаций (церковных, общинных, диаспорных) в религиозном воспитании подрастающего поколения».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева.
- Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:
ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR
BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

Тема 5. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей и молодежи

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; психологические основы формирования национального самосознания учащихся; умения организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения, планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения; владеть технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, письменных материалов для проведения дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из тем:

1. Общие моменты и различия в понимании поликультурного образования в странах Запада и в современной России (педагогические и мировоззренческие принципы, понимание толерантности, межкультурного диалога и др.).
2. Принципы и механизмы межкультурного диалога в российской образовательной практике современной России.
3. Особенности этно-культурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
4. Значение СМИ и интерактивных сетей связи в духовном развитии детей и подростков в современной России.
5. Активность родительской среды и общественных организаций, движений в преобразованиях средней школы РФ.

6. Специфика мировоззрения детей и подростков и этнических диаспор, обучающихся в средней школе РФ.

7. Трудности вхождения в школьные коллективы РФ детей из зарубежных этнических диаспор.

8. Особенности формирования у детей и подростков религиозных представлений в современном российском обществе.

9. Реализация принципов поликультурного образования в ходе освоения учащимися разных школьных предметов.

10. Цель и основные задачи введения в школьную программу дисциплины «Религиозная культура и светская этика».

Задание 2. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования

и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

Тема 6. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; психологические основы формирования национального самосознания учащихся; умения организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения, планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения; владеть технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: Конфликты по участникам и субъектам: ученик-ученик; группа учеников-группа учеников; учитель-ученик; учительский коллектив-ученик; группа учеников; класс; учительский коллектив-родитель; родители и др. и способы их минимизации;

Задание 3. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Конфликты, выделяемые по характеру столкновений: несовпадающие нормы поведения; недостаточное знание русского языка; межэтнические неприязненные отношения; межконфессиональные споры и др. и механизмы их преодоления.

Задание 4. Подготовьте защиту с презентацией доклада по теме: «Профессиональные и культурные требования к школьным преподавателям,

которые сталкиваются с конфликтными ситуациями в школе на этно-религиозной основе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии

ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг
Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева.
- Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва:
ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR
BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей

Тема 7. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; психологические основы формирования национального самосознания учащихся; умения организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения, планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения; владеть технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проанализируйте региональные и муниципальные программы патриотического воспитания молодёжи. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 2. Подготовьте сообщения о необходимости целенаправленной работы по формированию веротерпимости и толерантности.

Задание 3. Разработайте проект организационной формы, направленной на формирование опыта толерантного поведения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов:

Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4.<http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5.www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

Тема 8. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; психологические основы формирования национального самосознания учащихся; умения организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения, планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения; владеть технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проанализируйте региональные и муниципальные программы формирования у молодёжи системы ценностных ориентаций. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 2. Подготовьте сообщение о средствах, условиях нахождения баланса в формировании отношений молодёжи к общечеловеческим и национальным ценностям.

Задание 3. Разработайте проект организационной формы, направленной на формирование национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ)

Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4.<http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5.www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

Тема 9. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России. Исторические и социокультурные факторы формирования и внедрения в практику толерантного поведения

Цель: сформировать у магистрантов знания о сущности поликультурного образования; теоретических основах и проблематике современных психолого-педагогических исследований; психологические основы формирования национального самосознания учащихся; умения организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения, планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей и молодежи; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения; владеть технологиями социально-воспитательной деятельности с учетом этнокультурных особенностей детей и молодежи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте словарную статью к термину «мировое гражданство».

Задание 2. Подготовьте сообщение о существующих критических подходов к осмыслению содержания понятия «толерантность».

Задание 3. Разработайте проект организационной формы, направленной на воспитание молодёжи в духе мира.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов:

Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4.<http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.

5.www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать

найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая

программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение

собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов:

Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0023-1, экземпляров неограниченно.

2. Зиятдинова, Ю.Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие/ Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. - Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 80 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2318-6, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза / В.И. Мареев; О.Г. Доморовская. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0, экземпляров неограниченно.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография/ Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой, В.Д. Пономарёв, В.И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8154-0261-4, экземпляров неограниченно.

3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе Электронный ресурс: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 139 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0025-5, экземпляров неограниченно.

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-238-01056-7, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
 2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
 3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
 4. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» «Университетская библиотека ОНЛАЙН» - это ЭБС, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов. Она объединяет обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.
- www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»: Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС) и через сеть Интернет предоставляет доступ к учебной литературе, составляющей более 40 комплектов по 25 укрупненным группам специальностей Ресурс насчитывает 12 000 изданий, в том числе 6000 учебников и учебных пособий.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать

найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-«круглому столу» (дискуссии).

Подготовка к семинару-круглому столу (дискуссии) начинается с распределение форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая

программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,

умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение

собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией .

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников

проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.